



FRANÇAIS

Évaluation en début de CP

Exercice n°4

Compréhension du langage oral au niveau lexical Vocabulaire

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu.

Activité : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Nota Bene : cette activité figure également dans le cahier de CE1, afin de mieux cerner l'évolution des capacités des élèves.

Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoin :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu. (courir, quilles...)
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel.
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

Langage

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc).
- Il ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.
- Il confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher.

L'univers culturel

- Il n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge ...

Autres

- Problèmes de « lecture » de l'image : L'élève confond des images proches (rire / sourire).

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Activités autour du mot et des familles de mots

Pour travailler la catégorisation sémantique :

- associer les mots d'une même famille (parties du corps, animaux, métiers, ...) à partir d'imagiers, d'images mobiles ou de mots découverts en classe ;
- chasser l'intrus (chaton, veston, mouton, raton) ...

Nota Bene : expliciter systématiquement les regroupements choisis.

Activités autour de la morphologie

Faire prendre conscience que la formation des mots permet de mieux les comprendre, de mieux les associer, de mieux les écrire.

Pour les dérivations

- Trouver des mots de la même famille (image → imaginer... ; faim → famine...).
- Trouver les mots cachés dans d'autres (autoroute, triangle, kilogramme).
- Chasser l'intrus (chaton, raton, mouton, ... : « on » n'est pas un suffixe dans « mouton », à la différence de « chat-on » ou « rat-on »).
- Décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : fillette, relire, invariable, ...
- Créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : une petite fille → une fillette.

Pour les flexions

- Nominales : raconter la même histoire en changeant le genre et/ou le nombre du (ou des) personnage(s) d'une histoire/d'une image.
- Verbales : faire raconter par un (ou plusieurs) élève(s) ce que l'élève (les élèves) a/ont fait hier ou ce qu'il(s) va/vont faire demain.

Pour aller plus loin

- Guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 88 à 92.
- Le guide « [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#) »
- Guide [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#).

Liens :

- Eduscol : [En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)
- Eduscol : [Enseigner le vocabulaire : ressources pédagogique et recherches sur le vocabulaire et son enseignement à l'école](#).
- P. Collé, [Le vocabulaire et son enseignement, le développement du vocabulaire à l'école primaire : les apports de la dimension morphologique de la langue](#).
- J. Picoche, [Le vocabulaire et son enseignement, lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école](#).
- [Grammaire du français - Terminologie grammaticale](#)

Calendrier d'actions

Planification

En début de CP, l'acquisition de la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est prioritaire. Néanmoins, il est nécessaire de renforcer simultanément les capacités de compréhension des élèves par des activités quotidiennes sur le lexique, afin que les mots qu'ils apprennent à déchiffrer fassent sens. Ces activités sont présentes en maternelle et doivent être poursuivies et enrichies dès le début de la classe de CP.

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)	→			
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				

Modalités

- Si des difficultés dans la maîtrise de cette compétence sont constatées lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés afin de renforcer cette compétence lors des activités de compréhension programmées.
- Structurer la mémorisation en revenant très fréquemment sur les mêmes mots dans diverses activités.

Rappel : « Les activités d'enrichissement du vocabulaire demandent à ce que trois étapes soient respectées : la rencontre avec des mots nouveaux, leur structuration puis leur réutilisation dans un contexte à l'oral ou à l'écrit » [...] « L'appropriation lexicale ne peut être effective que si les mots rencontrés sont réutilisés dans un contexte à l'oral ou à l'écrit. Le réinvestissement des mots se fait lors des lectures, des productions, des situations de classe ou de vie quotidienne ». (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, pages 88 et 91).

- À la fin de chaque période scolaire, déterminer le degré d'acquisition de cette compétence.

Textes officiels

- [Programme d'enseignement de l'école maternelle consolidé](#), BO n° 25 du 24 juin 2021
- [Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux](#) (cycle 2), BO n°31 du 30 juillet 2020
- [Attendus de fin d'année au CP en français](#)
- [Repères annuels de progression pour le cycle 2 en français](#)