

Plan de travail de la Semaine 25
du 30 mars au 3 avril

Bonjour à tous,

Aux dernières nouvelles, tout le monde va très bien ! et il faut que cela continue.

Le confinement se poursuit...

Nous aussi, nous allons poursuivre. Je vous souhaite plein de courage et de patience.

Voici la suite...

Français		C'est fait ☺
Etude de SON	<p><u>Etude</u> du son [è] : regarder, déchiffrer, lire p. 86 + p. 87 (Rue des contes)</p> <p>Différentes façons d'écrire le son [è] : attention, sur le livre, il y a aussi la graphie « -et » que les enfants ont déjà apprise avec le son [é] : donc, ne pas s'attarder... c'est une histoire de prononciation.</p>	
	<p><u>Fiche du SON [è]</u>: à lire, repérer et colorer les syllabes (à coller plus tard dans le cahier de sons... en face de celle du son [é] si la page est toujours libre)</p> <p>Relire un peu plus tard la fiche du son [é]</p>	
	<p>2 fiches d'<u>exercices</u> : Les exercices sont différents, les aider à lire les consignes et bien comprendre ce qu'il faut faire.</p> <p>*Fiche 1 : leur dire les mots dessinés : reine – naissance – fermier – verser – mètre – chèvre – chalet – vipère – tête – lampadaire – raquette - berger</p> <p>*Fiche 2 : Ex 1 : à vous de choisir des mots où l'on entend le son, ou pas</p>	
	<p><u>Production écrite</u> : découper les étiquettes, former la phrase, coller sous l'image (sur une feuille ou dans le cahier bleu) et recopier cette phrase (en attaché <small>sauf Louise...</small>).</p>	
LECTURE	<p><u>Lecture</u> avec l'aide de l'adulte de l'épisode 4 des Musiciens de la ville de Brême : p. 88 (Rue des contes) + p.89 (en plusieurs fois)</p>	
	<p><u>Texte 13</u> : à lire et comprendre...</p> <p>Puis, le lendemain, après relecture, faire l'<u>exercice</u> : relier les débuts et les fins de phrases.</p>	
	<p>Graphisme SEM 24 : pas de fiche : <u>s'appliquer</u> en production écrite et sur les fiches d'exercices suffira</p>	
	<p><u>Poésie</u> : « Chut » de Pierre Coran : à lire, comprendre et apprendre (travail de vocabulaire et mémorisation) + coller et illustrer dans le cahier</p>	

Mathématiques	C'est fait ☺
<u>Chaque jour compte</u> : remplir les fiches de 120 à 124 (une case par jour) toujours sur le même modèle	
<u>Numération</u> sur le nouveau fichier (ou pages scannées) : p. 30 à 24 -Exercices p. 24 : estimer à priori le nombre d'objets. Puis, faire les paquets de 10 et compter. -Observer p. 25 : comprendre qu'un nombre peut être décomposé de plusieurs façons avec les groupes de 10. Essayer de faire un autre exemple « en vrai » avec des légos (ou même des cubes ou des perles...) -Observer p. 26 : faire dire ou lire chaque case -Exercice p. 27 : à compléter en verbalisant ce que l'on complète. (42, c'est 40 et 2, c'est 4 dizaines et 2 unités) -Observer p. 28 : lire et comprendre ce que dit chaque personnage. - Exercices p. 29 : prendre le temps de relire pour être sûr.e des réponses	
<u>Numération</u> : fiche « dizaines et unités » + fiches « les nuages »	
<u>Calcul rapide</u> : petites soustractions. Changer de couleur à chaque calcul	
<u>Problèmes</u> : Accompagner vos enfants dans la lecture (et donc la compréhension) de ces petits problèmes	
Mémorisation des <u>doubles</u> : jouer avec les doigts (cf l'image et la synthèse des doubles sur le blog), trouver le résultat de plus en plus rapidement	
<u>Géométrie</u> : reproduction sur quadrillage	
et en plus... si on veut	
Chant : « Ah mes fleurs » à écouter en ligne et à fredonner	
Jeu : La bataille navale	
Jeux d'observation et découpage : les papillons – la ferme	

Bon travail à tous !
 Prenez soin de vous. A bientôt.

Maîtresse