**Fiche de candidature à la Labellisation Edusante**

**« Ecole promotrice de sante »**

**Nom de l’école ou de l’établissement :**

**Ville :**

**Département :**

**Circonscription (1er degré) :**

**Réseau Eclore :**

**RNE**de l’école ou de l’établissement:

Coordonnées mail académique de l’école ou établissement :

**Nom du directeur / de la directrice ou du chef / de la cheffe d’établissement :**

Coordonnées mail académique :

**Votre demande concerne-t-elle une première labellisation ou un renouvellement de labellisation ?**

** première labellisation Edusanté  renouvellement de la labellisation Edusanté**

Merci de préciser la date de la labellisation précédente : ……….

*Et le niveau de la labellisation****obtenu antérieurement*** *:*

  *engagé*   *confirmé*   *expert*

**1- Diagnostic**

|  |
| --- |
| Méthode utilisée pour le diagnosticPrécisez  : |
| Besoins identifiés par votre diagnostic sur l’axe éduquerPrécisez : |
| Besoins identifiés par votre diagnostic sur l’axe prévenirPrécisez : |
| Besoins identifiés par votre diagnostic sur l’axe protégerPrécisez : |

**1- Etapes de la démarche Edusante décidées par l’école ou l’établissement**

**Exemples d’actions opérationnelles structurant le projet Ecole promotrice de santé de l’Etablissement (tableau à reproduire selon les besoins)**

|  |
| --- |
| Titre / thème de l’action 1 : |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 2 :  |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 3 :  |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 4 :  |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, partenariats |
|  |  |  |

**2 - Place de l’EPSA dans le pilotage pédagogique de l’établissement**

|  |
| --- |
| **Porteurs de projets** |
| Existence d’un comité de pilotage EPSa (Ecole promotrice de santé) ? | Oui | Non |
| Composition :  |
| Présence d’un référent EPSa  dans l’école ou l’établissement ? | Oui | Non |
| *Nom et fonction :*  |
| Lien avec le Conseil d’école ou le CESCE ou le Conseil pédagogique  | Oui | Non |
| Précisez le lien :  |
| Implication des différentes catégories de personnel de l’école ou de l’établissement ? | Oui | Non |
| Précisez lesquelles :  |
| Implication des élèves ? oui/non |
| Existence d’une démarche interdegrés ou intercycles ? | Oui | Non |
| Précisez : |
| Existence d’une démarche au sein du réseau Éclore ? | Oui | Non |
| Précisez :  |
| Sollicitation de partenaires extérieurs | Oui | Non |
| Précisez :  |
| **Pilotage** |
| Les objectifs sont intégrés dans le Projet d’École ou le Projet d’Établissement ? | Oui | Non |
| Précisez :  |
| Lien avec le CESCE ? avec le CVC ou CVL ?  | Oui | Non |
| Précisez :  |
| La démarche fait-elle l’objet d’une progression pédagogique dans l’école ou l’établissement ? | Oui | Non |
| Précisez :  |
| Pérennité d’actions EPSa (pluriannuelles) ? | Oui | Non |
| Précisez l’échéancier :  |

Remarque(s) éventuelles :

**3 – Existence d’une démarche de projet**

* Phase de diagnostic et d’identification des besoins
* Identification des objectifs prioritaires à atteindre
* Évaluation des objectifs fixés et proposition d’ajustements
* Valorisation du projet

**4 – Intégration dans les enseignements**

Comment s’articulent les actions menées avec le travail en classe : liens et complémentarité existant avec les programmes scolaires ?

Existe-t-il des projets transversaux ?

**5 – Intégration dans les parcours**

 **Comment la démarche globale EPSa s’articule-t-elle avec le parcours citoyen** ?

 **Comment la démarche globale EPSa s’articule-t-elle avec le parcours avenir ? (Pour le second degré)**

 **Comment la démarche globale EPSa s’articule-t-elle avec le parcours artistique et culturel ?**

 **Comment la démarche globale EPSa s’articule-t-elle avec le parcours éducatif de santé ?**

**6 – PLACE DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES DANS LA DEMARCHE EPSa**

Schématisez par une carte mentale l’articulation des projets de votre démarche EPSa avec les compétences psychosociales.

**6 – Évaluation des actions conduites, renouvellement**

**Processus d’évaluation des actions conduites et indicateurs identifiés :**

Pour les écoles ou établissements sollicitant un **renouvellement de la labellisation** EPSa, comment la démarche globale EPSa a-t-elle évolué depuis la dernière labellisation (pérennisation, approfondissements, nouveaux acteurs, nouveaux partenariats, nouvelles actions, arrêt de projets…) ?

**7- Valorisation des actions dans et hors de l’école ou de l’établissement.**

Valorisation des actions dans et hors l’établissement ou au sein du réseau ECLORE (possibilité de joindre une présentation libre ou des extraits d’articles de presse, adresse du site internet de l’école ou de l’établissement…) :

Vous pouvez joindre les documents que vous jugerez nécessaires pour motiver la demande de labellisation de votre établissement (exemples = compte-rendu de comités de pilotage, productions, photographies…).

**Pour information, les candidatures à la labellisation EDUSANTE sont évaluées**

**selon l’échelle descriptive globale ci-dessous.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Niveau 1Engagement | Niveau 2Approfondis--sement | Niveau 3Expertise |
| Équipe projet | **Une équipe projet pluri catégorielle, constituée** **dans le cadre du conseil d’école ou du CESCE,** **est mise en place dans l’école ou** **l’établissement scolaire** |  |  |  |
| Réalisationd’undiagnostic | **La réalisation d’un diagnostic est engagée afin****d’identifier les besoins en matière de** **promotion de la santé** |  |  |  |
| **Un diagnostic basé sur les trois axes de la** **démarche EPSa (éduquer, prévenir,** **protéger) est réalisé en conseil d’école ou** **CESCE** |  |  |  |
| Inscriptiondans le projetd’école oud’établissement | **Les projets s’inscrivent dans un plan d’actions****annuel élaboré collectivement en conseil****d’école ou CESCE** |  |  |  |
| **Le plan d’actions annuel s’appuie sur un****diagnostic et prévoit une évaluation** |  |  |  |
| Valorisation /communication | **Les actions menées sont valorisées et relayées****par des canaux de communication internes****et/ou externes à l'école ou l’établissement** |  |  |  |
| Cohérenceetprogressivitédes actions | **Des actions ou projets de promotion de la****santé sont mis en œuvre dans l’école ou****l’établissement** |  |  |  |
| **Les projets articulent deux ou plusieurs****dimensions de l’EPSa** |  |  |  |
| **Le plan d’actions EPSa est décliné de manière****progressive en fonction des différents** **niveaux d’enseignement** |  |  |  |
| Développement des CPS | **Le développement des compétences****psychosociales (CPS) est un axe des actions****ou projets** |  |  |  |
| **Le développement des CPS est un axe** **central du plan d’actions annuel** |  |  |  |
| Engagement desélèves | **L’équipe projet associe les élèves via le CVC,** **Le CVL et/ou les élèves ambassadeurs-santé** |  |  |  |
| **Les élèves engagés au sein de l’école ou de****l’établissement (ambassadeurs-santé, éco-****délégués, ambassadeurs non au harcèlement,****élus au CVC, CVL, etc.) élaborent ensemble un****projet autour de la santé** |  |  |  |
| Formationdes élèveset despersonnels | **Une formation est dispensée aux élèves****engagés dans les projets de promotion de la****santé et/ou aux élèves ambassadeurs-santé** |  |  |  |
| **Un projet annuel de formation des personnels****est proposé** |  |  |  |
| Partenariat | **Une collaboration avec un ou des partenaires****parties prenantes se met en place et se****structure** |  |  |  |
| Partenariats inter-établissements | **Des partenariats avec des établissements****scolaires de proximité sont engagés** |  |  |  |
| **Des projets sont co-construits avec des****établissements et des partenaires du territoire** |  |  |  |
| **Un CESCE inter-degrés ou inter-établissements****est mis en place** |  |  |  |