

# MPP : Déroulé type des entretiens 1 et 2 avec les intimidateurs et les témoins

- 2 à 3 minutes maximum d'entretien
- Suivre l'ordre des questions types indiquées
- Etre bref, courtois mais ferme, pour rester dans le contrôle des échanges : ne pas laisser l'élève digresser, se justifier, ou prendre la main sur la discussion.

## Premier entretien

Bonjour, je suis content.e de discuter avec toi.

[Je suis... *NOM*... ] Dans l'école, mon rôle est de m'occuper des enfants/des élèves qui ne vont pas bien.

Justement, je suis inquiet.e pour [*NOM*]. Il/elle ne va pas bien.  
Tu t'en étais rendu compte ? Qu'est-ce que tu peux me dire à son sujet ?

**L'élève ne reconnaît pas le malaise de la cible.**

Tu ne vois pas ? Tu ne sais rien ?

Nous sommes plusieurs à être inquiets pour lui/elle.

J'aimerais bien savoir ce qu'on pourrait faire pour qu'il/elle aille mieux.

Et toi, qu'est-ce que tu pourrais faire ?  
Tu as une idée ?

**L'élève ne trouve pas de suggestion.**

Tu ne vois pas ? Bon, tu vas y réfléchir.

Je te vois très vite pour en reparler.

**L'élève reconnaît le malaise de la cible.**

*Prendre en note les éléments en veillant à ne pas laisser l'élève prendre la main à ce stade de la discussion : le recentrer sur la cible (ce qu'il sait de son mal-être) ou passer à la suite si nécessaire.*

Moi ce qui m'intéresse, c'est de savoir ce qu'on pourrait faire pour qu'il/elle aille mieux.

**L'élève apporte une suggestion.**

Ah oui, très bien, bonne idée !  
Tu vas le faire alors ?

Je suis content.e.  
Tu fais ce que tu as dit et je te revois bientôt pour en parler.

## Deuxième entretien

Bonjour, je suis content.e de te revoir.

Tu te souviens, dans l'école, mon rôle est de m'occuper des enfants/des élèves qui ne vont pas bien.

La dernière fois, je t'ai dit que j'étais inquiet.e pour [NOM].  
Il/elle ne va toujours pas bien. **OU** Il/elle va un peu mieux mais ce n'est pas suffisant.

Je suis toujours inquiet.e et j'aimerais bien savoir ce qu'on pourrait faire de plus pour qu'il/elle aille mieux.

Et toi, qu'est-ce que tu pourrais faire ?  
Tu as une idée ?

*A ce stade, l'élève trouve toujours  
une proposition à faire.*

Ah oui, très bien, bonne idée !  
Tu vas le faire alors ?

Je suis content.e.  
Tu fais ce que tu as dit et je te revois bientôt  
pour en parler.