

PROGRAMMATION

(Repères de progressivité)

Secteur de recrutement de Villebois Lavalette

Langues vivantes (étrangères ou régionales)

Activités langagières

Écouter et comprendre

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).

Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6e
Comprendre des consignes simples et courtes	X	X	
Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.			X
Suivre les instructions données.	X	X	X
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.	X	X	X
Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).		X	X
Identifier le sujet d'un message oral de très courte durée.	X	X	
Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.			X
Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de très courte durée.	X	X	
Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.			X

Lire et comprendre

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.

Niveau A2 (niveau intermédiaire) :L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.

Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6e
Comprendre des textes courts et simples accompagnés d'un document visuel , en s'appuyant sur des éléments connus.			
<ul style="list-style-type: none">• Consignes	X	X	X
<ul style="list-style-type: none">• Correspondance		X	X
<ul style="list-style-type: none">• Poésie, recette		X	X
<ul style="list-style-type: none">• Texte informatif			X
<ul style="list-style-type: none">• Texte de fiction		X	X

Parler en continu

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) :L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

Niveau A2 (niveau intermédiaire) :L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.

Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6e
Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).	X	X	X
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.		X	X
Se présenter oralement			
<ul style="list-style-type: none">• Nom, âge	X	X	X
<ul style="list-style-type: none">• Adresse, nationalité		X	X
<ul style="list-style-type: none">• Présenter les autres			X
Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.		X	X
Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.			X
Faire une brève annonce en situant l'événement dans le temps et l'espace.			
<ul style="list-style-type: none">• Date	X	X	
<ul style="list-style-type: none">• Anniversaire			X
<ul style="list-style-type: none">• Invitation			X

Écrire

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.

Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6e
Copier des mots isolés et des textes courts	X	X	X
Écrire sous la dictée des expressions connues			X
Renseigner un questionnaire			X
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même	X		
sur les autres		X	X
sur des personnages réels ou imaginaires			X
Décrire des objets, des lieux ;			X
Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées ;			X
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).		X	X

Réagir et dialoguer

Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.

Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur.

Connaissances et compétences associées	CM1	CM2	6e
Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)	X	X	X
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse	X	X	X
Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)		X	X
Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)		X	X
Réagir à des propositions , dans des situations de la vie courante : remercier, féliciter, présenter des excuses, (accepter, refuser)	X	X	X
Décrire des objets, des lieux ;			X
Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées ;			X
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).		X	X

Activités culturelles et linguistiques

Les réalités culturelles des pays et des régions dont on étudie la langue restent l'entrée privilégiée des apprentissages. Ces connaissances s'articulent aux compétences à développer et sont utilisées en situations de communication afin de s'inscrire dans la démarche actionnelle mise en œuvre depuis 2005 dans l'enseignement des langues vivantes. Elles tiennent compte de l'âge des élèves et de leur maturité, au fil des trois années du cycle 3. Les thématiques ou les types de supports (théâtre, cinéma, poésie...) mentionnés en cycle 2 peuvent être repris en veillant à proposer une progression sur l'ensemble de la scolarité obligatoire et en évitant les redondances, l'objectif d'enrichissement linguistique restant lié aux autres enseignements dispensés.

Au cycle 3, les connaissances culturelles sont réparties selon trois axes :

- la personne et la vie quotidienne ;
- des repères géographiques, historiques et culturels dans la langue étudiée ;
- l'imaginaire.

Modes de vie, fêtes et traditions, quelques repères historiques et géographiques, quelques personnages de la culture de l'aire concernée, monuments et œuvres célèbres, contes, légendes, comptines sont découverts et étudiés en contexte grâce aux possibilités offertes par la vie de classe, les activités ritualisées, les centres d'intérêt et les divers événements qui rythment l'année scolaire.

Lexique : Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement ...	CM1	CM2	6e
La personne et la vie quotidienne			
• Le corps humain, les vêtements, les modes de vie.	X	X	X
• Le portrait physique et moral.			X
• L'environnement urbain.			X
Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue		X	X
• Leur situation géographique.	X	X	X
• Les caractéristiques physiques et repères culturels.	X	X	
• Quelques figures historiques, contemporaines.			X
• Quelques grandes pages d'histoire spécifiques de l'ère étudiée.			
L'imaginaire			
• Littérature de jeunesse.	X	X	X
• Contes, mythes et légendes du pays ou de la région.		X	X
• Héros / héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma.		X	X

Grammaire : Avoir un contrôle limité de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.

Le groupe verbal

Le verbe : son accord avec le sujet ; l'expression du temps : présent, passé, futur ; les auxiliaires ; le complément.

Le groupe nominal

Le nom et le pronom ; le genre et le nombre ; les articles ; les possessifs ; les démonstratifs ; les quantifieurs ; les principales prépositions (de lieu, de temps...) ; l'adjectif qualificatif : sa place, son accord ; le génitif (si la langue en comporte); les noms composés ; quelques pronoms relatifs.

La phrase

Type et forme de phrase : déclarative, interrogative, exclamative, impérative, affirmative, négative ;

La syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots, quelques mots de liaison (et, ou ...) ;

Quelques subordonnants dans des énoncés dits « complexes » (parce que ...).

	CM1	CM2	6e
Pronoms personnels sujets	I, you	+ he, she	tous
Conjugaison	présent	présent + quelques verbes du passé	présent + passé
Auxiliaires	be/have	be/have/do	be/have/do/can
Le complément	X	X	X
Le nom et le pronom	X	X	X
Quelques pronoms relatifs			X
Le genre et le nombre	X	X	X
Les articles et les déterminants	possessifs	possessifs	possessifs démonstratifs quantifieurs
Les principales prépositions	de lieu...	de lieu...	de lieu, de temps...
L'adjectif qualificatif (sa place, son accord)	X	X	X
Le génitif			X
Type de phrases : interrogative, négative, impérative	interrogative impérative	interrogative impérative	interrogative impérative exclamative
Forme des phrases : affirmative, négative	X	X	X
La phrase (syntaxe élémentaire : ordre des mots, quelques mots de liaison (et, ou...))	X	X	X
Quelques subordonnants dans des énoncés dits « complexes » (parce que ...).			X

Phonologie : Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation, les rythmes et les courbes intonatives propres à chaque langue. **CM1-CM2-6ème**

	CM1	CM2	6e
Phonèmes : Percevoir et reproduire les phonèmes spécifiques à chaque langue.	X	X	X
Accents et rythme : Percevoir et restituer le phrasé d'un énoncé familier. Repérer et respecter l'accent tonique.	X	X	X
Intonation : Percevoir et restituer les schémas intonatifs : l'intonation caractéristique des différents types d'énoncés.	X	X	X
Lien phonie/graphie : L'alphabet (selon les langues).	X	X	X