

Bonjour à tous,

J'espère que vous avez passé un bon week-end de Pâques malgré les circonstances ! C'est la dernière semaine de travail avant 2 semaines de vacances. Nous n'enverrons pas de travail mais vous pourrez en profiter pour finir certaines fiches...Le padlet restera actif. Ainsi que le site Lalilo !

Date	Ce que je dois faire :	C'est fait 😊
Tous les jours	<p>Chaque jour compte : Il y a une fiche spéciale puisque lundi est férié (Chaque jour compte). <u>A coller dans le grand cahier.</u></p> <p>Faire 5/10 minutes d'entraînement sur Lalilo (si inscrit), sur Calcul@tice (éventuellement)</p>	
Lundi 13 Pas de Chaque jour compte	<p>C'est Lundi de Pâques, c'est le lundi qui suit le dimanche de Pâques, c'est un jour férié.</p> <p>On ne travaille pas mais vous pouvez finir les coloriages, jouer à la bataille navale ou à d'autres choses...lire, rêver, faire un peu de sport, manger vos œufs en chocolat (pas tous en même temps)...ou faire la fiche sur la <u>fête de Pâques.</u></p> <p>Attention, c'est un jour qui ne compte pas dans le « Chaque jour compte », puisqu'on n'est pas à l'école !!!! Mais, il y a un coloriage à faire et une phrase à compléter : Hier j'ai trouvé des œufs (écris où tu as trouvé des œufs) dans le jardin, sous le canapé...</p>	
Mardi 14 Chaque jour compte 130	<p>Lecture : Révisions</p> <p>Pas de nouveau son cette semaine, vous avez vraiment bien travaillé et on va en profiter pour revoir tout ça. J'ai fait deux fiches avec des petits textes qui reprennent les sons travaillés.</p> <p>Votre enfant devra choisir un ou deux textes et les travailler jusqu'à ce qu'il le lise rapidement et facilement. Vous pouvez lui lire tous les textes pour qu'il puisse choisir. Il pourra lire les autres tranquillement pendant les vacances. Couper les fiches en 2 et les coller dans le cahier jaune.</p> <p>Relire aussi les fiches du son IN et QU/K pour réviser.</p> <p>Lire les mots de la dictée n° 18 (pour après les vacances) (mots de dictée donné la semaine dernière)</p> <p>Ecriture : Faire la dictée avec les mots n° 17 = <i>un requin - un koala - un kilo - un anorak - la queue - quatorze</i></p> <p>Attention à bien s'appliquer pour écrire sur les lignes, à bien tracer la hauteur des lettres, à tenir son crayon comme il faut et ne pas oublier les petits mots (un, une, le, la)</p> <p>+ Faire la 1° fiche du dossier « Ecris les mots » : il faut lire les mots (avec le son er) et les écrire sous l'image correspondante. Il y a des mots intrus qui n'ont pas d'image. Bien s'appliquer pour écrire sur les lignes en respectant la taille des lettres.</p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : Calcul mystère S27 et Nombre mystère S27</p> <p>On peut s'aider des doigts pour les doubles comme la semaine dernière ! résultat 17 et 70</p> <p>2) <u>La balade comptée</u> : promener son doigt sur le tableau des nombres dans le fichier</p> <p>Partir de 15, + 10, + 10, + 2 (+1 et encore +1), + 2, + 1, + 10, + 5, - 10, - 10, - 1, - 2, - 10. On tombe sur 22</p> <p>3) <u>Comparer et ordonner des nombres</u> : exercices de la séance 78 et 79 (Maths S27)</p> <p>Pour la séance 78, il faut comparer 2 nombres. Rappeler qu'on regarde d'abord les dizaines et qu'on ne regarde les unités que s'il y a le même nombre de dizaines.</p>	

	<p>On trouve un message secret !</p> <p>Pour la séance 79, on compare 3 nombres ou plus. Il faut toujours commencer par les dizaines puis les unités. Pour l'exercice 3 et 4, les enfants doivent écrire les nombres dans les petites étiquettes du plus grand au plus petit (ex 3) et du plus petit au plus grand (ex 4). L'exercice 5 permet de trouver une suite de nombres comme ils veulent. Dans la correction, ce ne sont que des exemples.</p> <p>Lire ensuite et bien comprendre la page de synthèse (révision) page 34 dans le fichier ou Fichier maths S27</p> <p>4) <u>La table d'addition</u> :</p> <p>Pour ceux qui regardent France 4, cela fera une révision. Pour les autres, nous allons avancer pas à pas, donc ça ira. En plus, j'ai fait une table adaptée aux CP avec les calculs écrits dans les cases.</p> <p>Je vous ai mis une table (table d'addition) à remplir au fur et à mesure. IL NE FAUT PAS TOUT REMPLIR AU DEPART !!! <i>Vous imprimez 2 fiches, une qui reste vierge pour s'entraîner et 1 que l'enfant complète.</i></p> <p>Si on lit en ligne, on lit les lignes 1 + ..., 2 + ..., 3 + ..., 4 + ... etc.</p> <p>Si on lit en colonnes, on lit les colonnes ... + 1, ... + 2, ... + 3, ... + 4, etc. D'accord ?</p> <p>Pour commencer, nous allons remplir les cases des doubles, revus la semaine dernière. Ce sont les cases grises en diagonale. Votre enfant lit l'égalité et écrit PROPREMENT le résultat dessous.</p> <p>Puis on va remplir les lignes et les colonnes de + 1 et + 2. On va donc compléter les deux premières lignes et les deux premières colonnes. Ce sont les cases coloriées en bleu sur le modèle. (3° page du fichier)</p> <p>Les résultats sont connus : on sait que +1, c'est le SUIVANT et +2, c'est le SUIVANT du SUIVANT !</p> <p>Une fois que c'est rempli, on s'amuse. Vous dites un calcul et l'enfant doit vite mettre son doigt sur la case et donner le résultat. On peut s'entraîner avec la fiche non remplie aussi.</p> <p>Découverte du monde : Je vous mets une fiche sur la fête de Pâques (si vous ne l'avez pas faite lundi !).</p>	
<p>Mercredi 15 Chaque jour compte 131</p>	<p>Lecture : Relire le texte choisi la veille et la fiche des sons OI et EAU.</p> <p>Faire la fiche Exercice K : je découpe et je colle sous les images.</p> <p>Lire et épeler les mots de la dictée n° 18</p> <p>Ecriture :</p> <p>+ Faire la 2° fiche du dossier « Ecris les mots » : (avec le son oi). On n'oublie pas de tenir son crayon comme il faut, de se tenir bien droit sur sa chaise, les pieds au sol...</p> <p>Poésie : Choisir une poésie entre les deux qui sont proposées « Farce à Pâques » ou « J'ai trouvé un bel œuf ». Coller dans le cahier et faire le dessin. Commencer à apprendre.</p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Jeu du calcul et du nombre mystère</u> : résultat 10 et 23</p> <p>2) <u>Problèmes</u> : 1^{ère} fiche (Problème S27).</p> <p>C'est comme la semaine dernière mais il n'y a plus les dessins. Il y a la place pour les faire : j'aimerais bien les avoir pour comprendre le raisonnement de l'enfant. Laisser le faire seul que j'ai comme une petite évaluation.</p> <p>3) <u>La table d'addition</u> :</p> <p>On reprend la table d'hier et on continue.</p> <p>Nous allons ajouter les « presque doubles » vus aussi la semaine dernière (cases orange) : 3 + 4 et 4 + 3 qui font 7 ; 4 + 5 et 5 + 4 qui font 9 ; 5 + 6 et 6 + 5 qui font 11 ; 6 + 7 et 7 + 6 qui font 13 ; 7 + 8 et 8 + 7 qui font 15 ; 8 + 9 et 9 + 8 qui font 17 ; 9 + 10 et 10 + 9 = 19.</p>	

	<p>On rappelle que les doubles sont des nombres pairs et les presque doubles des nombres impairs !</p> <p>Et la diagonale dans l'autre sens des 4 cases restantes de la famille du 10 (cases vertes)</p> <p>Et on s'amuse un peu avec toutes ces lignes et ces colonnes.</p>	
<p>Jeudi 16</p> <p>Chaque jour compte 132</p>	<p>Lecture : Relire le texte choisi la veille, en choisir peut-être un autre et la fiche des sons GN et ER/EZ</p> <p>Faire la fiche Exercice OI : je découpe et je colle sous les images.</p> <p>Ecriture : Ecrire les mots de la dictée 18 dans le cahier bleu ou sur la page d'écriture qui est à côté.</p> <p>+ Faire la 3^e fiche du dossier « Ecris les mots » : avec le son ai/ei. On s'applique, on essaie de gagner un tampon « Champion d'écriture »</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du calcul et du nombre mystère</u> : résultat 1 et 54. 2) <u>Problèmes</u> : 2^e fiche (Problème S27) <p>Encore un peu une évaluation. Votre enfant doit colorier la case de l'opération qu'il faudrait faire pour trouver la solution (+ ou -). Vous pouvez lui expliquer le premier puis laissez-le faire seul.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) <u>La table d'addition</u> : <p>Aujourd'hui, on remplit la ligne et la colonne de + 10. C'est du calcul et de la numération. +10, c'est encore une DIZAINÉ. Donc, on écrit 1 (qui dit 10) et l'unité ! Ce sont les cases mauves.</p> <p>On ajoute les quatre cases + 3 qui restent (coloriées en marron). Il va falloir les apprendre : $5 + 3 = 8$, $6 + 3 = 9$, $3 + 5 = 8$, $3 + 6 = 9$</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) <u>Les mesures de masse</u> : <p>Suite à nos travaux de la semaine dernière, les enfants ont un peu compris le principe de la balance. Vous pouvez donc lire et compléter avec eux le fichier de maths page 38 et 39 et relire la page 40 (ou la masse S27)</p>	
<p>Vendredi 17</p> <p>Chaque jour compte 133</p>	<p>Lecture : Relire les textes choisis, relire la fiche avec les sons GE/GI et EI/AI/ET.</p> <p>Eventuellement, s'enregistrer en train de lire pour mettre sur le Padlet.</p> <p>Faire la fiche Exercice GN : je découpe et je colle sous les images.</p> <p>Relire, épeler, savoir écrire les mots de la dictée 18 (pour la rentrée !)</p> <p>Ecriture : Faire la 4^e fiche du dossier « Ecris les mots » : (avec le son ge/gi) Attention, il y a les mots bourgeons et bougeoir qui s'écrivent avec ge devant le ON et OI pour prononcer J. On ne l'avait pas fait dans la lecture, les aider à lire en expliquant que le E reste là pour qu'on ne prononce pas G !</p> <p>Géométrie : Tangram.</p> <p>Je vous mets 2 fichiers. Un fichier avec un tangram en forme d'œuf à colorier et les modèles ensuite en couleur. (Tangram-œuf- à colorier et modèles-tangram-de-loeuf)</p> <p>Un tangram carré Tangram-printemps (à imprimer en couleur) avec les modèles ensuite. Si vous avez un tangram en bois ou autre à la maison, n'imprimez pas et essayez de faire les fiches.</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du calcul et du nombre mystère</u> : résultat 48 et 70 2) <u>Calcul</u> : la table d'addition <p>On finit cette semaine et la période avec deux lignes plus difficiles.</p> <p>Tout d'abord, + 9. Le maître de CE1/CE2 l'appelle le nombre « GROUMPF » parce qu'il croque ses voisins pour attraper 1 unité ce qui lui permet de se transformer en 1 dizaine !</p>	

Donc, on raconte la petite histoire : $9 + 3 \Rightarrow$ GROUMPF ! Mitez le 9 qui attaque un 3 fait sur les doigts et qui lui en croque 1 ! \Rightarrow Hop, le 9 se transforme en 10 et il reste 2 !

Donc $9 + 3 = 12$! MAGIQUE !!!!

On fait la même chose avec $9 + 4 \Rightarrow$ GROUMPF \Rightarrow 1 dizaine et 3 qui restent $\Rightarrow 9 + 4 = 13$

$9 + 5 \Rightarrow$ GROUMPF \Rightarrow 1 dizaine et 4 qui restent $\Rightarrow 9 + 5 = 14$

$9 + 6 \Rightarrow$ GROUMPF \Rightarrow 1 dizaine et 5 qui restent $\Rightarrow 9 + 6 = 15$

$9 + 7 \Rightarrow$ GROUMPF \Rightarrow 1 dizaine et 6 qui restent $\Rightarrow 9 + 7 = 16$

Et c'est bien sûr la même chose avec $3 + 9$, $4 + 9$, $5 + 9$, $6 + 9$ et $7 + 9$! (cases rouges)

Et puis la ligne + 5 (cases roses) ! Le principe est toujours le même, on aimerait faire 10 car $9 + 1 = 10$, c'est facile !

Pour faire 10, on va REGROUPER les 5 (très facile si on utilise les mains de 2 personnes ou un jeu de cartes). On va donc avoir une dizaine ($5 + 5$) et le nombre d'unités qui reste.

Par exemple, 7, c'est 5 et encore 2 $\Rightarrow 7 + 5$, c'est donc 10 et encore 2 $\Rightarrow 12$

Je vous montre la technique en dernière page du fichier [Table d'addition](#).

3) La masse :

Faire la fiche [Mesure-masse S27](#). Il faut dessiner sur le plateau libre des billes (en s'appliquant pour qu'elles soient le plus identiques à celles déjà dessinées !) de façon à ce que le dessin se vérifie.

Arts visuels : Le lapin à lunettes

Pour ceux qui veulent, je vous propose le lapin à lunettes. Je vous mets les fichiers à imprimer. Il faut ensuite colorier les lunettes. Remplir la tête du lapin avec des traits jolis et réguliers en marron ou gris (il a alors plein de poils). Puis découper la tête du lapin et la coller sur une feuille de couleur (si vous avez !) et découper et coller les lunettes.

Tout est expliqué là :

<http://papierscaillouxconseaux.over-blog.com/2017/03/lapin-a-lunettes.html>

Vous pourrez mettre les photos sur le padlet ou m'envoyer par mail pour le blog !

Ne pas oublier de raconter sa semaine et de dessiner un moment marquant de cette semaine dans le grand cahier sur les fiches du « Chaque jour compte ».

**BONNES
VACANCES !**