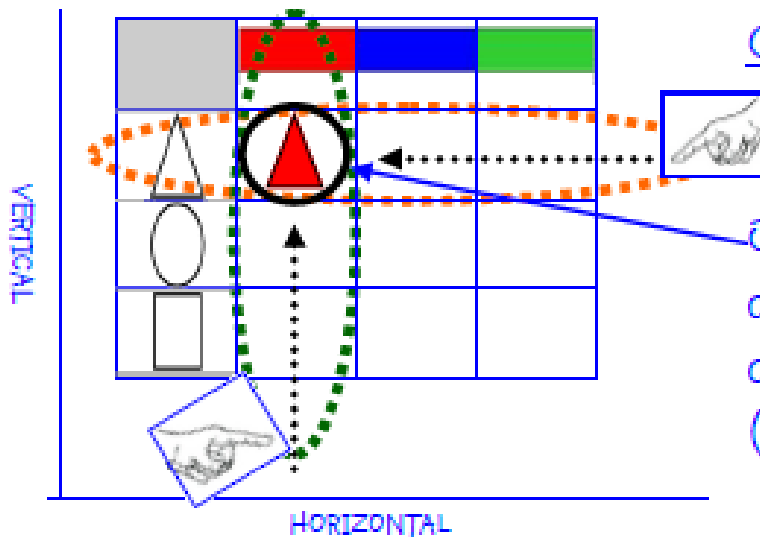


Un tableau est composé de:

- lignes horizontales (couchées)
- colonnes verticales (debout)

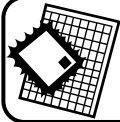


Comment lire?

On suit la ligne et la colonne avec ses doigts et on lit ce qui est écrit à l'intersection. (croisement)

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



**Palier ①**    **Compétence ③**  
 Organisation et gestion  
 des données

- ➔ Utiliser un tableau, un graphique.
- ➔ Organiser les données d'un énoncé.

Dans une classe de C.P., 8 élèves sont inscrits à la cantine :

Hugo ⇒ mardi jeudi

Jade ⇒ lundi mardi vendredi

Jules ⇒ jeudi vendredi

Léa ⇒ lundi jeudi

Louis ⇒ mardi jeudi

Mathis ⇒ lundi mardi jeudi vendredi

Nina ⇒ mardi vendredi

Téo ⇒ lundi jeudi vendredi



Complète le tableau en plaçant une croix dans les cases qui conviennent.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Hugo		X	X	
Jade				
Jules				
Léa				
Louis				
Mathis				
Nina				
Téo				

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	<b>Palier ①</b>	<b>Compétence ③</b>	➔ Utiliser un tableau, un graphique. ➔ Organiser les données d'un énoncé.
	Organisation et gestion des données		

A la garderie, les enfants sont inscrits les jours suivants :

Léa	⇒	lundi	vendredi	
Hugo	⇒	jeudi	vendredi	
Clara	⇒	lundi	mercredi	vendredi
Léo	⇒	mardi	vendredi	
Zoé	⇒	lundi	jeudi	
Sarah	⇒	mardi	mercredi	jeudi
Mathis	⇒	mercredi	jeudi	
Jade	⇒	mardi		
Noé	⇒	lundi	mardi	mercredi

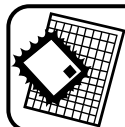


Inscris chaque enfant dans le tableau.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Léa				Léa

Prénom : \_\_\_\_\_






Date : \_\_\_\_\_



**Palier ①**    **Compétence ③**  
 Organisation et gestion  
 des données

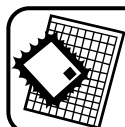
- ➔ Utiliser un tableau, un graphique.
- ➔ Organiser les données d'un énoncé.

Pour se rendre à l'école, cinq cars effectuent le transport des élèves.  
 Dans la classe de CP, les enfants sont inscrits dans les cars suivants :

Car 1 	Car 2 	Car 3 	Car 4 	Car 5 
Hugo	Jade	Lisa	Paul	Marie
Jean	Sarah	Rémi	Julien	Léo
Léa	Mathis		Louis	
Théo			Nina	

Coche vrai ou faux.




1. Lisa prend le car 3.  vrai     faux
2. Hugo prend le car 5.  vrai     faux
3. Mathis prend le car 2.  vrai     faux
4. Nina prend le car avec Léa.  vrai     faux
5. Lisa prend le car avec Rémi.  vrai     faux
6. Jade, Sarah et Rémi prennent le même car.  vrai     faux
7. Le car 2 transporte 3 enfants de CP.  vrai     faux
8. Le car 5 transporte 2 enfants de CP.  vrai     faux
9. En tout 15 enfants de CP prennent le car.  vrai     faux



**Palier ①**    **Compétence ③**  
 Organisation et gestion  
 des données

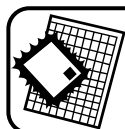
- ➔ Utiliser un tableau, un graphique.
- ➔ Organiser les données d'un énoncé.

Dans une classe, la maîtresse a commencé un tableau pour noter les élèves qui prennent le car pour venir à l'école, ceux qui déjeunent à la cantine et ceux qui vont à la garderie après l'école.

	<b>car</b> 	<b>cantine</b> 	<b>garderie</b> 
<b>Arthur</b>		X	
<b>Anne</b>	X	X	X
<b>Lise</b>	X	X	X
<b>Emilie</b>			X
<b>Paul</b>		X	X

Coche vrai ou faux.

1. Arthur prend le car.  vrai     faux
2. Anne prend le car  vrai     faux
3. Lise déjeune à la cantine.  vrai     faux
4. Emilie déjeune à la cantine.  vrai     faux
5. Paul va à la garderie.  vrai     faux
6. Arthur va à la garderie.  vrai     faux
7. Lise et Anne prennent le car.  vrai     faux
8. Quatre enfants déjeunent à la cantine.  vrai     faux



**Palier ①**    **Compétence ③**  
 Organisation et gestion  
 des données

- ➔ Utiliser un tableau, un graphique.
- ➔ Organiser les données d'un énoncé.

Dans une école, le directeur a fait un tableau des effectifs de chaque classe :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Filles	8	9	10	7	12
Garçons	7	12	9	15	9
TOTAL	15	21	19	22	21

Utilise le tableau pour répondre aux questions.

**1. Combien y-a-t-il de filles dans la classe de CP ?**

⇒ Il y a \_\_\_\_\_ filles dans la classe de CP.

**2. Combien y-a-t-il de garçons dans la classe de CM1 ?**

⇒ Il y a \_\_\_\_\_ garçons dans la classe de CM1.

**3. Combien y-a-t-il de garçons dans la classe de CE1 ?**

⇒ Il y a \_\_\_\_\_ garçons dans la classe de CE1.

**4. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans la classe de CE2 ?**

⇒ Il y a \_\_\_\_\_ élèves dans la classe de CE2.

**5. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans la classe de CM2 ?**

⇒ Il y a \_\_\_\_\_ élèves dans la classe de CM2.

	<b>Palier ①</b>	<b>Compétence ③</b>	➔ Utiliser un tableau, un graphique. ➔ Organiser les données d'un énoncé.
	Organisation et gestion des données		

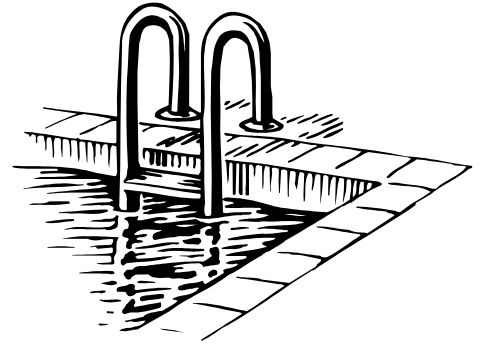
Au club de natation, 4 groupes ont été organisés par le maître nageur :

Groupe 1 ➔ 8 garçons      6 filles

Groupe 2 ➔ 7 garçons      4 filles

Groupe 3 ➔ 5 garçons      5 filles

Groupe 4 ➔ 9 garçons      3 filles



Organise ces données dans le tableau et complète.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Garçons				
Filles				
TOTAL				