






## Plan de travail de la **Semaine 28** du **4 au 8 mai 2020**

Bonjour à tous !!

J'espère que tout le monde va bien, petits et grands, que les vacances ont permis un peu de légèreté... au moins dans le rythme de vie.

Nous allons nous remettre au travail (en attendant la reprise en classe...) et je vous encourage à adopter tout de suite un « rythme d'école » avec des plages horaires fixes afin que votre enfant retrouve une vraie dynamique.

Et voici pour cette semaine...

<b>Français</b>		<b>C'est fait ☺</b>
<b>Etude de SON</b>	Etude d'un son qui n'est pas vraiment nouveau : les enfants l'ont déjà souvent rencontré. Au préalable, faire trouver des mots (dans la pièce où vous vous situez) qui comportent le son <b>[V]</b> <u>Fiche du SON [V]</u> : à lire. Ensuite repérer et colorer les <b>syllabes</b> dans chaque mot (et coller dans le cahier de sons)	
	3 fiches d' <u>exercices</u> : Les enfants connaissent les consignes et peuvent travailler seuls.	
	<u>Exercice</u> : dictée muette (le 1 <sup>er</sup> mot est <i>crêpe</i> ) A faire en plusieurs fois.	
<b>LECTURE</b>	<u>Lecture de phrases</u> : Au musée ( <b>Ne pas imprimer</b> cela n'est pas utile) 2 tableaux à observer (3 pour ceux qui veulent). Lire les phrases proposées au-dessous. Noter uniquement le numéro de celles qui sont <b>vraies</b> , sur la petite fiche prévue.	
	Tableau de syllabes : à lire, relire, dans tous les sens	
<b>ECRITURE</b>	<u>Graphisme sem 28</u> : à faire en s'appliquant, en plusieurs fois. Veiller au tracé des lettres dans le bon sens et de la bonne taille. Attention à bien attacher <u>par le haut</u> la lettre qui suit le V (ne pas redescendre sur la ligne)	
<b>Mathématiques</b>		<b>C'est fait ☺</b>
Chaque jour <u>compte</u> : remplir les fiches de <b>134 à 137</b> , une case par jour, toujours sur le même modèle (rappels pour le dessin : en vert la valise de 100, en orange les boites de 10, en bleu les jetons unités    )) puis coller dans le cahier de vie. Remplir la météo et le nouveau calendrier du mois de <b>mai</b>		

<b>...suite</b>	<b>C'est fait 😊</b>
<p><u>Numération</u> : Fiche « Nombres de cubes » (nuages) Faire une série par jour plutôt que le tout en une seule fois.</p>	
<p><u>Calcul</u> : Additions et soustractions (puis entourer le nombre mystère) Faire une série par jour plutôt que le tout en une seule fois.</p>	
<p>Travail sur les pages scannées de l'<b>ancien fichier</b> (puisqu'il est en classe), <b>ne les imprimez pas</b> cela n'est pas utile.  <u>Additionner</u> : séance <b>56</b>  - <b>Observer</b>, lire et comprendre ce qui se passe, le groupement que l'on peut effectuer, la dizaine que l'on n'oublie pas dans son résultat...  S'essayer au brouillon avec les exercices proposés.  - <b>Exercices</b> : fiche « Séance 56 »  Ex1 : Ne pas hésiter à faire colorier les unités pour les « mettre » ensemble  Ex2 : Faire expliquer ce que représentent les pointillés. Pourquoi calcule-t-on d'abord <math>7+2</math> ? Bien comprendre l'exemple avant de laisser votre enfant faire seul.e la suite. Voyez ensemble pour corriger.  <u>Soustraire</u> : séance <b>59</b>  - <b>Observer</b>, lire et comprendre ce qui se passe, ce que représentent les pointillés, la soustraction qui n'implique que les unités, la dizaine que l'on n'oublie pas dans son résultat... S'essayer au brouillon avec l'ex 2  - <b>Exercices</b> : fiche « Séance 59 »  Ex1 : Barrer les unités que l'on soustrait, observer ce qui reste.  Ex2 : Faire expliquer ce que représentent les pointillés. Pourquoi calcule-t-on d'abord <math>4-2</math> ? Bien comprendre l'exemple avant de laisser votre enfant faire seul.e la suite. Voyez ensemble pour corriger.</p>	
<p><u>Addition de dizaines entières</u> :  Ex 1 : Observer, lire, comprendre  Ex 2 Ex 3 : Observer, comprendre, faire dire à votre enfant ce qu'il va devoir faire seul. Travail en autonomie. Voyez ensemble pour corriger</p>	
<p><u>Problèmes</u> : Devinettes mathématiques (Les sodas – La boîte de chocolats)  Accompagner vos enfants dans la <b>lecture</b> (et donc la compréhension) de ces énigmes. Les laisser chercher, tâtonner, se tromper, représenter avec des légos ou autre, vérifier, recommencer...</p>	
<p><u>Géométrie</u> : Reproduire <b>avec la règle</b> sur du papier pointé. (On peut ensuite repasser à la règle et au feutre et colorier aux crayons de couleur)</p>	

Bon courage, appliquez-vous, prenez le temps...

Bonne semaine à tous !

A très bientôt.

Maîtresse