

# Remplacer en ULIS

**Spécificités** : Les classes ULIS peuvent être implantées aussi bien dans les écoles élémentaires que dans les collèges.

	<b>ULIS école</b>	<b>ULIS Collège</b>
Nombre d'élèves	12 élèves par classe	12 élèves par classe
Nombre d'heures	24 h hebdomadaire avec surveillance de récréation	21 h hebdomadaire sans surveillance de récréation

	<b>ULIS école</b>	<b>ULIS Collège</b>
<b>Organisation</b>	Souvent organisée en groupes de niveau (de 3 à 4 élèves maximum). Un groupe correspondant à des élèves ayant acquis de GS à CP, un autre groupe de début de CP et un groupe de CE1. On eut aussi avoir un dernier groupe de fin CE1, début de CE2.	Même organisation par groupe, souvent par niveaux en fonction des difficultés des élèves : lecture, compréhension, passage à l'abstraction...
	<b>RASSURER, SECURISER, CADRER</b> Prendre en main la classe dès l'arrivée, prévoir des activités pour la 1 <sup>ère</sup> partie de la matinée et pendant ce temps, prendre connaissance du fonctionnement de la classe par les affichages (emploi du temps de la classe, des élèves), éventuellement du travail du maître, les cahiers ou en discutant rapidement avec l'AVS.	
<b>Emploi du temps</b>	Avoir une attention particulière sur la gestion des entrées et des sorties des élèves. Certains vont en soin (CMP, CMPP, orthophoniste...), d'autres peuvent avoir une prise en charge par le SESSAD. Quelques-uns peuvent participer à des temps d'inclusion dans les autres classes de l'école et sur certaines activités. (en EPS au collège, des inclusions car il y a de grandes disparités d'âge). A l'élémentaire, des activités peuvent être communes avec des classes de l'école : EPS ? arts visuels, musique. Prévoir des activités autonomes ou des outils occupationnels (coloriage magique, jeux, fiches...) pour gérer le temps et réguler les temps d'ateliers.	
<b>Ulis et AVS</b>	Un ou une AVS peut être à mi-temps ou plein temps au sein de la classe. C'est un point d'appui pour recueillir des informations mais l'AVS reste sous la responsabilité de l'enseignant, c'est le remplaçant qui organise son travail.	
<b>Les apprentissages en ULIS</b>	Les acquis et leur intégration sont souvent fragiles, en lien avec les problématiques des élèves. Des difficultés de mémorisation, d'abstraction, de compréhension, des capacités en langage restreintes ne permettent pas aux élèves d'investir totalement les apprentissages sans un accompagnement et une attitude bienveillante.	

	<p>L'attention, la concentration sont très courtes, il faut donc penser à alterner les activités et à les varier (oral/écrit, collectif/groupe/individuel, recherche/réinvestissement/entraînement...). Les temps de regroupement permettent de refédérer le groupe  Les séances ne doivent pas être trop longues.  L'après-midi est souvent plus difficile à gérer, proposer des activités sollicitant moins l'attention et la concentration.  Etre très explicite dans les consignes, reformuler (souvent le lexique est faible, la compréhension peut être difficile)</p>	
	<p>Prévoir des activités pour 3 niveaux. En début de matinée, un jeu de langage, un début de récit d'album littéraire jeunesse puis une activité adaptée individuelle (ex : non lecteur &gt; remise en ordre d'images séquentielles, pré-lecteur &gt; dessiner le récit, lecteur &gt; fiche lecture).  Axer le travail autour du lire/écrire/compter.  Favoriser la manipulation.</p>	<p>Prévoir des activités pour différents niveaux. Certains élèves ont encore des difficultés en lecture de l'ordre du décodage-encodage. Partir de textes fonctionnels, rechercher dans les connaissances des élèves pour donner une motivation (recettes, fiches de montage...), travailler aussi la production d'écrits (la phrase), l'orthographe) travers une dictée dirigée, une dictée négociée, une phrase). En mathématiques : travail sur les nombres, les apprentissages fonctionnels : mesure, grandeurs, heure, géométrie.  Revenir sur des projets déjà réalisés en classe.</p>
<p><b>Conseils pour la prise en main</b></p>	<p>Prendre la classe en main même avant l'entrée en classe (dans la cour : mise en rang).  En classe, commencer par une activité qui va permettre de se présenter et de se faire connaître afin de rassurer les élèves.</p>	<p>Prendre la classe dès son arrivée. Certains élèves peuvent avoir du matériel (informatique).  Etre vigilant sur la présentation du travail.</p>
	<p>S'informer si les élèves ont des problématiques particulières qui demandent de la part du maître une attitude adaptée (élèves ayant des crises, élèves ne communiquant pas à l'oral...)  Ne pas avoir les mêmes exigences pour tous (côté travail, côté attitude).  Attention à la communication avec les familles.  Attention aux devoirs : on peut en donner mais ne pas être exigeant sur le retour des devoirs.</p>	

*Possibilité d'être accompagné(e) sur un remplacement long*

Bibliographie : Editions Delagrave : livres pour les SEGPA

Génération 5 : SEGPA : niveaux 1 et 2

Agnès Lescanne CPC Angoulême Sud