

# Le jogging des consignes

## Ecole Ronsard/CP/ Dominique Zegloul



### Sommaire du document

1. Fiche pédagogique du jogging des consignes
2. Progression sur une année
3. Prolongement sur dessin linéaire

### **Objectifs :**

- apprendre le vocabulaire spatial
- connaître un répertoire de formes
- connaître le vocabulaire des formes géométriques de base
- **Apprendre à écouter**

**Matériel :** carnet des consignes petit format (pages numérotées à l'avance) et crayon de papier

### **Cadre et contexte d'exploration**

Genèse : Après des tests effectués par le RASED (test de *Böhem*) en grande section un constat est à noter

- ▶ beaucoup de confusion sur le vocabulaire spatial
- ▶ des grands écarts dans l'exécution des consignes simples
- ▶ du vocabulaire topologique méconnu par la majorité des élèves

A partir des évaluations et de la liste des notions, nous avons choisi de travailler sur le vocabulaire topologique et sur les verbes d'actions des consignes scolaires (voir tableaux)

Descriptif du rituel : Chaque matin, les carnets individuels sont distribués, les consignes sont données par la maîtresse puis les carnets sont ramassés. Les erreurs sont relevées par la maîtresse mais pas notées sur le carnet ; Ce moment est quotidien en début de matinée, il dure entre 3 et 5 minutes. Le vocabulaire est précis, les consignes sont claires et simples.

La difficulté augmente dans le temps

- la consigne se complique
- la consigne est donnée qu'une seule fois
- le vocabulaire est de plus en plus précis, et complexe

### **Modalités d'évaluation**

- un relevé des acquis est régulièrement effectué
- un tableau des notions est complété
  - 1 - notions spatiales
  - 2 - verbes d'actions

### **Prolongement possible :**

Des formes linéaires peuvent être dictées par les élèves à un camarade. (Voir fiche dessin linéaire pour réinvestir les notions dans le projet langage et dessin)

### **Evaluation du dispositif**

☀ Augmentation de l'écoute des enfants ☀ Les écarts se sont réduits concernant le vocabulaire. ☀ La rigueur et la régularité de l'activité rassurent les enfants, et sont plus à l'aise dans l'exécution des consignes ↔ représentation mentale plus rapide

## Le jogging des consignes page 1

| date  | page | consigne   |
|---|------|--|
| 16/10/17                                    | 1    | Dessine un carré et à l'intérieur un cercle;<br>A l'extérieur du cercle écris la lettre A en majuscule bâton puis <b>entoure</b> le.   |
| 17/10/17                                    | 2    | Ecris les lettres A -E-U-I <b>Entoure</b> le A en rouge<br><b>Entoure</b> le U en bleu<br><b>Entoure</b> le E en vert<br><b>Entoure</b> le I au crayon de papier<br><b>Relie</b> le A et le U  |
|   | 3    | Ecris ton prénom au milieu de la feuille. <b>Souligne</b> le au crayon de papier<br><b>Entoure</b> la première lettre  |
|   | 3    | Dessine <b>au-dessus</b> de ton prénom un soleil et <b>au-dessous</b> de l'herbe<br><b>Entoure</b> la dernière lettre  |
| Notions vécues en motricité avec un cerceau | 4    | dessine un carré <b>au milieu</b> de la feuille<br>dessine <b>un triangle au dessus</b> du carré   |
|   | 4    | dessine un cercle à côté du carré<br>un soleil <b>au-dessus</b> du cercle<br>dans le cercle en haut dessine 2 points   |
| Vocabulaire étudié en graphisme             | 4    | Trace un trait vertical <b>entre</b> les deux points à l'intérieur de cercle<br>un trait horizontal en bas du cercle à l'intérieur<br>trace un triangle sous le cercle   |
|   | 4    | Dessine 3 carrés dans le carré<br>des petits traits <b>verticaux au dessus</b> du cercle<br>Trace 2 traits verticaux sous le triangle qui est sous le cercle   |
|   | 5    | Trace un trait <b>vertical</b> au milieu de la page qui part <b>d'en haut jusqu'en bas</b><br>trace un trait <b>horizontal</b> au milieu de la page qui va de gauche à droite dans la case <b>en haut à gauche</b> dessine des boucles<br>à côté des spirales<br>sous les boucles <b>des « ronds »</b><br>à côté <b>des points</b> |
| 13/11/17                                    | 6    | <b>partager</b> votre page comme la page 5<br>en haut à gauche tracer des petits traits obliques à gauche<br>à côté dessiner traits verticaux<br>dessous les traits obliques des traits horizontaux<br>à côté à droite des traits obliques   |
|   | 7    | Dessiner 4 cercles de taille moyenne<br>autour d'un cercle des ponts<br>autour d'un autre cercle des lignes brisées<br>autour d'un autre des traits<br>ce que vous voulez autour du dernier  |
|   | 8    | Dans le <b>coin</b> en haut à gauche un cercle<br>dans le coin en bas à droite un cercle plus petit<br>relier les deux cercles<br>dans le coin en haut à droite un carré<br>dans le coin en bas à gauche un plus grand carré relier les 2 carrés   |

| date              | page | consigne  |
|-------------------|------|---|
| 20/11/17          | 9    | Trace un petit <b>triangle</b> dans le coin <b>en haut à gauche</b><br>trace un triangle plus grand dans le coin en bas à droite<br>Relie les deux triangles<br>Trace un <b>petit cercle</b> dans le coin <b>en haut à droite</b><br>trace un cercle plus grand dans le coin en bas à gauche<br>Relie les deux cercles<br>trace un petit carré en haut entre le triangle et le cercle<br>trace un carré plus grand en bas entre le triangle et le cercle<br>Relie les deux carrés<br>Trace une étoile entre le petit triangle et le grand cercle<br>trace une étoile entre le petit cercle et le grand triangle<br>Relie les deux étoiles |
| <b>EVALUATION</b> | 10   | Ecris ton prénom au milieu de la feuille en lettre baton<br>Entoure la première lettre<br>souligne ton prénom<br>Entoure la dernière lettre<br>Au dessus de ton prénom dessine une fleur<br>Au dessous de ton prénom le soleil  |
| Dessin stylisé    | 11   | Dessine une poule au milieu de la feuille<br>Décore son aile<br>colorie sa crête  |
| <b>EVALUATION</b> | 12   | Ecris quatre lettres loin les unes des autres un A un E un U un I<br>Entoure le I<br>Souligne le E<br>Barre le U<br>Fais un gros point sous le A  |
|                   | 13   | Trace un trait horizontal qui part du milieu de la page à gauche sur le bord et qui va jusqu'au bord à droite<br>Au dessus du trait tu dessines une tête contente<br>Au dessous du trait tu dessines une tête triste  |
|                   | 14   | Partage la page en deux verticalement<br>Partage ta page en deux horizontalement<br>trace un grand cercle dans le rectangle en haut à gauche, un carré à l'intérieur de ce cercle et des traits obliques à gauche qui touchent les bords<br>refais <b>le même</b> dessin à côté   |
|                   | 14   | Trace un grand triangle à l'intérieur trace un rond dans ce triangle<br>Décore avec des points assez gros<br>refais <b>le même</b> dessin à côté  |
|                   | 15   | Dessine un dinosaure au long cou<br>décore son ventre avec des boucles  |
|                   | 16   | Dessine un grand cercle au milieu de la page<br>Dessine un cercle à l'intérieur en suivant le bord sans le toucher<br>Dessine encore un cercle<br>puis encore un puis encore un<br>Ecris dans le dernier cercle le nombre que tu as dessiné (réponse 5)   |
|                   | 17   | Dessine un petit <b>cercle</b> au milieu de la page<br>dessine un <b>cercle</b> à l'extérieur en suivant les bords<br>puis un autre encore un autre, un autre et un autre, et un autre<br>Ecris en haut le nombre de cercles que tu as dessiné (réponse 7)  |
|                   | 18   | Fais comme maîtresse (mandala du jardin)<br><i>Vocabulaire utilisé cercle, morceaux de cercle, gouttes</i><br><i>Approche de la symétrie et partage du cercle</i>   |

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
| Cartonnette<br>11/12/17 | 19 | <b>Les enfants assis à gauche des rangées</b><br>Dicte à ton voisin le dessin qui se trouve sur ta feuille   |
| Cartonnette<br>12/12/17 | 19 | <b>Les enfants assis à droite des rangées</b><br>Dicte à ton voisin le dessin qui se trouve sur ta feuille   |
|                         | 20 | Dessine un petit <b>carré</b> au milieu de la page<br>dessine un <b>carré</b> à l'extérieur en suivant les bords<br>puis un autre encore un autre, un autre et un autre, et un autre<br><b>Ecris en haut le nombre de carrés que tu as dessiné (réponse 7)</b>                         |
|                         | 21 | Dessine un grand carré au milieu de la page qui passe près des bords<br>Dessine un carré à l'intérieur en suivant le bord sans le toucher<br>Dessine encore un carré<br>puis encore un puis encore un<br>Ecris dans le dernier carré le nombre de carrés que tu as dessiné (réponse 5) |
| 18/12/17                | 22 | Dessine 4 cercles assez grands<br>décore un cercle avec des petits soleils<br>décore un cercle avec des petites spirales<br>décore un cercle avec des petits triangles<br>décore un cercle avec des petites gouttes  |
|                         | 23 | Dessine 4 têtes avec des yeux un nez une bouche<br><b>Au dessus</b> d'une tête dessine un chapeau pointu<br><b>Au dessus</b> d'une autre tête dessine un escargot<br><b>Au dessus</b> d'une autre tête dessine un soleil<br><b>Au dessus</b> d'une autre tête dessine un carré         |
|                         | 24 | Dessine <b>loin des uns des autres</b> 4 triangles<br>trace des traits verticaux <b>dans</b> un triangle<br>trace des traits horizontaux <b>dans</b> un triangle<br>trace des traits obliques à droite <b>dans</b> un triangle<br>trace un quadrillage <b>dans le dernier</b> triangle |
|                         | 25 | <b>Dessine</b> un bonhomme<br>une maison<br>une fleur<br>un arbre<br>le soleil   |
| 08/01/18                | 26 | Tracé sur le carnet des enfants une suite de lettres A<br>AAAAAAAAAA<br><br>Entoure en bleu le premier A<br>entoure en rouge le dernier A<br>Souligne en vert le quatrième A<br>Barre l'avant dernier A<br>Ajoute deux A en rouge  |
|                         | 27 | Partage la feuille en deux parties verticalement au milieu<br>Dessine un grand bonhomme à gauche<br>Dessine un bonhomme <b>plus petit</b> à droite<br>Dessine un soleil à gauche<br>Dessine un soleil <b>plus grand</b> à droite   |
|                         | 28 | Dessine dans <b>chaque</b> coin un cercle<br>Dans <b>chaque</b> cercle, dessine une spirale  |
|                         | 29 | Dessine un cercle<br><b>Partage</b> ce cercle en deux<br><b>Décore</b> une partie avec des <b>points</b><br><b>décore</b> l'autre partie avec des <b>ronds</b>   |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   | 30 | Dessine 4 carrés loin les uns des autres ( montrer au tableau)<br><b>Décore</b> un carré<br><b>Colorie</b> un carré<br><b>Ecris</b> la lettre T dans un carré<br><b>Partage</b> en 4 le dernier carré                             |
| Attention                                   |    | A l'oral <b>au-dessus au-dessous</b> la <b>lettre T</b><br>Amalya Pauline manel Liliane Yanis   |
| Evaluation<br>vocabulaire<br>topo           | 31 | <b>Sur</b> le carré dessine un cercle<br><b>Dans</b> le rectangle dessine une fleur<br><b>Entre</b> le carré et le rectangle écris l'initiale de ton prénom   |
|   | 31 | <b>Au-dessus</b> du carré <b>écris deux A</b><br><b>Au-dessous</b> du rectangle <b>écris deux T</b><br>Dans le coin en <b>haut à droite</b> dessine un soleil   |
|   | 31 | <b>Dans le coin en bas à gauche</b> dessine une coquille d'escargot<br><b>A l'intérieur</b> du carré dessine un petit carré<br><b>Sous</b> le rectangle dessine un rectangle  |
|   | 32 | Dessine <b>dans le rectangle plus</b> de fleurs <b>que</b> de nuages  |
|   | 32 | Dessine <b>dans le carré moins</b> de cercles <b>que</b> de nuages  |
|   | 32 | Dessine <b>au bas de la page le même</b> nombre de fleurs que de nuages   |
|   | 33 | Dessine trois cercles : <b>un grand</b><br><b>un moyen</b><br><b>un petit</b>   |
|   | 33 | <b>Colorie le petit</b><br><b>Décore le moyen</b><br><b>Partage le grand</b> en 8 parts égales  |
|   | 34 | <b>DESSIN DE LA MAITRESSE</b><br><b>3 CERCLES ESPACES</b><br><b>grand petit moyen</b>   |
| <b>ATTENTION</b><br>Observer sans<br>crayon | 35 | <b>Reproduire le même dessin qu'il y a page 34</b><br><i>insister sur la taille et sur la répartition dans la page</i>  |
|   | 35 | Ecrire <b>au centre du grand</b> cercle un G<br><b>au centre du petit</b> cercle un P<br><b>au centre du moyen</b> un M   |
|   | 35 | <b>Relier le petit et le grand</b> avec un trait rouge<br><b>Relier le moyen et le grand</b> avec un trait bleu<br><b>Relier le moyen et le petit</b> avec un trait vert  |
|   | 35 | Dans le moyen cercle <b>dessine 4 fleurs sans queue</b><br>dans le petit dessine <b>moins de fleurs que dans le moyen</b><br>dans le grand dessine <b>plus de fleurs que dans le moyen</b>  |
| Exiger des<br>formes<br>exactes             | 36 | <b>Dessine trois carrés</b><br><b>Un grand</b><br><b>un moyen</b><br><b>un petit</b>  |
| Travail sur<br>le grand<br>carré            | 36 | <b>En haut à gauche</b> du grand carré dessine un escargot<br><b>En bas à gauche</b> du grand carré dessine un soleil<br><b>En bas à droite</b> dessine un triangle<br><b>En haut à droite</b> écris l' <b>initiale de prénom</b> |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | <p><b>Les enfants assis à droite des rangées</b><br/>Dicte à ton voisin le dessin qui se trouve sur ta feuille Cartonnette</p> <p><b>Les enfants assis à gauche des rangées</b><br/>Dicte à ton voisin le dessin qui se trouve sur ta feuille Cartonnette</p>  |
| <p><b>Evaluation avant après principe alpha</b></p> | <b>37 A</b> | <p><b>Après</b> la deuxième lettre écris un U<br/> <b>Avant</b> le A écris un V<br/> <b>après</b> le C écris un P<br/> <b>Entre</b> le D et le H écris un B<br/> <b>A la fin</b> des lettres mets un point<br/> <b>Entre</b> le A et le M écris l'initiale de ton prénom<br/> <b>Entoure</b> la lettre qui est le plus à gauche<br/> <b>Barre</b> la lettre qui est le plus à droite</p> |
| <p>algorithme</p>                                   | <b>37B</b>  | <p><b>Complète</b> les suites</p>  |
| <b>FIN DE LA DERNIERE PERIODE</b>                   |             |  |
| <b>VARIANTE</b>                                     |             | <p>Chaque enfant prépare un dessin qui sera dicté à son voisin la fois suivante</p>  |
| <b>ATTENTION</b>                                    |             | <p><b>Trop compliqué à évaluer</b><br/> les enfants montre le dessin avant la fin de la dictée<br/> les dessins sont impossibles à dicter<br/> le vocabulaire n'est pas toujours maîtrisé</p>  |
| <b>VARIANTE</b>                                     |             | <p>Un enfant prépare sur son carnet un dessin qu'il va dicter à ses camarades.<br/> Utilisation d'un feutre fin noir pour une assurance du tracé<br/> le dessin est préparé pendant les ateliers et dicté ensuite</p>  |
|   |             | <p><b>Faire verbaliser les enfants sur les difficultés rencontrées</b></p>   |
|   |             |  |
|   |             |  |
|   |             |  |

**DESSIN LINEAIRE**  
**après le jogging des consignes**  
**CP école Ronsard / Dominique Zegloul et Nathalie Certin**

**Les élèves manient suffisamment le vocabulaire topologiques, de consignes scolaires, et de formes géométriques pour mener des dictées de dessin à leurs camarades**

**Objectifs :**

- apprendre une technique simple pour arriver au dessin (reproduire assembler organiser enchaîner)
- réinvestir un répertoire de formes
- connaître le vocabulaire spatial et des formes géométriques de base
- communiquer, s'exprimer pour être compris de ses pairs

**Champ artistique : dessin**

**Arts plastiques : abstraction**

**Lexique : vocabulaire spatial et de description de formes prototypiques**

**Contexte d'exploration et de production**

Matériel : carnet des consignes petit format (prévoir quand le carnet sera fini une feuille A4 format paysage partagée en 6), stylo à bille noir, fiches préparées par la maîtresse

En amont : 3 périodes sur le jogging des consignes avec un travail sur les verbes d'actions scolaires, le vocabulaire topologique, les formes géométriques, les tracés de bases (lignes, les créneaux, les spirales...), quelques tracés graphiques (boucles, spirales, points, traits...)

Exercice : Dictée par un enfant d'une fiche préparée par la maîtresse. L'enfant a 5 min pour se préparer

- L'enfant doit anticiper sur les étapes à suivre (chronologie)
- l'enfant doit orienter les éléments les uns par rapport aux autres
- l'enfant doit trouver le vocabulaire adéquat

Descriptif : Un enfant volontaire vient dicter sa fiche (qu'il aura choisie ou qui sera imposée selon les difficultés des élèves). L'élève est debout face au groupe classe et dicte les formes qui sont sur sa fiche (5 minutes max). La maîtresse peut devenir élève et jouer le jeu sur une ardoise afin de pouvoir comparer le résultat obtenu et montrer au reste de la classe.

**Modalités d'évaluation** : Elocution : (voix-articulation-assurance), j'utilise un vocabulaire approprié, je respecte la chronologie des étapes, je compare mes mots au résultat final

**Prolongement** : quand tous les élèves auront fait l'exercice, deux possibilités selon les difficultés rencontrées

- par deux, un élève cache la fiche préparée et dicte à son voisin
- l'élève prépare une fiche sur un support vierge et dicte son dessin à un copain ou voisin. L'élève doit prendre conscience des difficultés rencontrées si le dessin n'est pas linéaire.