

Bonjour à tous,

Je vous rappelle la possibilité de prendre un cahier pour économiser les cartouches d'encre. Essayez de leur faire présenter ce cahier proprement en écrivant la date et le nom de la matière avant de faire le travail. Les fichiers du blog sont indiqués en grisé dans le plan de travail.

Pour ceux qui ont le fichier de maths, je donnerai les pages, les autres je mets le chapitre en PDF sur le blog : lisez avec votre enfant, complétez sur un cahier mais n'imprimez pas toutes les pages, c'est inutile.

Date	Ce que je dois faire :	C'est fait ☺
Tous les jours	<p>Chaque jour compte : On garde les mêmes fiches (Chaque jour compte). <u>A coller dans le grand cahier</u>. Ajouter le calendrier du mois d'avril.</p> <p>Faire 5/10 minutes d'entraînement sur Lalilo (si inscrit), sur Calcul@tice (éventuellement)</p>	
Lundi 6	<p>Lecture : <u>Découverte du son [J] qui s'écrit avec la lettre G</u></p> <p>On connaît ce son que l'on écrivait avec la lettre j. On le dit en mettant son doigt sur sa joue, JJJJJ. Cette semaine, on va apprendre une autre façon de l'écrire : avec la lettre G. C'est le g de girafe et de orange ! Les enfants vont avoir tendance à lire GUE mais vous pouvez leur rappeler qu'on écrit gue avec un U.</p> <p><u>On trouve ce son ge, souvent à la fin des mots. Et toujours avec i, puisque ji n'existe pas en français. Je n'ai pas mis dans cette fiche les mots comme pigeon, nageoire et orangeade ! On verra plus tard !</u></p> <p>Retrouvez la fiche « COUGAR » dans l'ancien cahier jaune et rappelez que la lettre G se prononce G avec A, O, U.</p> <p>Devant E et I, la lettre G change de costume et prend le costume du J (on peut raconter que E et I ne sont pas ses amis et qu'elle les arrose en faisant JJJJJJ !)</p> <p>Vous pouvez écrire les différentes syllabes (ge, gi, gen, ger) sur une ardoise et faire lire. Quelques devinettes avec des mots en ge, gi, gen, ger :</p> <p><i>« Je fais respecter la loi et je surveilles les routes, je suis..... le gendarme ; je tombe du ciel en hiver et avec moi, on fait des bonhommes, je suisla neige ; je suis un artiste qui fait disparaître les lapins , je suisun magicien ; je suis le verbe qui veut dire sauter dans l'eau, je suisplonger. »</i></p> <p>Faire l'exercice 1 de la fiche <u>Exercice lecture-S26</u> du son G (cf. correction) : cela va permettre de repérer qu'il y a très peu de mots qui commencent par GE et beaucoup qui finissent par GE.</p> <p>Couper en deux la fiche de lecture, la coller dans le cahier jaune. Lire la fiche du g/ge (sauf le texte). Vous pouvez surligner ou colorier en rouge les G/GE pour que ce soit plus facile à lire. La phrase de la semaine : Angèle fait un bonhomme de neige.</p> <p>Lire les mots de la dictée n° 17 (pour la semaine prochaine) plusieurs fois (<u>mots de dictée</u>)</p> <p>Ludo : Quand vous le voulez, lisez à votre enfant l'histoire de <u>Ludo et le poisson d'avril</u> et faites-lui raconter ce qui se passe dans cet épisode. Découpez et collez la partie image + lignes dans le cahier orange. Ce sera à compléter mercredi.</p> <p>Ecriture : Faire la dictée avec les mots n° 16 = <i>le chemin - des lapins - quinze - vingt - un jardin - la fin</i> (garder la 2° partie de la fiche pour lundi prochain !)</p> <p>Maths :</p>	

	<p>1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : (Calcul mystère S 26 et Nombre mystère S 26) Comme la semaine dernière. Permet de revoir les doubles et les dizaines/unités Réponses du jour : 7 et 60</p> <p>2) <u>Travail sur les nombres</u> : Balade comptée C'est un nouveau jeu pour s'entraîner avec le tableau des nombres. Reprenez le tableau dans le fichier ou le tableau de la fiche exercice 77. On met son doigt sur la case de départ, 45. Puis vous partez en « balade » en disant + 10. Le doigt descend d'un étage. On continue ainsi : « + 1 →, + 10 ↓, - 1 ←, - 1 ←, - 1 ←, - 10 ↑, - 10 ↑, - 10 ↑, + 1 →, + 1 → » et au bout de la balade, on devrait se trouver sur.....35 ! Vous avez compris le jeu ? Je vous mets la <u>correction</u>. On n'écrit rien, on promène juste son doigt.</p> <p>3) <u>Comparer les nombres</u> : On a déjà appris à comparer les nombres. Comparer, c'est trouver le plus grand (donc celui qui correspond au plus grand nombre d'objets) et le plus petit. Nous allons comparer les nombres jusqu'à 69. En théorie, cela ne pose pas trop de problèmes, mais reprenez vos objets, vos perles, allumettes, cubes... pour vous aider. Prendre le fichier page 30 (ou <u>fichier maths-S26</u>) : Il faut comparer 28 et 40. On compte les dizaines et les unités. 2d pour 28 et 4d pour 40. 40 est donc plus grand que 28 car dans 4 dizaines, il y a plus de cubes que dans 2 dizaines. INUTILE de compter les unités !!! Reprenez vos perles et legos, allumettes si nécessaire. Il faut ensuite comparer 36 et 31. Il y a 3 dizaines dans 36 et 3 dizaines dans 31, c'est pareil ; on va donc aller voir les unités, comme 6 est plus grand que 1, 36 est plus grand que 31 ! Même chose page 31 avec 65 et 69.</p> <p>« Pour comparer 2 nombres à 2 chiffres, je compare d'abord les dizaines. Si c'est pareil pour les dizaines, je compare les unités ! »</p> <p>Faire ensuite les deux exercices du bas de la page 31.</p>	
<p>Mardi 7</p> <p>Chaque jour compte 126</p>	<p>Lecture : Revoir le son [j] en relisant le début de la fiche de lecture. Faire les exercices n° 3 et 4 de la fiche <u>Exercices lecture-S26</u>. Il n'y a pas d'exercice 2 !!! Commencer à lire le texte : pour ceux qui ont du mal, surligner les sons g, mettre les arcs sous les syllabes, faire retrouver tous les mots connus pour commencer, aider pour l'expression « As-tu... ? », faire la lecture en deux temps, un peu le matin, un peu l'après-midi.</p> <p>Écriture : Faire l'écriture avec g sur la fiche <u>Écriture S26</u>. On lève le crayon avant le g pour tourner la lettre dans le bon sens (comme pour le α). On écrit la date du jour sur la 1^o ligne</p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : On peut s'aider des doigts pour les doubles comme la semaine dernière ! résultat 19 et 42</p> <p>2) <u>Calcul mental</u> : le jeu du gobelet Avec 10 objets, enlever 7, puis 5, puis 4, puis 2, puis 9.</p> <p>3) <u>La balade comptée</u> : promener son doigt sur le tableau des nombres dans le fichier Partir de 59, + 10 ↓, - 1 ←, - 10 ↑, - 1 ←, - 10 ↑, + 1 →, + 1 →, + 1 →, - 10 ↑, + 1 →. On tombe sur 41 (<u>correction</u>)</p> <p>4) <u>Comparer et ordonner des nombres</u> : Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer 3 nombres ! Le plus grand des 3 nombres est celui qui est plus grand que les 2 autres, évidemment mais c'est bon à rappeler. Regarder le fichier page 32. Voir les 3 nombres et leur organisation en dizaines et unités. Il y a 3 dizaines à chaque fois, → on compare les unités. Où y en a-t-il le plus ? Dans 37, il y a 7 unités → c'est 37 le plus grand. Et 32 est le plus petit avec seulement 2 unités.</p>	

	<p>Faire écrire sur l'ardoise du plus petit au plus grand : $32 < 35 < 37$ et du plus grand au plus petit $37 > 35 > 32$. Compléter le fichier.</p> <p>Regarder page 33, c'est la même chose mais les nombres de dizaines sont différents. INUTILE de regarder les unités. Dans 63, il y a 6 dizaines, c'est lui le plus grand. Même s'il y a 3 unités alors que 57 en 7 ! Car il y a 6 dizaines et c'est plus que 5 dizaines. Dans 41, il y a 4 dizaines, c'est lui le plus petit.</p> <p>Faire écrire sur l'ardoise du plus petit au plus grand : $41 < 57 < 63$ et du plus grand au plus petit : $63 > 57 > 41$. Compléter le fichier.</p>	
<p>Mercredi 8 Chaque jour compte 127</p>	<p>Lecture : Relire toute la fiche avec le son [j] - Lire et épeler les mots de la dictée n° 17</p> <p>Ecriture : Faire l'exercice 5 de la fiche exercice <u>Exercices lecture-S26</u></p> <p>Ludo : écrire une ou deux phrases pour raconter l'histoire de Ludo et le poisson d'avril lue lundi. Ecrire d'abord au brouillon, puis recopier sur les lignes. Colorier l'image.</p> <p>Poésie : Revoir la poésie « <u>Poisson d'avril !</u> », pouvoir la réciter. Faire éventuellement un fichier audio à mettre sur le padlet (ne pas dépasser 10 Mo) sur la page « Notre mur »</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : résultat 33 et 54 2) <u>Problèmes</u> : 1^{ère} fiche (<u>Problème1-S26</u>). <p>Pour le problème des crayons rouges et bleus, il faut faire une soustraction → quand on connaît le tout et une partie, pour trouver l'autre partie, on fait une soustraction. <u>(correction)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3) <u>Mesure</u> : la masse <p>La semaine dernière, on vous a demandé de soupeser des objets pour trouver celui qui était le plus lourd. Nous allons poursuivre le travail sur la masse (on dit souvent le « poids » mais c'est une petite erreur de langage, donc on va essayer d'utiliser le terme « masse » pendant les leçons de maths).</p> <p>Vous pouvez regarder l'image du fichier page 35 (ou <u>Fichier-la masse</u>). Lire ce qui est écrit dans les bulles : une bouteille vide est plus légère que la bouteille pleine (et pourtant c'est la même bouteille). Une boule de bowling est plus lourde qu'un ballon beaucoup plus gros.</p> <p>Trouver 3 objets dans la maison (par exemple une boîte de conserve, un sachet de thé, une figurine...) et les faire classer du plus léger au plus lourd (prendre une photo pour mettre sur le padlet !)</p> <p>Faire les exercices de la page 36 du fichier et les fiches de la séance 82 <u>Maths-S26</u></p>	
<p>Jeudi 9 Chaque jour compte 128</p>	<p>Lecture : Découverte du son è écrit avec ai, ei et et</p> <p>On a déjà croisé plusieurs fois l'écriture ai dans des mots. Plus rarement le ei (de neige) et le et (de tabouret). Comme au début de l'année, avec notre pointe d'accent du sud, on prononce facilement é donc il va falloir exagérer la prononciation du ai, en ouvrant bien la bouche !</p> <p>Faire l'exercice 1 de la fiche <u>Exercice lecture-S26</u> avec ai/ei/et (cf <u>correction</u>)</p> <p>Coller la 2^e partie de la fiche dans le cahier jaune. Lire le début de la fiche (sauf les phrases) un peu le matin, un peu l'après-midi.</p> <p>Ecriture : Ecrire les mots de la dictée 17 dans le cahier bleu ou sur la page d'écriture qui est à côté.</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : résultat 54 et 45 2) <u>Calcul</u> : les doubles et les presque doubles <p>La semaine dernière, les enfants ont appris les doubles. En connaissant les doubles, on peut apprendre les « presque doubles ».</p> <p>Si $5 + 5 = 10 \Rightarrow 6 + 5 = 10 + 1 = 11$ (on peut s'aider des doigts de 3 mains)</p>	

	<p>Si $6 + 6 = 12 \Rightarrow 6 + 7 = 12 + 1 = 13$ Si $7 + 7 = 14 \Rightarrow 7 + 8 = 14 + 1 = 15$ Si $8 + 8 = 16 \Rightarrow 9 + 8 = 16 + 1 = 17$ Si $9 + 9 = 18 \Rightarrow 10 + 9 = 18 + 1 = 19$</p> <p>On remarque que les doubles sont des nombres pairs et que les « presque doubles » sont des nombres impairs. Essayez de les apprendre en s'aidant des doigts ou de paquets de 5.</p> <p>3) <u>Problèmes (Maths S26)</u> : 2° fiche (cf. <u>correction</u>)</p> <p>Ce sont des problèmes de raisonnement et de logique (colorier les cubes). Dans le fichier Maths-S26, il y a aussi une fiche sur le printemps : il faut dessiner ce qui manque, découper et coller les images à leur place. Pas obligatoire mais permet de se détendre !</p> <p>4) <u>Les mesures de masse</u> :</p> <p>Nous allons découvrir le principe de la balance ancienne qui avait 2 plateaux (balance de Roberval) et donc le principe de l'équilibre.</p> <p>Essayer de fabriquer un mobile avec 2 objets comme Mila et Néo (sur la fiche « l'équilibre et ses raisons » dans Maths-S26) avec une baguette (une brochette, une règle...) et de la ficelle. La baguette va toujours pencher du côté de l'objet le plus lourd (comme la balance ou la balançoire à bascule).</p> <p>Si on met deux objets identiques (ou de même masse) de chaque côté du mobile, le mobile est équilibré et la baguette est horizontale.</p> <p>Faire la fiche « L'équilibre et ses raisons » ou répondre en suivant la fiche sans imprimer. (cf. <u>correction</u>) et l'exercice de la page 37 du fichier : « entoure les enfants les plus lourds sur la bascule »</p>	
<p>Vendredi 10 Chaque jour compte 129</p>	<p>Lecture :</p> <p>Relire le texte avec le son G. Relire les syllabes et les mots avec le son AI/EI/ET. Lire les phrases si ça passe bien, sinon ne lire que le début de la fiche et laisser les phrases pour lire un peu ce week-end.</p> <p>Finir la fiche d'exercices <u>Exercice lecture-S26</u> exercice 2, 3 et 4. (cf. <u>correction</u>)</p> <p>Relire, épeler, savoir écrire les mots de la dictée 17 (pour lundi prochain !)</p> <p>Écriture : faire la 2° partie de la fiche écriture. Mettre la date à côté du point.</p> <p>Géométrie : Maths-S26. Il y a une fiche de reproduction de figures et une fiche (pas obligatoire) de découpage/collage d'un château.</p> <p>Mesure</p> <p>1) <u>Calcul</u> :</p> <p>Coloriage magique sur les doubles (<u>coloriage-les doubles</u>) OU faire un exercice sur les doubles dans Calcul@tice</p> <p>2) <u>La masse</u> :</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/leviers-et-balances/les-balances-fonctions.html</p> <p>Après le travail sur l'équilibre, l'enfant peut maintenant comprendre que le plateau de la balance va toujours pencher du côté du plus lourd (celui qui a la plus grande masse). Et que les deux plateaux seront équilibrés (donc à la même hauteur) si les deux objets ont la même masse. Faire la fiche (<u>mesures-masse-S26</u>)</p> <p>Arts visuels : <u>art-visuel-girafe-disparition</u></p> <p>Je vous propose de faire un travail de coloriage pour faire « disparaître » la girafe dans le fond. Tout est expliqué sur la fiche. Cela permet de faire un travail plus ludique et en autonomie. N'imprimez que la 2° page.</p> <p>Ne pas oublier de raconter sa semaine et de dessiner un moment marquant de cette semaine dans le grand cahier sur les fiches du « Chaque jour compte ».</p>	