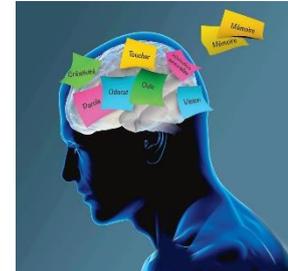
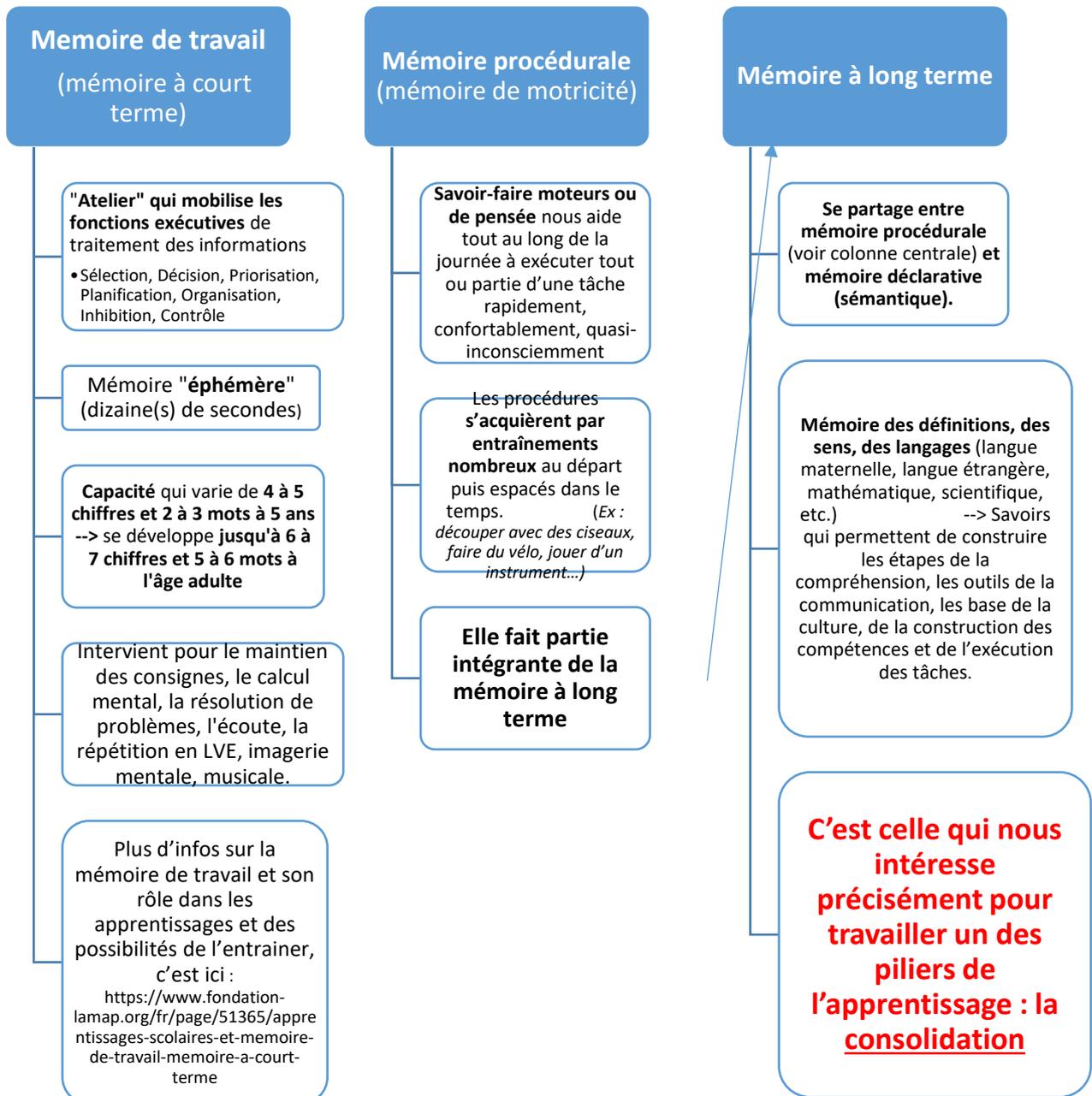


# CONSOLIDATION : La mémorisation par reprise expansée



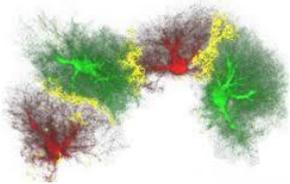
## 1. Ordinairement, on distingue trois types de fonctionnements des mémoires en milieu scolaire :



## 2. Toute acquisition nouvelle laissera une trace fragile dans la mémoire à long terme.

La lecture d'un texte, l'écoute d'un propos, l'apprentissage de notions, d'un savoir-faire par un élève, relèvent tous d'un même processus cognitif:

- La première « prise en main » par le cerveau du message se traduit par une trace fragile, hautement susceptible de disparaître sur un terme court: quelques heures, quelques jours, parfois davantage.
- Vouloir conserver sur un terme long les éléments de cette ébauche relève d'une véritable stratégie de consolidation sans laquelle le savoir disparaît, s'estompe, ou devient difficile à rappeler. **Comment inverser cette tendance naturelle?**



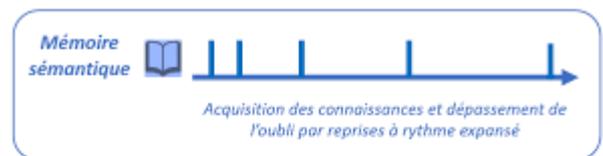
## 3. Le principe de la reprise élargie

Aucun cerveau n'oublie, n'estompe ou ne retient de la même façon qu'un autre. Les variables sont:

- Le «stock» possédé en amont par la personne, plus au moins riche, et sur lequel la nouvelle information va pouvoir s'adosser → **Plus la personne sait, plus il lui est facile de retenir.**
- Les conditions dans lesquelles l'information a été perçue et intégrée: concentration, durée, traitement, etc → **On retient mieux en l'absence de distracteurs, en étant concentré**
- Les caractéristiques propres à la personne (son âge par exemple).

Les résultats statistiques (empiriques) de l'oubli et des reprises indiquent que :

- **Plus les reprises sont nombreuses, plus la rétention en mémoire est durable.**
- **Rien ne sert de réapprendre une notion de façon trop rapprochée** (c'est un peu inutile car le cerveau n'a pas le temps d'oublier. Par exemple chaque jour durant trois jours, ou trois fois la même après-midi).
- **L'idéal est d'écarter de plus en plus les reprises** : par exemple après 1 puis 2 jours, 4 jours...



## 4. Combien de reprises et avec quels écarts ?

Il n'existe pas de loi arithmétique simple qui donnerait la valeur exacte entre les écarts ... Il s'agit d'une loi statistique portant sur un grand nombre d'individus, et des items de natures variées.

- **Attention** : Ce n'est qu'une indication. La réalité est plus complexe ! Ce qui compte est de reprendre, et d'espacer les intervalles...et de jouer sur la statistique, sachant que les espacements des uns ne conviendront pas exactement aux espacements des autres.

## 5. La planification des temps de mémorisation

La planification ne risque-t-elle pas de devenir une « usine à gaz » ? La réponse est clairement non !

### Propositions de règles à suivre :

1. Sélectionner très précisément les savoirs à reprendre (en nombre raisonnable chaque fois)
2. Doter d'un support permettant de pratiquer la reprise avec la technique de la mémorisation active avec vos élèves: des idées pour la classe ici <http://blogs16.ac-poitiers.fr/charente-preelementaire/2021/01/16/des-situations-de-memorisation-active/>
3. Respecter un calendrier que vous aurez construit en début d'année .

### Proposition des rythmes des reprises :

#### Règle empirique :

**Après chaque reprise, on peut laisser un écart de plus en plus long (c'est la notion de rythme expansé). Par exemple, un écart double du précédent (d'abord 1 semaine, puis 2, 4, 8, 16).**

- Phase d'apprentissage : reprises des notions abordées lors des séances précédentes en début de séance suivante autant de fois que nécessaire.
- Première reprise 1 semaine après l'apprentissage.
- Deuxième reprise 2 semaines après
- Troisième reprise 4 semaines après
- Quatrième reprise 6 semaines après

→ Mais rappelons-le, il n'y a pas de règle arithmétique stricte, l'important est de reprendre plusieurs fois, et à un rythme de plus en plus grand.

### 6. Un exemple d'outil utilisable pour la mémorisation par reprise expansée : la fiche de mémorisation

En cycle 2 et cycle 3, ce travail peut être envisagé.

Une fiche de mémorisation (thématique) est une feuille divisée en deux ou trois colonnes comportant des cases :

- Colonne de gauche, les questions
- Colonne centrale, des indices (symboles ou mots clefs) FACULTATIVE
- Colonne de droite, les réponses

#### **Principes :**

- Elle est construite progressivement avec les élèves et est la trace écrite de chaque savoir abordé.
- Pour mémoriser activement, l'élève devra cacher la colonne des réponses et essayer de répondre. C'est le principe de la mémorisation active.
- De semaine en semaine, l'élève dispose de l'ensemble des essentiels à savoir, pour l'année. Le professeur renvoie l'élève sur telle ou telle fiche à revoir.

#### Deux exemples :

**Fiche de mémorisation :**

Matière: français  
Chapitre: la ponctuation 

 Question	 Indice	 Réponse
Quel est le signe de <b>ponctuation forte</b> employé pour terminer une phrase déclarative?	À l'oral, l'intonation est descendante.	<b>Le point</b>
Quel est le signe de <b>ponctuation forte</b>	À l'oral, l'intonation est	...

Fiche de mémorisation LES NOMBRES

1	Dans le nombre entier 123 456 789 Quelle est la signification des chiffres: <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 ?</li><li>• 5 ?</li><li>• 1 ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le chiffre des unités</li><li>• Le chiffre des dizaines de milliers</li><li>• Le chiffre des centaines de millions</li></ul>
2	Dans le nombre entier 123 456 Combien y a-t-il <ul style="list-style-type: none"><li>• de dizaines ?</li><li>• de centaines ?</li><li>• de milliers ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 345 dizaines</li><li>• 1 234 centaines</li><li>• 123 milliers</li></ul>
3	Qu'obtient-on quand on partage une	1 en dixième est $\frac{1}{10}$ ou 0,1