

Semaine du 8 au 12 juin

Bonjour à tous.

Nous allons continuer nos activités à partir de l'album d'Isabel Finn et Jack Tickle

*La coccinelle qui ne voulait pas voler*



Je vous remets le lien aller écouter l'histoire, encore et encore afin de bien la connaître.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=7&v=Sx8g3GPqCgk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=Sx8g3GPqCgk&feature=emb_logo)

Une coccinelle sur mes lèvres



Une coccinelle sur mes lèvres  
Est montée sur mon nez  
A regardé mes yeux  
Et s'est endormie dans mes cheveux

(toucher les parties du visages en récitant la comptine)

Petite chanson :

Une petite coccinelle s'est posée dessus ma main,  
Une petite coccinelle s'est posée dessus ma main  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien,  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien.

Une petite coccinelle s'est posée dessus mon bras,  
Une petite coccinelle s'est posée dessus mon bras  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien,  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien.

Une petite coccinelle s'est posée dessus mon nez,  
Une petite coccinelle s'est posée dessus mon nez  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien,  
Et elle monte, monte, monte sans me demander rien.

Une petite coccinelle s'est posée dessus ma joue,  
Une petite coccinelle s'est posée dessus ma joue  
Et elle monte, monte, monte pour me faire un câlin,  
Et elle monte, monte, monte pour me faire un câlin...

<https://www.youtube.com/watch?v=4y6j8B97hME>



## LANGAGE ORAL. Compréhension

Après avoir regardé une nouvelle fois l'histoire, demander à votre enfant de vous dire quels sont tous les animaux qui font partie de l'histoire. Demandez-lui ce que fait chaque animal et assurez-vous encore une fois que votre enfant a bien compris le vocabulaire : paresseuse, bondir, rugir, trompe, battre de la queue, grogner...

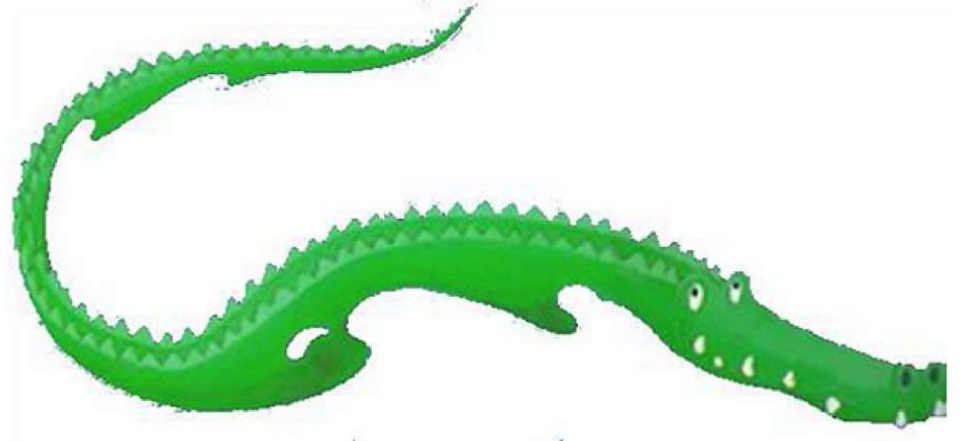
Ensuite montrez-lui ces images sur l'ordinateur ou la tablette. Vous lui montrez donc les images en demandant : « qui sont-ils ? Tu les reconnais ? » Si vous les imprimez découpez les feuilles de sorte à faire des cartes- animaux, plus la carte- fleur. Vous pouvez aussi dessiner ces cartes, mais attention à bien respecter l'écriture.

### Les personnages de l'histoire

COCCINELLE



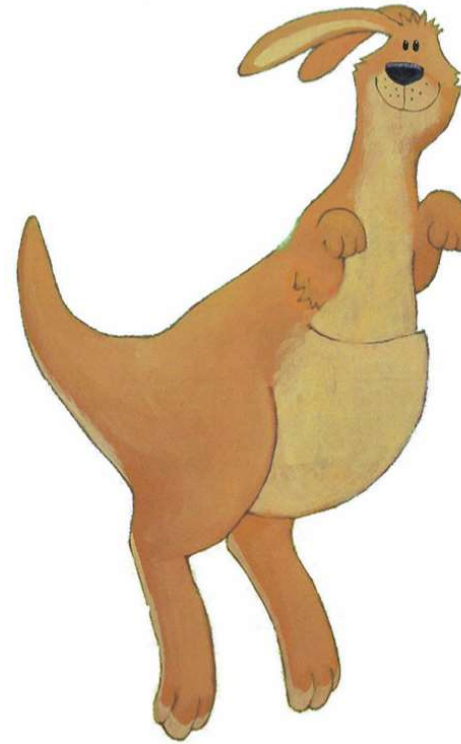
CROCODILE



TIGRE



KANGOUROU



OURS



SINGE



# ELEPHANT



# FLEUR



Ensuite vous pouvez lui demander de replacer les cartes-animaux dans l'ordre de leur apparition au long de l'histoire. Votre enfant doit les placer devant lui, de gauche à droite (sens de la lecture), demandez-lui en même temps de vous raconter l'histoire.

Je vous rajoute une fleur pour pouvoir commencer l'histoire...

Une fois fait avec les cartes vous pouvez faire la fiche suivante :

Prénom : .....

DOMAINE : utiliser le langage dans toutes ses dimensions


OBJECTIFS : connaître l'ordre d'apparition des personnages dans l'histoire

COMPETENCES : être capable de mémoriser le déroulement d'une histoire

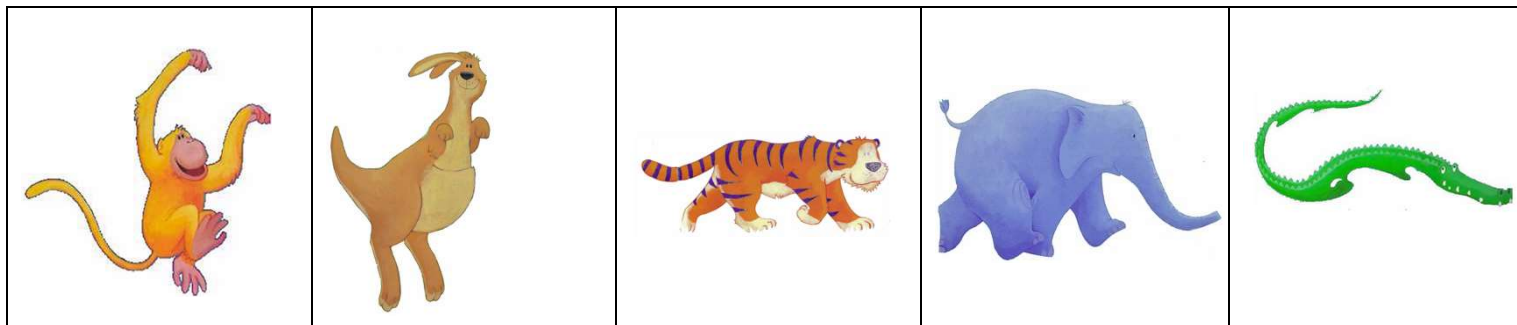
CONSIGNE : On passe à l'écrit, même activité mais sur fiche quand l'enfant est prêt. Découpe puis colle les vignettes images des animaux selon leur ordre d'apparition dans l'histoire...

Faire dire : la coccinelle est d'abord sur la fleur, puis elle va sur...

Dessine au bon endroit la coccinelle sur chaque animal que tu auras collé. Pour dessiner la coccinelle fais juste un petit point rouge.

					
---	--	--	--	--	--

✂.....





## LANGAGE ECRIT.

-Avec des lettres prises dans un jeu de scrabble, ou bien avec des lettres magnétiques qu'on colle sur le réfrigérateur ou un tableau, ou encore avec des étiquettes lettres fabriquées par maman, lettres en capitales  
Recompose les noms des animaux. Essaie de dire le nom des lettres.

-Observe les cartes-images et essaie de voir ce qui peut les rapprocher. Certains noms d'animaux commencent par la même lettre par exemple, trouve lesquels.  
Tu peux aussi chercher des lettres et dire quel mot en contient une, quel mot n'en contient pas, mettre ensemble les mots qui ont une lettre en commun...etc...

-Prénom : .....

DOMAINE : utiliser le langage dans toutes ses dimensions

OBJECTIFS : savoir reconstituer un mot avec des lettres.

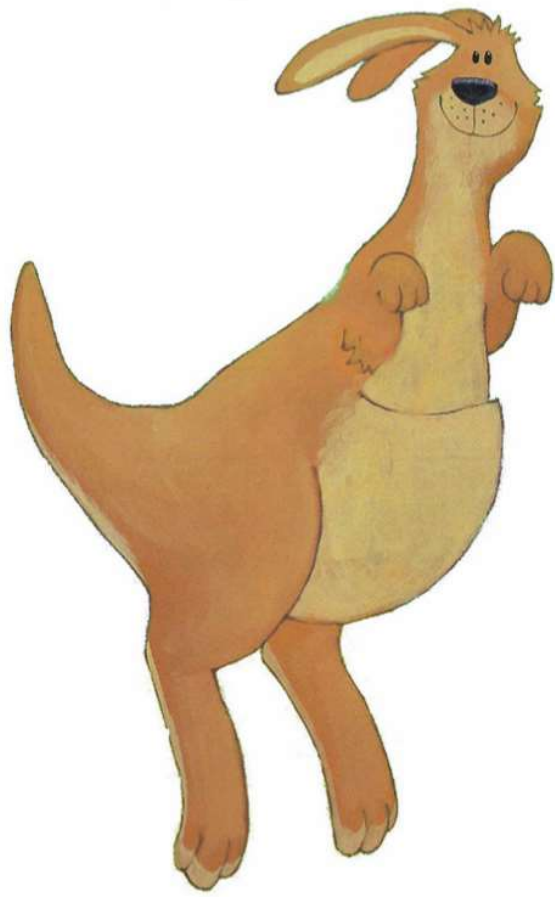
COMPETENCES : avoir une bonne discrimination des lettres

CONSIGNE : découpe puis colle les lettres au bon endroit, pour reformer le mot. Regarde la carte-image modèle. Tu peux aussi essayer de récrire le mot sur la ligne dessous (mais seulement pour les enfants qui sont prêts, sinon rester sur le collage).



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---



--	--	--	--	--	--	--	--	--

---





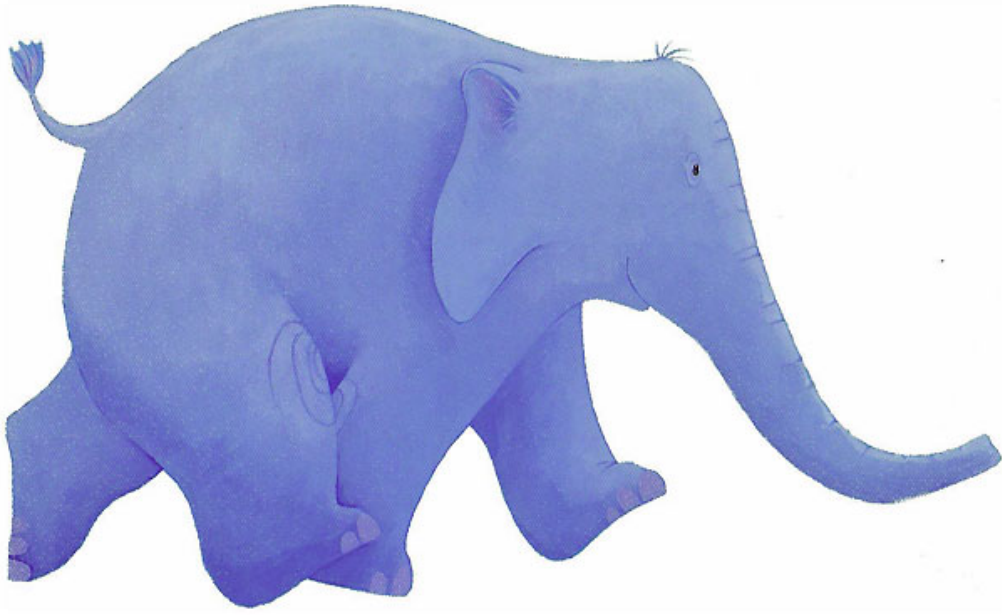
--	--	--	--	--

---



--	--	--	--	--

---



--	--	--	--	--	--	--	--

---

Lettres à découper si vous pouvez les imprimer ou à récrire pour pouvoir reconstituer les noms des animaux.

C	C	C	C	C	I	I	I	I
O	O	O	O	O	L	L	L	L
E	E	E	E	E	E	E	E	E
P	N	N	N	N	T	T	A	A
G	G	G	R	R	R	R	R	R
U	U	U						



NUMERATION / construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

Vous pouvez continuer à jouer avec les différentes représentations des nombres de 1 à 3 (voire 4 et 5 pour certains), avec le matériel que je vous ai déjà proposé.












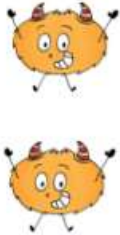
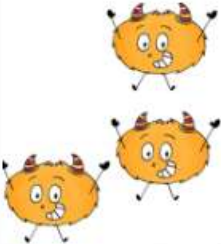
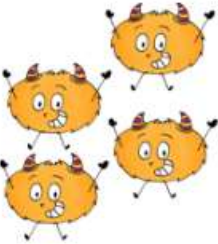
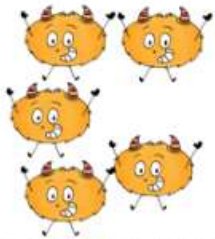
Je vous propose un autre jeu que vous pouvez faire, avec les chiffres, les constellations, mais aussi les doigts et les petits monstres.

C'est le jeu de Kim. Ci-dessous, je vous remets les étiquettes jeu si jamais vous les avez perdues.

Voici une vidéo qui vous explique comment jouer avec votre enfant.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=225&v=D8o7PxbvwJU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=225&v=D8o7PxbvwJU&feature=emb_title)

Voici les nombres de 1 à 5 dans leurs différentes représentations, pour les découper et jouer avec.

1	2	3	4	5
				
				
				

Prénom : .....

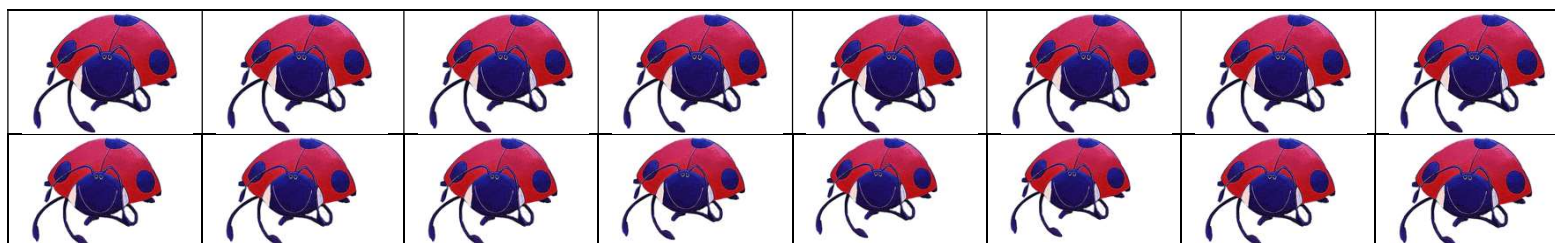
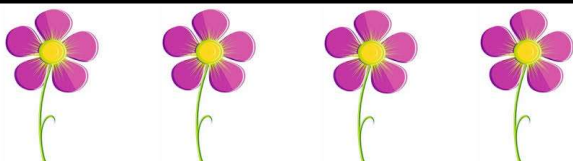
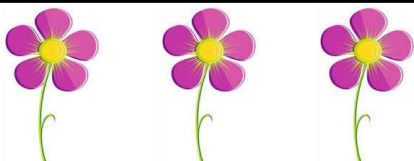
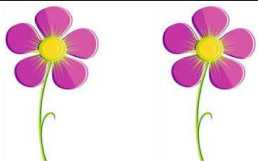
DOMAINE : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIFS : comprendre la notion « autant »

COMPETENCES : savoir dénombrer de 1 à 3

CONSIGNE : **découpe puis colle autant de coccinelles que de fleurs.**

Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez recopier cette fiche sans toutes mes consignes.



## Du graphisme aux arts visuels.

La semaine dernière nous avons commencé les ponts. Cette semaine je vous demande de commencer par cela, des ponts autour d'un bouchon comme si on devait faire un arc-en-ciel.

<https://www.youtube.com/watch?v=WjtEowHL8Cs>



Vous pouvez aussi faire faire à votre enfant, des ponts avec de la pâte à modeler, des morceaux de laine, du papier ...

### **Des ponts en pâte à modeler**

### **Des ponts en papier**



## EXPLORER LE MONDE

Je vous avais demandé de me dire ce que c'était un insecte pour vous..., c'est-à-dire à quoi reconnaît-on qu'une petite bête est un insecte, j'attends toujours vos réponses, on réfléchit avec papa et maman et l'un ou l'autre écrit :







---

---

---

En attendant sauriez-vous reconnaître ces insectes ?

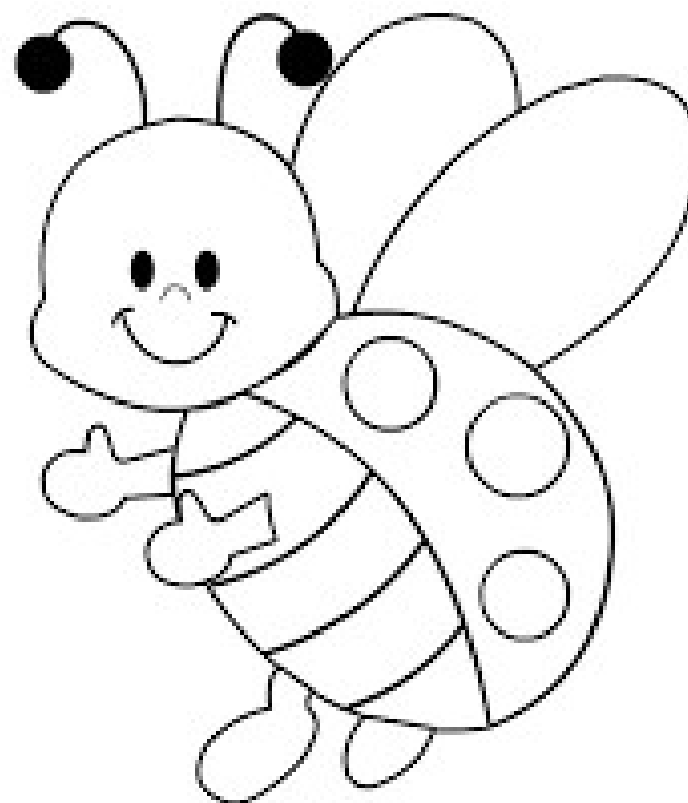
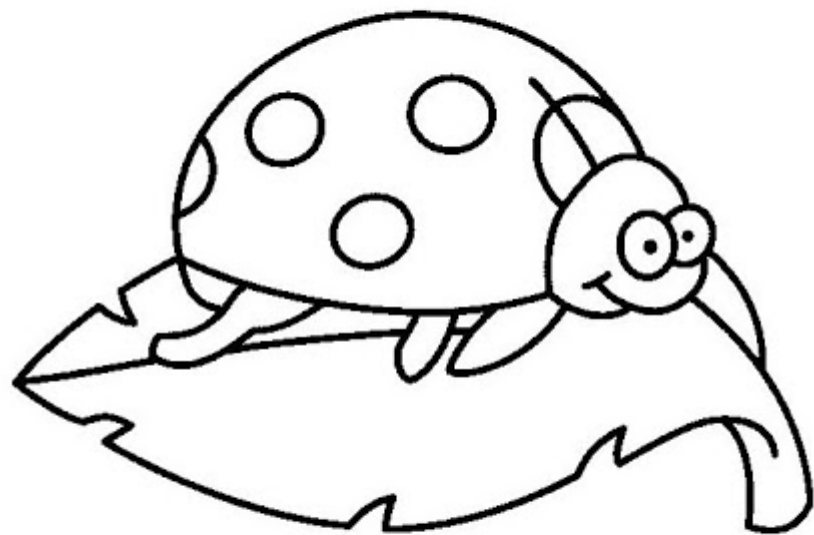
Consigne : Vous demandez à votre enfant quels insectes il connaît. Coller sous chaque photo le nom de l'insecte. Et peut-être qu'en les observant l'enfant trouvera ce qu'est un insecte...

					
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



SCARABEE	ABEILLE	MOUSTIQUE	PHASME	PAPILLON	BOURDON
----------	---------	-----------	--------	----------	---------

Un petit coloriage :



Je vous demande de continuer de faire dessiner à votre enfant des bonhommes, de l'entraîner à écrire son prénom, surtout l'initiale afin qu'il sache le faire seul, de le reconnaître parmi d'autres, de continuer à reconnaître les prénoms des autres enfants avec le jeu que je vous avais fourni.

Je vous souhaite une bonne semaine. Continuez de prendre soin de vous.