

CE1 semaine du 23 au 27 mars

**LECTURE et FRANCAIS** (proposition d'organisation)

**ORTHOGRAPHE** (Révision : listes 1, 2, 3, 4) et **GRAMMAIRE** (exercices) à étaler sur la semaine

**Lundi** : p 66 – 67 + copie, début de l'apprentissage (à poursuivre sur la semaine) et dessin de la première poésie (Transformations)

**Mardi** : p 62 – 63 en rappelant que très peu de châteaux étaient entourés d'eau pour la bonne raison qu'ils étaient situés sur des hauteurs... + retrouver les principaux éléments (donjon, chemin de ronde,...) sur le château en pièce jointe. *(ou sur un autre dessin de château)*

**Mercredi** : p 64 – 65 + copie différée de 15 minutes à partir du texte sur les frites. (Le livre est à quelques mètres de l'endroit où on copie : le but principal est de mémoriser les mots le temps du déplacement. L'exercice est bien réussi s'il y a peu d'erreurs d'orthographe et si une quarantaine de mots ont été écrits.)

**Jeudi** p 68 + (à l'oral ou à l'écrit) Trouver 5 verbes dans le résumé de l'histoire.  
les 3 noms propres,  
un nom commun masculin au singulier,  
un nom commun féminin au singulier,  
un nom commun masculin au pluriel,  
un nom commun féminin au pluriel.

**Vendredi** p 70 -71 + (exercice à l'oral ou à l'écrit)  
Observation et déduction, à toi de mener l'enquête et de chercher des indices : complète le texte avec les cinq mots proposés.

**aveux**      **coupable**      **enquête**      **indices**      **suspect**

Quand il y a un vol ou un crime, les policiers doivent mener une ..... 1 ..... . Ils cherchent des ..... 2 ..... pour trouver le ..... 3 ..... . Quand ils arrêtent un ..... 4 ..... , ils lui posent des questions et cherchent à obtenir ses ..... 5 ..... .

**Vendredi** dictée. Laissez 5 minutes de relecture pour chercher les pluriels, les accords sujet-verbe.

Mon frère et ma sœur aiment beaucoup jouer dans le jardin, le matin de bonne heure. Tu manges du pain, du chocolat et une pomme rouge, le lapin grignote des carottes, le loup dévore le cochon mais le chien n'aime pas le chou vert. Nous restons à la maison quand il y a de l'orage.

1 Je relie les pronoms au reste de la phrase.



Je ●  
Tu ●  
Nous ●  
Ils ●  
Vous ●  
Elle ●

● parles à tes parents.  
● coupe du bois.  
● chantent à la chorale.  
● montez les escaliers.  
● cache son nez.  
● jouons chez toi.

2 Je complète chaque phrase avec le bon pronom.



mangent des bonbons.  
 lance des jouets.  
 traçons des cercles.  
 votez ce dimanche.  
 bougez trop vite.

visitez Paris.  
 roulent trop vite.  
 protège la nature.  
 semblent aller très bien.  
 proposons un jeu.

3 J'écris la fin de chaque verbe.



Je visit. .... ma nouvelle classe.  
Nous tomb. .... souvent.  
Tu pos. .... des questions.  
Il galop. ... sur la plage.  
Vous regard ... un film.

Ils roul. ... dans une belle voiture.  
Elle vis. .... dans la cible.  
Elles parl. .... trop fort.  
Nous tap. ... avec un marteau.  
Tu baiss. ... la tête.

# Le verbe

① Encadre les verbes en rouge dans chaque phrase.

Les élèves travaillent en silence.

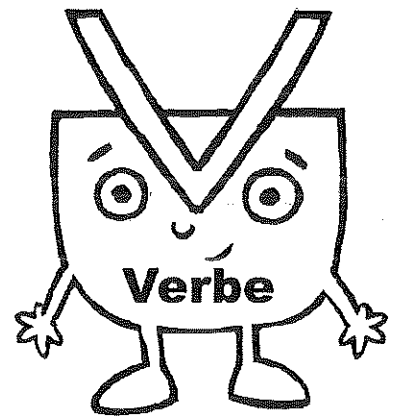
En ville, cette voiture roule trop vite.

Tu lavais les assiettes.

Tous les enfants rangeront leurs affaires.

Dans la cave, le chat poursuit la souris.

Le brouillard recouvrait toute la vallée.



② Encadre le verbe en rouge dans chaque phrase. Puis écris son infinitif.

Exemple : *L'enfant joue au ballon.*

verbes à l'infinitif
<i>jouer</i>

Le soleil éclaire ma chambre.

Le chien tire sur sa chaîne.

Le client achète des légumes.

Le fermier laboure son champ.

Juliette regarde un livre.

Ma petite sœur fait du vélo.

③ Ecris des phrases convenables, puis encadre les verbes. *(pense à la ponctuation)*

de cheval / descend / le cavalier / doucement

---

les bougies / Florian / sur son gâteau / souffle

---