

Bonjour à tous,

Une semaine entière de travail pour cette semaine. Essayez de garder le rythme trouvé.

Je rappelle que je ferai une classe virtuelle mercredi matin à 9h30 et vendredi peut-être (horaire à confirmer)

Date	Ce que je dois faire :	C'est fait ☺
Tous les jours	<p><b>Chaque jour compte : On reprend la fiche des semaines habituelles</b> (fichier <b>Rituels</b>). <u>A coller ensuite dans le grand cahier</u>. Ne pas oublier la date et la météo.</p> <p>Faire 5/10 minutes d'entraînement sur Lalilo (si inscrit), sur Calcul@tice (éventuellement)</p>	
<p><b>Lundi 25 mai</b></p> <p>Chaque jour compte 146</p> <p><b>Pour les parents</b></p>	<p><b>Lecture : <u>La lettre X</u></b></p> <p>On aborde les lettres et les sons plus rares de fin de CP ! La difficulté du X, c'est qu'il change de prononciation : KS comme dans « taxi », GZ comme dans « exiger » et « xylophone », S comme dans « six » et enfin Z comme dans « sixième » ; sans oublier le X du pluriel qui ne s'entend pas !</p> <p>A ce niveau de l'année, ils ont appris suffisamment de sons compliqués pour aborder cette difficulté, d'autant plus que la lettre est tout de même assez rare.</p> <p>Quelques devinettes avec des mots en « x » : ils peuvent dessiner la réponse.</p> <p><i>« Je suis un sport de combat, je suis..... <b>la boxe</b> ; je suis un instrument de musique, je suis .....<b>le xylophone</b> ; je suis le deuxième doigt de la main, je suis .....<b>l'index</b> ; je suis une figure géométrique de 6 côtés, je suis .....<b>un hexagone</b>. »</i></p> <p>Reprendre la fiche du X donnée la semaine dernière, coller dans le cahier jaune. Lire les mots et les syllabes : j'ai fait des lignes différentes en fonction de la valeur du son.</p> <p>Faire les exercices 1 et 2 de la fiche d'exercices (fichier <b>Français S31</b>). Dans l'exercice 1, il faut colorier : taxi, boxe et klaxon en <b>jaune</b>, hexagone et xylophone en <b>vert</b></p> <p>Relire le texte du son OIN.</p> <p><b>Ecriture</b> : Faire la dictée avec les mots n° 21. (fiche donnée la semaine dernière)</p> <p><b>Attention à bien s'appliquer pour écrire sur les lignes, à bien tracer la hauteur des lettres, à tenir son crayon comme il faut et ne pas oublier les petits mots (un, une, le, la).</b> <i>une vigne - une montagne - un agneau - des champignons - la campagne - un signal</i></p> <p><b>Maths :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Nombre mystère et Calcul mystère</u> : Comme les semaines précédentes (<b>Rituels</b>)</li> <li>2) <u>Les nombres de 60 à 100 (1)</u> :</li> </ol> <p><u>J'ai fabriqué une leçon car je ne suis pas tout à fait d'accord avec le fichier, on y reviendra pour les exercices.</u></p> <p>A partir de soixante et jusqu'à cent, nous « disons » les nombres par vingtaines alors que l'écriture chiffrée continue à utiliser les dizaines !</p> <p><b>A partir de soixante, on va « compter » en paquets de 20, comme si on utilisait ses orteils en plus de ses doigts ! C'est ce que font les Bretons ! Mais l'écriture en chiffres montrera toujours le nombre de dizaines.</b></p> <p><b>L'expérience montre qu'il est plus facile d'expliquer les « soixante-dix » et « quatre-vingt-dix » en s'appuyant sur le comptage par vingt.</b></p>	

<p><b>Comment faire</b></p>	<p>✓ Prendre une bonne dose d'allumettes, de pâtes, de legos, de bouchons....ou imprimer les étiquettes « doigts » et les <b>découper</b> (cartes doigts)</p> <p>Redemander s'ils se souviennent pourquoi on compte en faisant des paquets de 10. Réponse attendue : parce qu'on a 10 doigts.</p> <p>Mais on peut aussi compter par vingt (comme les Bretons par exemple) en comptant ses orteils en plus de ses doigts !</p> <p>Faire 47 avec les objets, cartes-doigts, barres de legos... Ecrire en chiffre : 47, le 4 dit qu'il y a 4 paquets de 10 et le 7 dit les 7 !</p> <p>Mais si on compte comme les bretons, on compte les vingts, et on dit « <b>deux-vingts-sept</b> ».</p> <p><b>ATTENTION</b> : saurait-on montrer « <b>trois-vingt-sept</b> » avec les objets ou les étiquettes ? faire les paquets et écrire en chiffres (attention pour écrire en chiffres, <u>on compte les dix</u>, donc c'est 6 dix et 7 unités, 67 !)</p> <p><b>MAGIE</b> : Ajouter une vingtaine (donc 2 paquets de 10) et demander comment disent les bretons : ..... « quatre-vingts-sept » ! Ah et bien en français aussi, on dit « quatre-vingt-sept » Super !</p> <p>Et comment va-t-on l'écrire en chiffres ? Facile, on compte les 10, il y en a 8, et 7 unités, donc 87.</p> <p>✓ Faire la fiches « <u>les nombres de 60 à 10 (1)</u> »(Les nombres de 60 à 100)Lire la leçon et faire les 2 exercices.</p>	
<p><b>Mardi 26 mai</b></p> <p>Chaque jour compte 147</p>	<p><b>Lecture</b> : <u>Le son X</u></p> <p>Relire les syllabes pour bien s'entraîner. Lire ensuite les phrases.</p> <p>Lire les mots de la dictée n° 22 (fiche dans le cahier bleu) pour la semaine prochaine.</p> <p><b>Ecriture</b> : (Français S31) Faire la petite fiche en haut de la page pour comprendre le tracé du ∞ puis écrire les mots sous les images (attention aux intrus)</p> <p><b>Maths</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Nombre mystère et Calcul mystère</u></li> <li>2) <u>Les nombres de 60 à 100 (2)</u> :</li> </ol> <p>On va maintenant boucher le trou entre soixante et quatre-vingt. Faire compter de 1 à 20 (facile !). Sur le même principe, faire compter de 60 à 80. On peut regarder comment fait Maël dans la leçon (suite de la veille).</p> <p>Et on passe à l'écriture chiffrée en suivant la leçon (on peut s'aider des objets ou des étiquettes) pour expliquer le passage de <b>soixante dix-huit</b> à <b>soixante-dix huit</b> (<b>arrêter votre voix au moment de l'espace entre les mots !, c'est important</b>).</p> <p>✓ Faire les exercices des fiches « Les nombres de 60 à 100 (2) (Les nombres de 60 à 100).</p> <p>Pour les exercices 3 et 4, on revoit les nombres « cachés ». On ne dit pas <u>soixante-dix-cinq</u> mais on dit <u>soixante-quinze</u> !</p> <p>Pour l'exercice 4, on travaille les décompositions du nombre (selon les paquets de 20 et selon les paquets de 10)</p>	
<p><b>Mercredi 27 mai</b></p> <p>Chaque jour</p>	<p><b>Lecture</b> : <u>C'est moi le plus beau ! 2° épisode</u></p> <p>Je vous mets la suite des épisodes à lire cette semaine (<u>C'est moi le plus beau</u>)et la fiche des questions qui concernent la lecture.</p> <p>Ranger ensuite dans le porte-vues. La suite la semaine prochaine !</p> <p>Lire et épeler les mots de la dictée 22 (pour mardi 2 juin).</p> <p><b>Ecriture</b> : Faire les exercices 3 et 4 de la fiche d'exercices.</p>	

<p>compte 148</p>	<p><b>Maths :</b></p> <p>1) <u>Nombre mystère et calcul mystère</u> 2) <u>Problèmes :</u></p> <p>Fiche de devinettes mathématiques (la corde à sauter)</p> <p>3) <u>Géométrie :</u></p> <p>Reproduire les deux figures en respectant les couleurs (voir l'original)</p>	
<p><b>Jeudi 28 mai</b></p> <p>Chaque jour compte 149</p>	<p><b>Lecture : Révisions, les animaux de la ferme (Français S31)</b></p> <p>Lire les 2 premières fiches (qui peuvent être imprimées en recto verso), cocher les phrases qui sont vraies</p> <p>Copier puis écrire sur l'ardoise les mots de la dictée n° 22 pour la semaine prochaine.</p> <p><b>Ecriture :</b> Ecrire les mots sous les images (son OIN)</p> <p><b>Maths :</b></p> <p>1) <u>Nombre mystère et Calcul mystère</u> 2) <u>Les nombres de 60 à 100 (3):</u></p> <p><u>Sur le même principe, on va boucher le trou entre quatre-vingt et cent !</u></p> <p>Faire compter de 1 à 20 (facile !) et de 60 à 80 pour être sûr ! Sur le même principe, faire compter de 80 à 100. On peut regarder comment fait Maël dans la leçon (Les nombres de 60 à 100 (3)). Lire les bulles pour comprendre le principe.</p> <p>Et on passe à l'écriture chiffrée en suivant la leçon (on peut s'aider des objets ou des étiquettes) pour expliquer :</p> <p>Il y a <b>quatre-vingt dix-huit</b>, on rassemble les dix, <b>ça fait quatre-vingt-dix huit (arrêter votre voix au moment de l'espace entre les mots !, c'est important).</b></p> <p>✓ Faire les exercices de la dernière fiche « Les nombres de 60 à 100 (3) (Les nombres de 60 à 100).</p> <p>Pour les exercices 2 et 3, on revoit les nombres « cachés ». On ne dit pas <u>quatre-vingt-dix-cinq</u> mais on dit <u>quatre-vingt-quinze</u> !</p> <p>Pour l'exercice 3, on révise l'écriture en chiffres, attention, il peut y avoir 8 dizaines ou 9 dizaines.</p>	
<p><b>Vendredi 30 mai</b></p> <p>Chaque jour compte 150</p>	<p><b>Lecture : Révisions, les animaux de la ferme (Français S31)</b></p> <p>Lire les 2 fiches suivantes (qui peuvent être imprimées en recto verso)</p> <p>Faire les exercices 3, 4 et 5 de la fiche d'exercices.</p> <p>Lire les mots de la dictée n° 21 (Français 1) pour la semaine prochaine. Coller la fiche des mots dans le cahier bleu.</p> <p><b>Maths :</b></p> <p>1) <u>Nombre mystère et Calcul mystère</u> 2) <u>Les nombres de 60 à 100 :</u></p> <p>On révise tout ce qu'on a vu cette semaine avec le fichier de maths. Compléter les pages 68 à 71 en reparlant tout ce qu'on a vu, les groupes de dix pour l'écriture chiffrée et les paquets de vingt pour dire ces nombres...</p> <p>Je pense que ça ne devrait pas poser trop de problème mais on en reparlera en classe virtuelle.</p>	

**BONNE SEMAINE**