



Plan de travail de la **Semaine 31** du **25** au **29 mai** 2020

Bonjour à tous les enfants qui travaillent courageusement à la maison !

Et bonjour aussi aux parents courageux qui aident leurs enfants !

On pense bien à vous en faisant le travail en classe. J'ai d'ailleurs trouvé que le plan de travail de la semaine passée était un peu trop long. Aussi, je vous redis qu'il n'est pas très grave que tout ne soit pas absolument terminé à chaque fois...

Voilà ce que je vous propose cette semaine...

Français		C'est fait 😊
Etude de SON	Etude d'un nouveau son : j'entends [3] (comme dans jupe, neige et girafe) Au préalable, faire trouver des mots (dans la pièce où vous vous situez) qui comportent le son [3] <u>Fiche du SON [3]</u> : à lire. Ensuite repérer et colorer les syllabes dans chaque mot (et coller dans le petit cahier de sons sur une double page libre). Faire remarquer que certains mots ont la lettre g qui ne fait pas le même son (Hugo – les brigands – il regarde...). Nous y reviendrons.	
	3 fiches d' <u>exercices</u> : Les enfants connaissent les consignes et peuvent travailler seuls. S'appliquer à écrire...	
LECTURE	<u>Lecture</u> : épisode 2 C'est moi le plus beau de Mario Ramos 3 niveaux de lecture : à votre enfant de choisir son niveau Niv 1 : Les parents lisent à leur enfant le texte de lecture d'origine (niv 2-3). Ensuite, sur sa fiche, l'enfant devra déchiffrer d'abord des mots (vérifier la compréhension de ces mots) puis des phrases qui racontent le début de cette histoire. Faire ensuite les petits exercices proposés. Niv 2 et 3 : Lire l'épisode 2, plusieurs fois. Chercher à mettre le ton, le lire à 2 en faisant les différents personnages... Faire préciser, expliquer le vocabulaire. Faire ensuite les exercices de lecture du niveau choisi.	
Mathématiques		C'est fait 😊
<u>Chaque jour compte</u> : remplir les fiches de 146 à 150 , une case par jour, toujours sur le même modèle (puis coller dans le cahier de vie). Remplir la météo et le calendrier du mois de mai		
<u>Numération</u> : Fiche « Nombres de cubes » (nuages) Faire une série par jour plutôt que le tout en une seule fois.		

suite...	C'est fait ☺
<p><u>Calcul</u> : Additions et soustractions (nombre mystère) Faire une série par jour plutôt que le tout en une seule fois.</p>	
<p>Travail sur le deuxième fichier Unité 13 (p. 67) : Observer pour répondre aux questions des personnages... <u>Les pierres semi-précieuses</u> : en colonnes de 10. Combien sur un panneau ? tracer une ligne horizontale qui divise chaque panneau en 2, on peut voir que 20 c'est 2 groupes de 10 ou 4 groupes de 5. Trouver le nombre total : (compter de 10 en 10, de 20 en 20) 4 groupes de 20 = 80 ou 8 groupes de 10 <u>Les diamants</u> : trouver comment décomposer cette organisation : par un trait horizontal = 10 + 6 ... ou en oblique = 8 + 8 ... donc 16 Procéder de la même façon pour <u>les autres pierres</u> sans jamais compter les objets un à un. Enfin chercher à tout ajouter en combinant ces nombres pour trouver le total : 16, 32, 24 et 38 donc 100 pierres précieuses ! (sans poser l'addition...)</p>	
<p><u>Les nombres de 70 à 100</u> (Fichier p 68-69) - p 68 : Observer, comprendre et mémoriser, insister sur ce que l'on « entend » : 70 c'est 60 et 10 ; 80 c'est 4 paquets de 20... - p 69 : Ex1 : observer, remarquer les similitudes ou différences (à l'oral) Ex2 : en autonomie : lire et écrire des nombres (N'hésitez pas à faire au brouillon des petites dictées de nombres compris entre 60 et 79, puis entre 80 et 99)</p>	
<p>- Exercices sur la fiche « Séance 101 »</p>	
<p><u>Revoyons les D et les U</u> (Fichier p 70-71) - p 70 : Observer, comprendre et compléter comme dans l'exemple - p 71 : Ex2, 3 et 4 : Reasonner en repérant bien les dizaines – en autonomie</p>	
<p>- Exercice sur la fiche « Séance 102 » Découper les cases de la 2^{ème} page pour les coller dans le tableau. Reasonner en repérant bien dizaines et unités.</p>	
<p><u>Problèmes</u> : Devinettes mathématiques n°4 (La corde à sauter) Accompagner vos enfants dans la lecture (et donc la compréhension) de ces devinettes. Les laisser chercher, tâtonner, se tromper, représenter avec des légos ou autre, vérifier, recommencer... Voyez avec eux pour la correction.</p>	
<p><u>Géométrie</u> : Reproduire en coloriant sur les quadrillages avec des crayons de couleur. Le modèle en couleurs est sur le blog.</p>	

Bon courage, appliquez-vous, prenez le temps...

Et très bonne semaine à tous !

A bientôt.

Maîtresse