

LECTURE

(A)

Prénom : _____

Date: / /

Lecture compréhension

Le Français

Lecture

1

Lis attentivement ce texte

Il était une fois, dans un beau et paisible royaume, une jolie princesse qui réussit un jour une superbe mayonnaise.

Conseillers et ministres, cuisiniers et garagistes, tout le monde l'affirmait : il fallait la marier !

Le père ordonna donc ce que tout roi ordonne dans ce cas-là. Qu'il soit organisé un grand bal où se présenteraient tous les possibles, probables et potentiels fiancés.

Il fit rédiger l'invitation sur du papier recyclé.

« Princes d'à côté, Venez ! Accourez ! Ma fille est à marier. Elle est jolie, douce et aimable, et dort très bien sur des petits pois. »

La princesse les vit donc arriver, ces princes d'à côtés... Il y avait des maigrelets qui pouvaient s'envoler, et des costauds avec de gros biscotos. Il y avait aussi : des tout petits aux yeux de souris et des très grands aux oreilles d'éléphant. Il y avait des courageux qui étaient pleins de bleus, et des prudents qui allaient à pas lents.

Source : « La princesse qui n'aimait pas les princes » de Alice Bihre Haquet aux éditions Actes Nord Sud

2

Réponds aux questions



1-Que réussit un jour la jolie princesse?

Elle réussit une mayonnaise.

2-Pourquoi le roi rédige-t-il une invitation, que veut-il faire?

Il veut marier la princesse.

3-Sur quoi, le roi, écrit-il son invitation?

Il écrit sur du papier recyclé.

4-Comment est cette princesse? (donne des détails)

Elle est jolie, douce et aimable.

Prénom : _____

Date: / /

Lecture compréhension

Le Français
Lecture

3 Réponds par vrai ou faux.

- 1. C'est l'histoire d'un prince à marier.
- 2. La princesse a réussi une bonne mayonnaise.
- 3. Le roi écrit son invitation sur du papier doré.
- 4. Il y a des princes costauds.

faux
vrai...
faux.
vrai...

4 Relie les caractéristiques au bon personnage.

- Des costauds. ■ aux yeux de souris
- Des tout§ petits. ■ pleins de bleus
- Des courageux. ■ biscotos

Recopie le début du texte de « Il était une fois » à ... « la marier ».
Fais attention à la ponctuation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- CONJUGAISON -

(A)

Prénom : _____

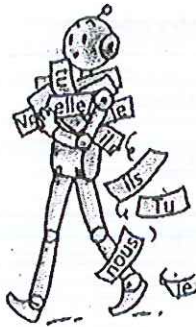
Date: / /

Le présent des verbes en-er

Le Français

Conjugaison

1 Je relie les pronoms au reste de la phrase.



2 Je complète chaque phrase avec le bon pronom.

Ils / Elles mangent des bonbons.

Vous visitez Paris.

Je / Il / Elle lance des jouets.

Ils / Elles roulent trop vite.

Nous traçons des cercles.

Je / Il / Elle protège la nature.

Vous votez ce dimanche.

Tu sembles aller très bien.

Tu bouges trop vite.

Nous proposons un jeu.

3 J'écris la fin de chaque verbe en fonction du pronom.

Je visite... ma nouvelle classe.
 Nous tombons... souvent.
 Tu poses... des questions.
 Il galope... sur la plage.
 Vous regardez... un film.

Ils roulent... dans une belle voiture.
 Elle vise... dans la cible.
 Elles parlent... trop fort.
 Nous tapons... avec un marteau.
 Tu baisses... la tête.

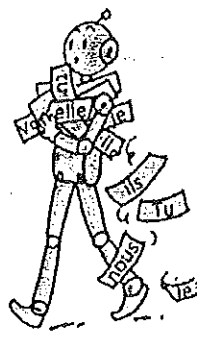
Prénom : _____
Date: / /

Le présent d'avoir et être

Le Français

Conjugaison

1 Je relie les pronoms au reste de la phrase.



Marlon	•	•	avons une nouvelle maîtresse.
Nous	•	•	suis dans la classe.
Tu	•	•	a beaucoup d'amis.
Vous	•	•	sont fanées.
Je	•	•	êtes au CE1.
Les fleurs	•	•	as froid.

2 Je complète avec le verbe être au présent.

Nous sommes... beaux pour le spectacle.
 Vous êtes... prêts pour commencer.
 Tu es... le premier.
 La chanson est... juste après la danse.
 Je suis... fière de toi !



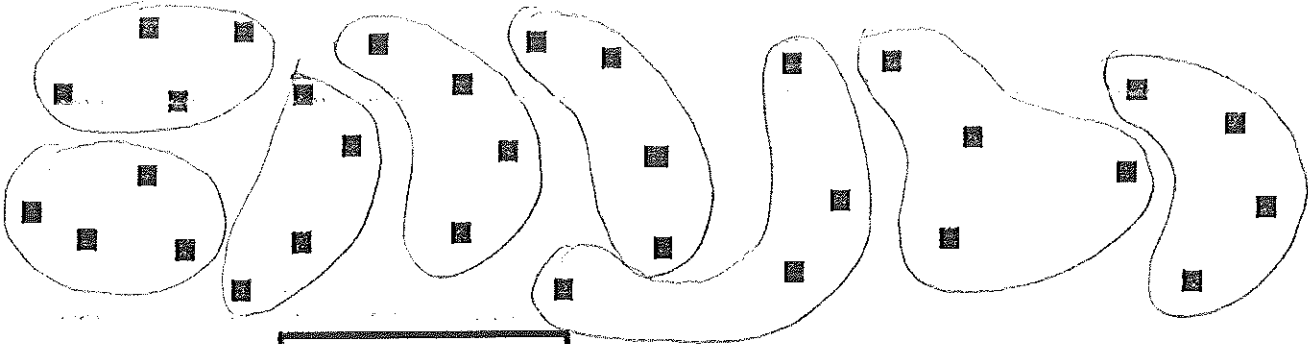
3 Je complète avec le verbe avoir au présent.

Ils ont... des jolis costumes.
 Tu as... de la chance.
 Vous avez... une excellente mémoire.
 Nous avons faim maintenant.



Problèmes sur les partages (2)

1 - Combien peut-on faire de groupes de 4 carrés ?



On peut faire ...8..... groupes.

Ecris la multiplication qui correspond au dessin : ..8.. X 4... = ..32..

2- Quatre enfants se partagent 24 petits gâteaux. Combien chaque enfant aura-t-il de gâteaux ? Fais un dessin.

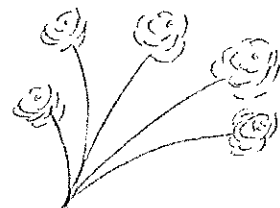
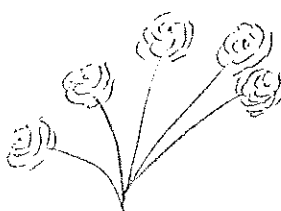


Chaque enfant aura6.... gâteaux.

Ecris la multiplication qui correspond au dessin : ..4... X 6... = ..24...

3- Une fleuriste a 20 roses. Elle veut faire des bouquets de 5 roses. Combien pourra-t-elle faire de bouquets ?

Tu peux faire un dessin.



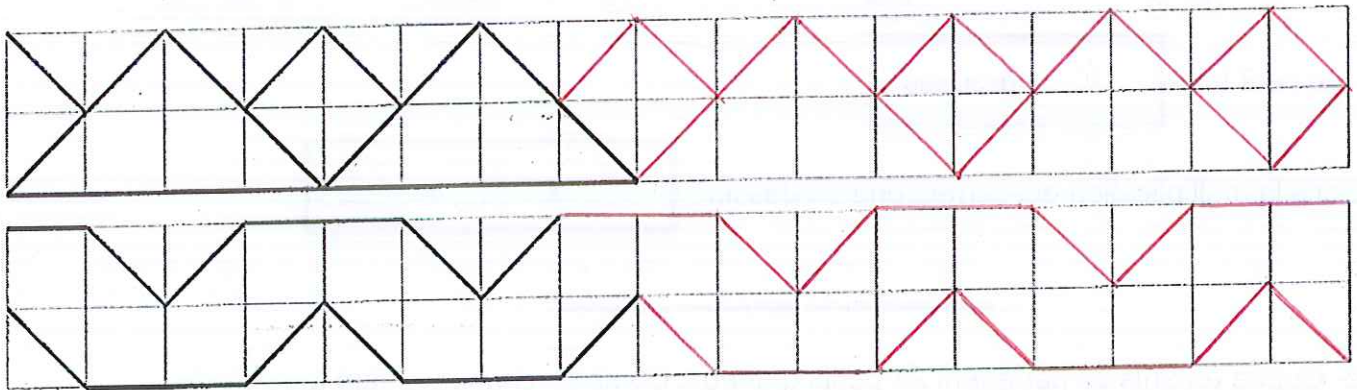
Elle peut faire4.... bouquets.

4 x 5 = 20

GEOMETRIE – semaine du 01/06/20

Les frises géométriques

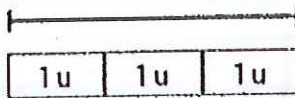
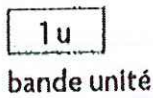
Continue les frises avec ta règle et un crayon. Puis colorie.



Je révise les longueurs

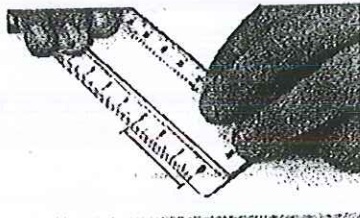
22 Mesurer des longueurs

• En reportant une unité



La longueur du segment est de 3 unités.

• Avec la règle graduée



La longueur du segment est de 3 centimètres.

Pour mesurer un segment à l'aide d'un double-décimètre, il faut bien placer la graduation 0 sur une des extrémités du segment.



le décimètre



le ruban de couturière

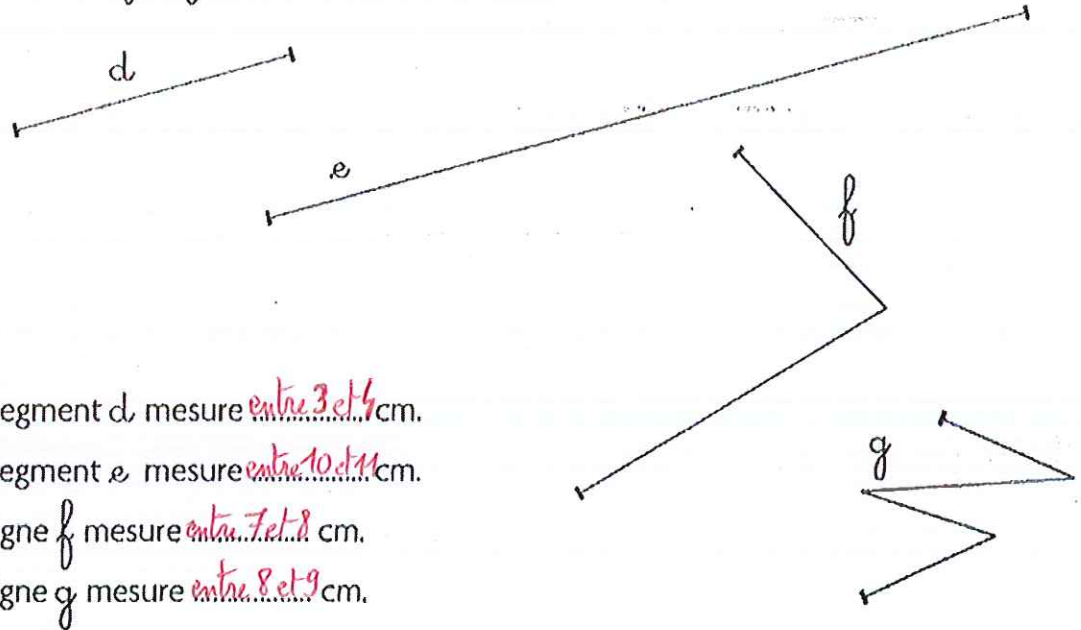


Il existe d'autres instruments de mesure. À toi de choisir celui qui convient le mieux à la longueur que tu veux mesurer.



Je consolide mes connaissances

1) Mesure d, e, f et g avec le double-décimètre.

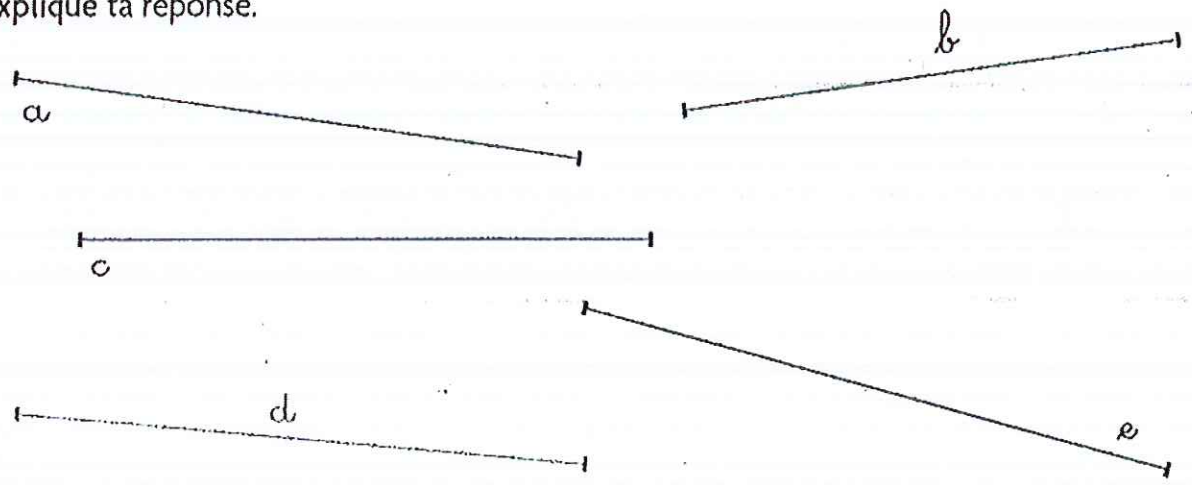


- Le segment d, mesure *entre 3 et 4* cm.
- Le segment e mesure *entre 10 et 11* cm.
- La ligne f mesure *entre 7 et 8* cm.
- La ligne g mesure *entre 8 et 9* cm.

2) À partir du trait bleu, trace un segment qui mesure 11 cm.



3) Trouve les trois segments qui ont la même longueur. Explique ta réponse.



Les trois segments qui ont la même longueur sont: *a, c et d*

Pourquoi?