

MATHEMATIQUES

Semaine du 23 au 27 mars

Opérations : Revoir les tables de multiplications.

Lundi : $83 + 1968$ $645 - 54$ 57×8 541×12

Mardi : $951 + 159$ $1\ 890 - 791$ 89×6 83×38

Mercredi : $354 + 89 + 757$ $801 - 56$ 95×7 56×56

Jeudi : $98 + 98 + 98$ $987 - 654$ 64×9 245×34

Vendredi : $8\ 630 + 975$ $357 - 400$ 78×6 323×19

Lecture de l'heure : Continuer à lire l'heure régulièrement de différentes manières (heure officielle, matin et après-midi, heure usuelle).

Problèmes

Les 2 mi-temps d'un match de rugby durent chacune 40 minutes. Elles sont séparées par une pause de 15 minutes. Quelle est la durée de l'ensemble ?

Les 2 mi-temps d'un match de football durent chacune 3 quarts d'heure. Elles sont séparées par une pause d'un quart d'heure. Quelle est la durée de l'ensemble ?

De combien de minutes le match de football est-il plus long ?

Si le match de football commence à 15h00, à quelle heure se terminera-t-il ?

Travail sur la monnaie

Géométrie

Reproduire la sorcière sur le grand quadrillage

N'hésitez pas à me contacter si vous ou votre enfant rencontrez des problèmes que ce soit en mathématiques ou en français, ou à me faire part de vos remarques (trop / pas assez de travail,...) si vous le jugez utile.

LA MONNAIE

En fonction des connaissances de vos enfants, commencez plus ou moins rapidement. Sautez des étapes si la progression est trop facile et au contraire allez plus lentement si vous sentez des difficultés en reprenant des exercices du même type.

Les exercices se font en manipulant des pièces et des billets.

Connaitre la valeur des pièces

Donner une valeur à l'aide du moins de pièces possible

Faire séparer les centimes des euros. Essayer de faire 1€ avec les centimes. (Nécessité de savoir que $1€ = 100c$)

Proposez des sommes et demandez à votre enfant de les retrouver avec le moins de pièces et de billets possible. (D'abord, que des sommes en euros puis que des sommes en centimes et enfin les deux à la fois.)

Exercice 1

Continuer les exercices de manipulation pour résoudre des problèmes

Se familiariser avec l'écriture usuelle (3,50€ veut dire 3 euros et 50 centimes)

Reprendre les exercices de manipulation faits la veille.

Proposez à votre enfant des problèmes basés sur l'addition ou la multiplication. Exemples :

J'ai acheté un pain à 1,20€ et un gâteau à 15,50€.

J'ai acheté 3 livres à 5,30€ chacun.

Dans un premier temps, faites en sorte que les centimes ne dépassent pas 99. Puis, quand ils atteignent 100 et plus, rappel de ce qui a été vu la séance précédente : $1€ = 100c$.

Convertir les centimes en euros.

Exercices 2 et 3

Rendre la monnaie

Donner une valeur à l'aide du moins de pièces possible

Donner le prix d'un objet et le billet avec lequel on paye ; demander aux enfants de rendre la monnaie.

Faire d'abord les manipulations pour trouver la somme à redonner sur 20 puis sur 100 € (sur une somme en euros uniquement). Même travail sur 1€ avec des centimes.

Faire l'analogie avec les compléments à 100 : Quand je suis à 45, combien faut-il pour aller à 100 ?

Le travail avec les pièces est le même que le chemin : 45 50 100

Exercice 4

Rendre la monnaie

Même démarche mais sur des sommes en euros et centimes.

1^{er} temps pour aller à l'euro supérieur (exemple combien manque-t-il à 1,45 € pour aller à 2 €.)

2^e temps pour aller à un « compte rond » (exemple combien manque-t-il à 4,65 € pour aller à 10 €.)

Ne pas passer par des opérations posées mais, comme les marchands, partir de 4,65. le travail doit rester concret.

Exercice 5

Faire des opérations à l'aide des pièces et des billets

En s'aidant du matériel effectuer des opérations telles que $12,05€ + 7€$, $24,46€ - 12,20€$, $6,30€ \times 5$...

Attention pour les soustractions : il y a parfois besoin d'échanger des pièces. Quand on a $50 - 20$ il faut échanger la pièce de 50 c par deux pièces de 20 et une de 10 pour pouvoir enlever 20.

Exercice 1

Prends les billets et les pièces demandés dans chaque cas et calcule la valeur totale.

	100 €	50 €	20 €	10 €	5 €	2 €	1 €	50c	20c	10c	5c	2c	1c
A			1		1			1					1
B	1		1	1		1			1		1		
C				3			4				2		
D			2	1		1	1			3		1	1
E		1			2	2			2		1	1	
F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

A : euros et centimes

B : euros et centimes

C : euros et centimes

D : euros et centimes

E : euros et centimes

F : euros et centimes

Exercice 2

Complète le tableau.

	10 €	5 €	2 €	1 €	50c	20c	10c	5c	2c	1c	valeur
A											2,60 €
B											6,17 €
C											18,79 €
D			1	1			1			1	
E		1	2			1		1	1		
F	1				1	2		1	2		

Exercice 3

1 € = c

5 € = c

10 € = c

1 € et 50c = c

2,50 € = c

39,99 € = c

3,00 € = c

10,09 € = c

7€ et 2c = c

115 c =,..... €

205 c =,..... €

1 000 c =,..... €

Exercice 4

Problèmes à résoudre en manipulant si besoin est, et en dessinant (en faisant, par exemple, en bleu la somme à payer et au crayon la somme à rendre).

Marc achète un ballon qui coûte 15 € avec un billet de 20 €.

Quelle somme lui rendra-t-on ?

Laura a acheté des habits. Elle a dépensé 36 €. Elle a payé avec un billet de 50 €.

Quelle somme lui a-t-on rendue ?

Marc et Laura ont acheté 2 livres. Le premier a coûté 11 € et le deuxième 18€. Ils ont donné 50 €.

Quelle somme d'argent ont-ils dépensée ?

Quelle somme d'argent leur a-t-on rendue ?

Exercice 5

Quelle somme d'argent rendra-t-on à Marc s'il achète un livre à 12,50 € avec un billet de 20 € ?

Léa veut acheter du terreau à 14,95 € et un jeune cerisier à 25 €. Quelle somme d'argent lui rendra-t-on si elle paye avec un billet de 50 € ?

Exercice 6

En manipulant, trouve le résultat des opérations.

$$3 \times 1,50 \text{ €} =$$

$$6,25 \text{ €} + 8,75 \text{ €} =$$

$$7,95 \text{ €} - 5,45 \text{ €} =$$

$$4 \times 2,30 \text{ €} =$$

$$2,65 \text{ €} + 1,92 \text{ €} =$$

$$5,39 \text{ €} - 2,15 \text{ €} =$$

$$2 \times 7,95 \text{ €} =$$

$$12,58 \text{ €} + 8,49 \text{ €} =$$

$$7,55 \text{ €} - 3,42 \text{ €} =$$

15 Nom : Prénom : Date :

REPRODUCTION

La sorcière

