

Orthographe : Relire la leçon sur le genre des noms puis apprendre la leçon sur le genre des adjectifs qualificatifs. (p2)

Faire les deux exercices. (sous la leçon)

Revoir une série et une liste de mots : possibilité en fin de semaine de refaire une dictée déjà faite. Si vous avez le temps, lors de la relecture vous pouvez faire chercher les noms (pour les majuscules, les pluriels, déterminant « ce »), les verbes (pour l'accord avec le sujet, é ou er, le pronom « se ») et faire vérifier les « a / à », « et / est », « on / ont », « son / sont ».

Grammaire : revoir le GN
exercice p 3

Conjugaison : Les pièges du futur Leçon qui nécessite l'aide d'un adulte

1) Revoir la leçon sur le futur, bien connaître les terminaisons
(astuce ; elles ressemblent au verbe avoir au présent)

2) Conjuguer un verbe (marcher, garder, planter,...) au futur, à l'écrit ou à l'oral en donnant les terminaisons.

3) Donnez oralement des phrases au présent que votre enfant doit mettre au futur.
Exemple : Je mange des pommes. → Je mangerai des pommes.
Attention : J'irai manger des pommes n'est pas acceptable dans cet exercice.
Pensez à utiliser différents pronoms sujets.

4) Ecrivez je crierai, tu joueras, nous distribuerons sur une feuille et demandez à votre enfant quel est le piège qui se cache dans ces exemples.

Réponse (à recopier sous la leçon du futur) :

Les pièges du futur

Les verbes qui se terminent par « er », ont toujours un « e » avant le « r ».
Attention, pour les verbes qui finissent par « ier », « ouer » et « uer », le « e » ne s'entend pas.

Exemples

crier : je crierai, jouer : tu joueras, distribuer : nous distribuerons

5) exercice p 3

Lecture

Continuer à lire un chapitre par jour et répondre aux questions page 4

LE GENRE DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

(masculin / féminin)

Pour passer du masculin au féminin, on ajoute en général un « e » à la fin des adj. qual.
exemple : un petit garçon brun → une grande fille brune

Mais on peut rencontrer d'autres cas :

Il n'y a pas de changement quand l'adjectif se termine par un "e" au masculin.
un jeune homme sympathique → une jeune femme sympathique

eux devient euse : un chat peureux → une chatte peureuse

eur devient euse : un garçon travailleur → une fille travailleuse

er devient ère : le premier homme → la première femme

en devient enne : un ancien joueur → une ancienne joueuse

f devient ve : un élève attentif → une élève attentive

Quelques cas particuliers (ancienne orthographe entre parenthèses) :

doux → douce

roux → rousse

faux → fausse

blanc → blanche

sec → sèche

frais → fraîche (fraîche)

fou → folle

mou → molle

gentil → gentille

vieux → vieille

beau → belle

nouveau → nouvelle

long → longue

aigu → aiguë (aiguë)

Entoure la bonne réponse.

J'ai jeté dans la poubelle $\left\{ \begin{array}{l} \text{noir} \\ \text{noire} \end{array} \right\}$ une assiette $\left\{ \begin{array}{l} \text{ébréché} \\ \text{ébréchée} \end{array} \right\}$ et un verre $\left\{ \begin{array}{l} \text{cassé.} \\ \text{cassée.} \end{array} \right\}$

Une chatte $\left\{ \begin{array}{l} \text{affamé} \\ \text{affamée} \end{array} \right\}$ avance vers un oiseau $\left\{ \begin{array}{l} \text{blessé.} \\ \text{blessée.} \end{array} \right\}$

La carte $\left\{ \begin{array}{l} \text{postal} \\ \text{postale} \end{array} \right\}$ montre une maison $\left\{ \begin{array}{l} \text{isolé} \\ \text{isolée} \end{array} \right\}$ dans un paysage $\left\{ \begin{array}{l} \text{enneigé.} \\ \text{enneigée.} \end{array} \right\}$

Mets au féminin.

un homme fatigué, un garçon heureux, mon joli petit chien, un champion charentais,
un beau chat, le nouveau joueur parisien, ce cheval craintif, le dernier lion

Exercices de grammaire :

Trouve les noms (n) et les adjectifs qualificatifs (adj).

Elles lancent de longues lianes griffues pour ligoter les imprudents. Ensuite, les fleurs rouges et violettes commencent à s'agiter ...

La nuit suivante, des ombres mystérieuses sortent des cavernes pour hanter la nuit noire...

On le ligote et on le traine jusqu'à une grotte vide où nous avons préparé une vieille marmite et un gros tas de branches mortes, des broches et des pierres en silex...

Exercice de conjugaison :

Mettre au futur

N'écrire que le sujet et le verbe. Il est préférable de le faire à l'oral dans un premier temps.

Vers sept heures du matin, mon père entre dans ma chambre. Il me réveille doucement.

.....
Je m'habille en silence pendant que mes cousins continuent à dormir. Je me dirige vers la

.....
cuisine où mon oncle et mon père préparent le petit déjeuner. Nous mangeons rapidement,

.....
nous réunissons le matériel de pêche et nous filons vers la rivière. Là, nous déplaçons les

.....
gaules et nous commençons à pêcher.

.....

Lundi

p 66 Trouve deux services que Sifflotin rend à Jolie-Féroce.

p 68 (grammaire) Pourquoi y a-t-il un « s » à rouges ?

p 70 - 71 Trouve les quatre effets des fruits rouges.

Mardi

p 77 Quel est le problème de Sifflotin ?

En 2 ou 3 phrases, explique le plan de Cerise.

p 88 Qu'est-ce que Petit-Féroce n'avait pas prévu ?

Mercredi

p 92 Quel est le nom du deuxième sorcier ?

p 92 Quelle sorte d'animal est un crâcrâneur ?

p 96 à 99 En quoi se transforment les deux sorciers au fil du combat ?

Comment fait Cerise pour transformer une jolie fleur en énorme plante carnivore ?

Jeudi

p 104 De quoi a besoin Arbre-Rouge ? Pour quoi faire ?

p 105- 106 Qui est volontaire pour aller sur l'île ?

p 106 Qu'est-ce que Petit-Féroce a mis dans sa pirogue ?

Qu'y a-t-il dans la boulette ?

Vendredi

p 119 De quoi a besoin Petit-Féroce pour faire son cadeau ?

Complète ce schéma avec le nom des personnages. (Attention aux majuscules.)

LES PERSONNAGES DE L'HISTOIRE

