

Bonjour à tous,

Nous connaissons maintenant un peu mieux les modalités du déconfinement et du retour à l'école pour certains. Pour les autres, le retour se fera à partir de jeudi mais les modalités pratiques vous seront données en début de semaine. Il serait important de respecter le plan de travail de façon à ce que nous sachions quel travail effectuer avec les élèves présents et en classe virtuelle éventuellement. Merci beaucoup et bravo de ce que vous avez réalisé au long de ces semaines.

Vous êtes des parents formidables !

Date	Ce que je dois faire :	C'est fait ☺
Tous les jours	<p>Chaque jour compte : Je vous remets la fiche habituelle d'avant les vacances. Je rappelle que cette activité est très intéressante pour tous afin de construire de bonnes notions en numération. Pour ceux qui en auraient assez, essayez de persévérer en profitant de l'espace laissé en blanc pour écrire des phrases mathématiques plus complexes (fichier Rituels). <u>A coller dans le grand cahier.</u> Ne pas oublier la date et la météo.</p> <p>Faire 5/10 minutes d'entraînement sur Lalilo (si inscrit), sur Calcul@tice (éventuellement)</p>	
<p>Lundi 11 mai</p> <p>Chaque jour compte 138</p>	<p>Lecture : <u>Le c (devant e et i) et le ç (c cédille)</u></p> <p>Rappeler que la lettre c se prononce « k » devant a, o et u (on peut retrouver la fiche « cougar » dans le cahier jaune). La prononciation change devant le E, le I et le Y : c'est ce que l'on appelle les règles de position (comme pour le G !)</p> <p>On peut raconter la petite histoire suivante :</p> <p>« Le C a 3 amis (comme le G d'ailleurs !), A O et U. Il n'aime pas trop E et I à qui il fait peur en faisant le serpent « S » = on voit et on lit CE (comme cerise), CI (comme citron). Mais, en plus, il fait peur à ses amis A, O, U s'il se fait piquer par un petit serpent : On voit et on lit ÇA (comme façade), ÇO (comme maçon) et ÇU (comme reçu). »</p> <p>Le petit serpent que l'on écrit sous le c s'appelle une cédille !</p> <p>Quelques devinettes avec des mots en « c » et « ç » : ils peuvent dessiner la réponse.</p> <p><i>« Je suis un fruit acide, je suis..... le citron ; je suis un animal rouge avec des points noirs, je suisla coccinelle; je suis un animal sans coquille qui sort quand il pleut, je suisla limace (ou le limaçon) ; on me met dans les boissons pour les rafraîchir, je suisle glaçon. »</i></p> <p>Ils peuvent aussi inventer une ou deux devinettes et me les envoyer pour faire une prochaine fiche de lecture (par exemple avec les mots : cigale, puceron, France, grimace, océan, balançoire, cirage, ficelle...)</p> <p>Français 1 : Couper, coller la fiche de lecture dans le cahier jaune. Lire les mots et les syllabes.</p> <p>Faire les exercices 1 et 2 de la fiche d'exercices (fichier Français 2). Dans l'exercice 1, les intrus sont « cerise » et « cintre ». <i>Sur la 1° ligne, j'ai mis les mots SEL, SERPENT, SERVIETTE qui s'écrivent avec un S et le mot CERF VOLANT qui s'écrit avec un C mais c'est CERISE l'intrus car on entend CE ! Pour la 2° ligne, tous les mots commencent par la syllabe CI sauf CINTRE</i></p> <p>Ecriture : Faire la dictée avec les mots n° 19. (fichier Français 1 de la semaine dernière)</p> <p>Attention à bien s'appliquer pour écrire sur les lignes, à bien tracer la hauteur des lettres, à tenir son crayon comme il faut et ne pas oublier les petits mots (un, une, le, la).</p> <p><i>un gâteau - un chapeau - une chaussure - un oiseau - de l'eau chaude</i></p> <p><i>- jaune</i></p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : les deux fiches sont dans le fichier Rituels S29</p>	

	<p>Pour le calcul mystère, l'intrus est 11. Pour le nombre mystère, il faut remplir les bulles.</p> <p>2) <u>Top Chrono</u> : Une nouvelle activité pour ne pas s'ennuyer !</p> <p>Vous avez une fiche avec 3 séries de calculs. Le but final est d'en faire le maximum en 1 minute. Mettez la feuille à l'envers, prenez le téléphone pour chronométrer et au top départ, on remet la feuille à l'endroit et c'est parti, on fait le maximum de calculs en 1 minute. Au bout d'1 minute, top, levez les mains ! Oui, je sais, certains n'en auront fait que 4 ou 5 ! Ce n'est pas grave, on continuera demain et encore et encore et bientôt, chacun en fera 7 puis 10, puis 12, puis 20 !!!</p> <p>Cette révision des tables d'addition va nous aider pour la suite des chapitres sur l'addition, car il est nécessaire que les enfants soient à l'aise avec les additions « simples » de nombres à 1 chiffres comme celles proposées.</p> <p>3) <u>Calcul, addition du type 32 + 5</u> :</p> <p>Nous commençons le chapitre 11 à la page 41 et suivantes du fichier 2. La page 41 n'est pas très intéressante, nous la passerons.</p> <p>La séance 86 est à la page 42 et 43 du fichier ! Je vous mets l'extrait correspondant si nécessaire (<u>Maths 1</u>).</p> <p>✓ Regarder la page 42 et voir ce que font les enfants :</p> <p>Il y a 45 gobelets et on en ajoute 3 de plus, combien en tout ? Pour ajouter 3 à 45, Idris décompose 45 (en 40 et encore 5) et ajoute les unités. <u>C'est exactement le même principe que ce que nous avons vu la semaine dernière !</u></p> <p>Adèle se souvient qu'ajouter, c'est comme avancer sur la file numérique : elle part donc de 45 et fait 3 bonds, pour tomber sur 48.</p> <p>Il est intéressant de noter les 2 façons de faire : c'est en passant d'une façon de calculer à une autre que l'on intègre correctement toutes les propriétés des nombres (qui seront très utiles plus tard !)</p> <p>La question d'Alice est intéressante ? On peut ajouter 2 à 47 en sautant sur la file des nombres ou en se disant : « 2 + 7 ou 7 + 2, ça fait 9, <u>c'est plus petit que 10</u>, 42 + 7 = 49 ».</p> <p>Obligez votre enfant à dire les phrases de ces étapes : c'est très important pour l'obliger à être au clair dans son raisonnement et à comprendre où il en est !</p> <p><i>A Noter : Pour le moment, les unités ajoutées ne dépassent pas 10, vous pouvez d'ailleurs en faire une 1^o étape : 2 et 7, c'est plus que 10 ou moins que 10 ? Car dès que ça dépassera 10, il faudra penser à changer les dizaines. On y reviendra !</i></p> <p>✓ Faire les exercices de la page 43 en verbalisant (disant ce qu'on fait). Pour le petit problème du bas de la page, on cherche le tout, on fait donc bien une addition.</p> <p>✓ Puis imprimer les deux pages d'exercices en noir et blanc (<u>Maths 1</u>, séance 86)</p> <p>et les compléter en n'oubliant pas de faire verbaliser ! Ce n'est pas tant le résultat qui compte que la façon de le trouver. Pour le problème de la fin, ATTENTION ! On connaît les deux parties, on cherche combien Soline avait en TOUT au début. Il faut donc faire une addition ! Laissez votre enfant chercher et lui donner des objets éventuellement pour recréer la situation.</p>	
<p>Mardi 12 mai</p> <p>Chaque jour compte 139</p>	<p>Lecture : <u>Le c (devant e et i) et le ç (c cédille)</u></p> <p>Relire les syllabes pour bien ancrer la prononciation C = S . Pour ceux qui sont à l'aise, revenir éventuellement sur la page de lecture du C = K dans le cahier jaune pour s'entraîner. Lire ensuite les phrases.</p> <p>Faire les exercices 3 et 4 de la fiche d'exercices.</p> <p>Lire les mots de la dictée n° 20 (donné avant les vacances)</p> <p>Écriture : (<u>Français 2</u>) Je vous ai remis une fiche d'écriture pour voir le ç (c cédille). La cédille s'écrit dès le lever du crayon, c'est comme la fin du 5, on fait un petit trait vertical et un « crochet », le tout pas trop grand ! Faire la 1^o partie de la fiche (syllabes et mots).</p> <p>L'enfant écrit la date à côté du point en haut de la fiche : écrire la date en ENTIER, jour,</p>	

	<p>quantième en chiffres sur 2 interlignes de hauteur et mois !</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du nombre mystérieux</u> : Calcul mystère, l'intrus est 90. 2) <u>Top Chrono</u> : Selon le cas, vous poursuivez sur le tableau de la veille ou vous prenez le 2°. 3) <u>Calcul, soustraction du type 35 - 2 : (Maths 2)</u> <p>On va travailler sur le même principe que la veille. Mais au lieu d'ajouter, on va soustraire.</p> <p>✓ Le travail de révision va porter sur la soustraction :</p> <p>Donnez à votre enfant la soustraction 5 – 3, puis demandez-lui d'écrire la soustraction et la solution qu'il obtient sur son ardoise. Cela permet de se mettre dans le bain de la soustraction (on recule sur la droite numérique, on enlève, on compare « 5, c'est 2 de plus que 3, donc 5-3 = 2 ce raisonnement étant plus complexe, on y reviendra en classe virtuelle ...). Même chose avec 9 – 2 ; 8 – 6 ;</p> <p>✓ Avant de prendre le fichier, demander combien feront 57 – 6 ?</p> <p>(Soustraire 6 de 57). S'ils proposent « on fait 7 – 6 et on ajoute 50, bravo, c'est gagné !</p> <p>Ouvrir ensuite le fichier page 44. Faire comme la veille pour regarder les différentes stratégies de calcul. On se souvient que pour faire 57 – 2, il faut s'occuper des unités en enlevant 2 à 7, ce qui fait 5. Puis reprendre les dizaines, cinquante...cinq (donc 55 !)</p> <p>✓ Faire les exercices du fichier page 45 en n'oubliant pas de dire ce que l'on fait ! Imprimer la fiche exercices en noir et blanc (séance 87). Faire les exercices en verbalisant. Attention pour le problème ! On sait ce que Ichem a maintenant, il faut enlever ce qu'il a reçu pour savoir combien il avait avant. S'aider d'objets !</p>	
<p>Mercredi 13 mai Chaque jour compte 140</p>	<p>Lecture : <u>Le c (devant e et i) et le ç (c cédille)</u></p> <p>Relire les phrases de la fiche pour avoir plus de rapidité et de fluidité.</p> <p>Faire la fiche sur les différentes façons d'écrire le son S (<u>Français 2</u>) : à chaque tiret correspond une lettre.</p> <p>Pour ceux qui veulent, je mets une fiche de <u>lecture documentaire sur la cigogne</u> (avec une fiche de questions à faire vendredi) pour s'entraîner à lire autre chose, sur d'autres supports. Ranger ensuite dans le porte-vues.</p> <p>Lire et épeler les mots de la dictée 20 (pour lundi 18 mai).</p> <p>Ecriture :</p> <p>Faire la deuxième partie de la fiche d'écriture (copie de phrases). L'intérêt est de ne plus copier lettre par lettre, ni syllabe par syllabe mais mot par mot. On lit la phrase, on épèle le 1° mot, on le copie, on épèle le 2° mot, on le copie....On n'oublie pas de tenir son crayon comme il faut, de se tenir bien droit sur sa chaise, les pieds au sol. Et on se lance dans les « jolies majuscules ».</p> <p>Poésie : Savoir la nouvelle poésie « Mai ». Finir le dessin, la réciter sur le padlet (ou je vous écouterai en classe virtuelle !)</p> <p>Maths :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Jeu du calcul et du nombre mystère</u> : L'intrus est 11 2) <u>Top Chrono</u> : Vous poursuivez sur le tableau que la veille ou faites un nouveau 3) <u>Problèmes</u> : <p>Imprimer les pages d'exercices de la séance 63 (<u>Maths 3</u>) et résoudre les problèmes. Ainsi que la feuille d'énigmes mathématiques sur les perruches.</p>	

<p>Jeudi 14 mai Chaque jour compte 141</p>	<p>Lecture : <u>Le pluriel des verbes</u></p> <p>C'est une lecture de révision sur les pronoms il, elle, ils, elles et le -nt (souvent -ent) qui ne s'entend pas à la fin des verbes). Ce qu'il faut apprendre c'est que le petit mot « il » est un pronom, qu'il remplace un nom (= pronom) masculin, que « elle » remplace un nom féminin, que « ils » remplacent des masculins au pluriel et que « elles » remplace des féminins au pluriel. La lecture va vous permettre de le faire comprendre.</p> <p>Vous pouvez ensuite inventer d'autres phrases sur le même modèle. Puis faire la fiche d'exercice (Français 2) : il faut compléter avec le pronom qui va. (Je vous ai mis la correction en page 3)</p> <p>Relire la lecture de la cigogne ou les phrases avec « ç » ou les textes de la semaine dernière</p> <p>Ecriture : Ecrire les mots de la dictée 20 dans le cahier bleu ou sur la page d'écriture qui est à côté.</p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Jeu du calcul et du nombre mystère</u> : L'intrus est 50 2) <u>Calcul, addition du type 36 + 20</u> :</p> <p>La séance 88 est à la page 46 et 47 du fichier ! Je vous mets l'extrait si besoin (Maths 4).</p> <p>✓ Révision :</p> <p>Demander à votre enfant de trouver le résultat des calculs suivants (les écrire sur son ardoise par exemple). Ce qu'on cherche peut être à gauche ou à droite du signe =.</p> <p>2 + 2 = ? 20 + 20 = ? ? = 3 + 3 ? = 30 + 30 4 + 2 = ? 40 + 20 = ? ? = 1 + 3 ? = 10 + 30</p> <p>Ne pas oublier de faire expliquer les réponses !</p> <p>✓ Regarder la page 46 et voir ce que font les enfants :</p> <p>Il y a 36 gobelets et on en ajoute 20, combien en tout ? Maël décompose 36 en 30 et 6, jusqu'ici tout va bien !</p> <p>Mais il faut ajouter 20 donc 2 dizaines, il va donc falloir les ajouter aux 3 dizaines de 36 ! D'où le petit pointillé rouge qui relie 20 à 30, ça fait 5 dizaines, donc 50 (vu la semaine dernière !) et on reprend les 6 unités, ça fait cinquante-six (ça s'entend !)</p> <p>Idris est le roi de la « balade comptée » et se souvient qu'ajouter, c'est comme avancer sur la file numérique (ou descendre dans le tableau des nombres) : il part donc de 36 et ajoute 10 (ça fait 46) et encore 10 (ça fait 56) ! Il faut revoir que 20, c'est 10 et encore 10 bien sûr. <i>On peut s'aider en ressortant le tableau des nombres.</i></p> <p>Il est toujours aussi intéressant de noter les 2 façons de faire !</p> <p>La question d'Alice est intéressante ? On peut ajouter 30 à 18 en faisant la balade comptée + 10, + 10, + 10 ou en faisant 3d et 1d, ça fait 4d et 8 unités, ça fait quarante-huit (48).</p> <p><i>Je signale aux forts en maths, qu'il serait encore plus simple de se dire que 30 + 18, c'est la même chose que 38 + 10 !!! Mais, bon là, c'est une autre histoire !!!!</i></p> <p>✓ Faire les exercices du fichier page 47 et de la fiche d'exercices (je vous mettrai la correction mercredi !)</p>	
<p>Vendredi 8 mai Férié</p>	<p>Lecture : <u>La cigogne</u></p> <p>Lire pour ceux qui n'auraient pas commencé. Pour les autres répondre aux questions sur la fiche de compréhension.</p> <p>Si vous lisez juste aujourd'hui la fiche, pas de panique, gardez les questions pour un autre jour.</p> <p>Dictée : Revoir les mots de la dictée 20</p> <p>Maths :</p> <p>1) <u>Géométrie</u> : dans le fichier Maths 3. Tracé de figures sur du papier pointé.</p>	

Marquer les repères sur le papier pointé et tracer les traits avec une règle proprement. Attention aux traits obliques (penchés !).

3) Calcul, soustraction du type 37 - 30 :

La séance 89 est à la page 48 et 49 du fichier ! Je vous mets l'extrait si besoin (Maths 4).

✓ Révision :

Demander à votre enfant de trouver le résultat des calculs suivants (les écrire sur son ardoise par exemple). Ce qu'on cherche peut être à gauche ou à droite du signe =.

$$4 - 2 = ? \quad 40 - 20 = ? \quad ? = 6 - 2 \quad ? = 60 - 20$$

$$5 - 3 = ? \quad 50 - 30 = ? \quad ? = 3 - 1 \quad ? = 30 - 10$$

Faire expliquer que c'est facile de trouver le 2° résultat à partir du 1° quand on compte en dizaines ! C'est toujours le même principe.

✓ Regarder la page 48 et voir ce que font les enfants :

Il y a 37 gobelets et on en a jeté 30, combien en reste-t-il ? Adèle décompose 37 en 30 et 7, pas de souci, je pense.

On va donc barrer les gobelets jetés (ou vendus,...) et enlever 3 dizaines (30). Il ne reste plus que les 7 gobelets.

Maintenant c'est Alice qui se lance dans la « balade comptée » : elle se souvient que soustraire, c'est comme reculer sur la file numérique (ou remonter dans le tableau des nombres). Elle part donc de 37 et fait 3 bonds (comme 3 dizaines à enlever).

Il est toujours aussi intéressant de noter les 2 façons de faire !

✓ Et on continue toujours avec les exercices du fichier et de la fiche exercices.

Découverte du monde : Je vous mets un dossier sur le printemps à faire cette semaine et la semaine prochaine si besoin.

Arts visuels : On peut continuer les fiches de « découpage/assemblage » de dessins du printemps. Votre enfant peut en choisir un, colorier ou peindre le dessin avant de découper et coller en assemblant sur une feuille.

Vous pourrez mettre les photos sur le padlet ou m'envoyer par mail pour le blog !

Ne pas oublier de raconter sa semaine et de dessiner un moment marquant de cette semaine dans le grand cahier sur les fiches du « Chaque jour compte ».

A BIENTOT !