

Objectif général : connaître les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences
développer des aptitudes à la réflexion critique

Objectif spécifique : prendre part à un débat / formuler et argumenter un point de vue

Séance 1/4

Préparation matérielle : texte du dilemme moral copié au tableau
+ un exemplaire par élève pour la trace écrite

Durée : 35'

Temps	Déroulement	Remarques
2'	<p>1. Mise en situation</p> <p><i>D'après-vous, est-ce que la récréation est un moment agréable pour les élèves ?</i> <i>Qu'est-ce qui est plutôt agréable ?</i> <i>Quels sont les aspects qui peuvent être désagréables ?</i></p>	
5'	<p>2. Découverte du texte</p> <p>Tarek est un nouvel élève de CE2. Depuis plusieurs semaines, il se fait maltraiter par trois élèves de CM2 pendant la récréation. Ils le frappent et l'insultent dans le coin derrière le préau. Sarah passe souvent près de cet endroit pour jouer avec ses amis. Elle a déjà vu Tarek pleurer et se demande s'il ne faut pas en parler à quelqu'un. Mais elle n'aime pas tellement Tarek : il ne parle jamais à personne et il s'énerve tout seul pendant la classe.</p> <p>Lecture individuelle silencieuse. Vérification de la compréhension en oral collectif.</p> <p><i>De qui est-il question ?</i> <i>Qu'arrive-t-il à Tarek ?</i> <i>Comment Sarah est-elle au courant ?</i></p>	<p>Ce n'est pas l'objectif de la séance, mais peut-être que certains élèves vont identifier une situation de harcèlement et la nommer. Leur faire préciser ce qu'ils entendent par harcèlement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - violence physique ou psychologique - répétition/fréquence - isolement de la victime... <p>Repérer les éléments du texte qui justifient l'emploi de ce terme.</p>
10'	<p>3. Formulation du dilemme et débat</p> <p><i>Que devrait faire Sarah ?</i> <i>Devrait-elle laisser Tarek se débrouiller tout seul ?</i> <i>Ou bien devrait-elle en parler à quelqu'un ?</i></p> <p>Copie des questions au tableau.</p>	<p>Veiller à la formulation précise et argumentée des points de vue. <i>Cf.</i> affiche formules utiles</p>
10'	<p>4. Questions d'ouverture</p> <p><i>Si Sarah choisit de parler de la situation, à quelles personnes pourrait-elle s'adresser ? Pourquoi celles-ci ?</i></p>	<p>Faire préciser le type de personne sollicité (adulte, enfant, référent, ami...), et le type d'aide obtenu (conseil, intervention...).</p>

<p>3'</p>	<p><i>Si Sarah ne dit rien, est-ce qu'on peut considérer qu'elle est en partie responsable de ce qui arrive à Tarek ? Pourquoi ?</i></p> <p><i>Est-ce que Sarah pourrait réagir d'une autre manière ? Laquelle ?</i></p> <p><i>Quelle pourrait être la réaction de Tarek s'il apprend que quelqu'un s'inquiète pour lui ?</i></p> <p style="text-align: center;">5. Bilan du débat</p> <p>Reprise collective des principaux éléments du débat.</p> <p><u>Arguments pour laisser Tarek se débrouiller :</u> Tarek n'est pas très gentil, pourquoi est-ce qu'on l'aiderait ? Ce ne sont pas les affaires de Sarah. Sarah pourrait s'attirer des ennuis avec les élèves concernés. Tarek serait peut-être en colère/vexé qu'on se mêle de ses affaires. ...</p> <p><u>Arguments pour que Sarah prévienne quelqu'un :</u> Si elle en parle à des amis ou à sa famille, elle pourrait avoir un bon conseil. Si elle en parle à un adulte de l'école, il pourrait intervenir auprès de Tarek ou des élèves. Tarek ne sait peut-être pas comment s'en sortir tout seul ; il sera peut-être soulagé de sentir que quelqu'un cherche à l'aider. Si Tarek n'est pas très gentil, c'est peut-être à cause de ce qui se passe. Si Sarah sait ce qui se passe mais ne dit rien, c'est comme si elle était d'accord pour laisser faire les élèves. ...</p>	<p>Relever les mots et notions clés employés : Coupable / responsable Passivité / acceptation / complicité Action / soutien / solidarité</p> <p>👏 <u>Éléments attendus :</u> ils sont susceptibles d'être modifiés en fonction des arguments précis utilisés par les élèves lors du débat.</p>
<p>5'</p>	<p style="text-align: center;">6. Trace écrite</p> <p>Dans le cahier citoyen, copier le titre : dilemme moral. Coller le texte du dilemme. La trace du débat sera ajoutée par la suite.</p> <p>Séance à venir : appui sur le film « Une journée habituelle pour Junior » pour définir ou préciser la notion de harcèlement, ainsi que le rôle des différentes personnes en jeu dans une telle situation.</p>	<p>Texte du dilemme en blanc. Bilan du débat couleur saumon (points de vue personnels).</p>
<p>Bilan :</p>		