



## Groupe d'impulsion du numérique

### Compte-rendu de la réunion du 7 février 2017 LISA - Angoulême

#### **Présents :**

Michel Aguilera, RUPN Professeur de technologie au collège A. Delafont de Montmoreau  
Yann Dauge, Certifié physique au collège E et R Badinter de La Couronne  
Philippe Fourest, directeur adjoint du lycée agricole de L'Oisellerie de La Couronne  
Marie-Laure Brodu-Manguy, Professeur des écoles à la maternelle de Roulet  
Adeline Lonsagne, Professeur des écoles à l'école élémentaire de Mouthiers sur Boème  
Cécile Lalanne, RUPN Professeur de technologie au collège A. de Vigny de Blanzac-Porcheresse  
Yann Stindel, Principal du collège H. Martin de Villebois Lavalette,  
Séverine Vivier, RUPN Professeur d'anglais au collège A Delafont de Montmoreau  
Sébastien Papineau, Référent numérique 1er degré Angoulême Sud, animateur du GIN

#### **Excusés :**

Albert Barry, Professeur de SVT au collège H. Martin de Villebois Lavalette  
Annie Faret, Directrice de l'école Marie Curie de La Couronne et Coordinatrice du réseau Eclaire

Cyril Olivier Brochard, RUPN Professeur SES au Lycée LISA d'Angoulême a beaucoup de missions liées au numérique et quitte donc le GIN cette année. Un autre RUPN du lycée devrait le remplacer.

#### **Ordre du jour :**

- Réseaux ECLORE : bilan académique (objectifs, actions, cap)
- Réseau ECLORE LISA : axes de travail, actions
- Le GIN du réseau ECLORE LISA : Objectifs, actions réalisées en 2016-2017
- Actions du GIN pour l'année en cours : Espace numérique, TACIT, tablettes, ELAN pour la lecture, robotique et programmation, collèges connectés, ENT LOL,
- Constitution des groupes de travaux et feuille de route

#### **Introduction :**

Comme l'an dernier, des HSE seront prévues pour les frais de déplacement et l'implication de membres du GIN dans l'élaboration de projets en lien avec les objectifs des réseaux Eclaire.

#### **1- Les Réseaux ECLORE : Bilan de la mise en place sur l'académie**

##### **Objectifs des réseaux ECLORE**

- concevoir et mettre en place des projets répondant aux spécificités du territoire afin de rendre plus lisible et plus fluide le parcours de l'élève de la maternelle à l'enseignement supérieur.
- être en phase avec les grandes orientations prises au niveau national sur les dimensions pédagogiques et didactiques (en l'occurrence, transdisciplinarité, différenciation pédagogique, accompagnement personnalisé, intégration de l'élève dans les quatre parcours, suivi et évaluation de l'élève tout au long de sa scolarité)

##### **Le rapport de janvier 2017 recense des actions mises en place concernant surtout :**

- Le service des enseignants : échanges de services, observations croisées, co-interventions...
- Les pratiques pédagogiques : progressivité des apprentissages, différenciation pédagogique, accompagnement personnalisé, modalités d'évaluation, etc. ;
- La liaison inter cycles des élèves : journées d'immersion, tutorat, séquences partagées, stages passerelles, etc.

##### **Un cap présenté par Mme la Rectrice**

Les réseaux ont vocation à :

- créer un espace d'animation pédagogique, travaillant à partir des besoins (qui sont différents selon les territoires), à partir des ressources existantes et/ou générées par l'action collective, associant les partenaires locaux, avec comme objectif n°1 la maîtrise du socle pour tous les élèves, et l'enjeu réaffirmé qu'est le cycle de consolidation ;
- à s'organiser afin de rendre plus lisible et fluide le parcours de l'élève, de la maternelle à l'enseignement supérieur ;
- à constituer un terreau agile où les besoins en formation des enseignants s'expriment, dans le cadre des réformes en cours.

### Axes de travail

- **Axe 1** : Améliorer la cohérence et la continuité du parcours de l'élève au-delà des nécessaires ruptures
  - o en renforçant les relations inter-cycles et inter-degrés
  - o en assurant la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves dans le cadre de l'atteinte des compétences du socle commun
- **Axe 2** : S'ouvrir pour réussir
  - o en proposant un véritable parcours d'éducation artistique et culturelle de l'école au lycée
  - o en développant l'utilisation du numérique comme outil de motivation, de remédiation et d'ouverture culturelle
- **Axe 3** : Élaborer un plan de formation pluriannuel pour les enseignants en cohérence avec les spécificités du réseau (petites structures, ruralité)

### Actions

#### **Axe1 : Les actions liaison**

##### **Ecoles/collège**

- immersion au collège dans les différents collèges du secteur : de 2 à 5 jours
- sensibilisation à la culture germanique : écoles du secteur collège de La Couronne
- apprentissage de la langue allemande dès le début du cycle 3 école Marie Curie/collège de La Couronne
- robot et programmation : école de Blanzac / collège de Blanzac
- sciences (les mélanges) : secteur La Couronne

##### **Collèges/lycées**

Pour améliorer la visite des lycées, 3 actions sont proposées (passer par une transmission entre pairs)

- Action 1 : forum collégiens 3<sup>e</sup>/lycéens 1<sup>e</sup> ou Term au Lisa
- Action 2 : présentation personnalisée pour les collégiens les plus en difficulté identifiés par les CPE ou COP : rencontres individualisées avec les ambassadeurs lycéens
- Action 3 : travailler sur le lien CVC (conseil de vie collégienne) - CVL (conseil de vie lycéenne) : formation commune des délégués 3<sup>e</sup> et seconde

#### **Axe 2 : Les actions artistiques et culturelles de terrain**

- projet fédérateur du secteur de Montmoreau : Autour du monde (écoles/collège/IME), ECORCE (éducation à l'environnement, oiseaux...) CM2 de Christelle Vila/Collège
- projet fédérateur du secteur de La Couronne : Signalétique artistique (écoles cycles 1,2,3/collège 6<sup>e</sup>, lycée de l'Oisellerie) groupes TAP
- projet sentier nature avec la maternelle de Villebois et le lycée Guez de Balzac (c'est un lycée d'un autre secteur mais une action de liaison présentée ici à titre informatif).
- projet semaine des langues (maternelle, élémentaire, collège de Montmoreau) : des ateliers sont proposés aux élèves avec des parents d'origine étrangère

#### **Axe 3 : Les formations**

- motivation et plaisir d'apprendre
  - travail et évaluation par compétence
  - observation et échange de pratiques collèges/lycées
- Ces 3 actions en sont à la construction (réunion demain matin de la commission pour rédiger le projet.

### Objectifs :

- Recenser des acteurs pouvant impulser les usages du numérique sur les secteurs de recrutement
- Echanger sur les projets et pratiques de classes efficaces utilisant le numérique comme outil de motivation, de remédiation et d'ouverture culturelle
- Valoriser et communiquer les dispositifs favorables pertinents pour les classes du réseau.
- Recenser les besoins de formations
- Développer les compétences professionnelles des enseignants
- Aider à améliorer la cohérence et la fluidité des parcours des élèves.

### Les actions en 2015-2016 :

#### **Création de l'espace numérique du réseau**

Avec l'arrivée des nouveaux programmes, la réorganisation des cycles, il était opportun de créer un espace d'échanges, de mutualisation et de communication des harmonisations nécessaires pour améliorer la fluidité et la cohérence du parcours de l'élève. Ainsi est né l'espace numérique Eclore LISA.

A ce jour, il dispose de plusieurs rubriques dont :

- une rubrique d'aide à la réalisation des programmations de cycle : documents du ministère, de l'équipe de circonscription Angoulême Sud et des enseignants du second degré.
- une rubrique par secteur de collège qui recense les décisions d'harmonisation des CEC et les programmations liées aux nouveaux programmes des conseils école-collège
- une rubrique « la vie du réseau » avec la présentation de dispositifs et expérimentations favorisant la liaison école-collège.

L'objectif est de permettre un accès rapide aux décisions d'harmonisation et aux projets de liaison des secteurs de recrutement

- pour les enseignants du secteur de recrutement de collège (que ce soient des enseignants de primaire ou de collège),
- pour les futurs enseignants nouvellement nommés sur un poste sur le secteur (développer le réflexe de consulter cet espace lors d'une mutation sur un secteur de recrutement)
- pour les professeurs de lycées (avoir une vision globale des termes utilisés dans les collèges du réseau)

La communication de l'espace numérique utilise les courriels, newsletters et il y a aussi un formulaire de dépôt de documents.

Statistiques : 129 visiteurs depuis la création, de 0 à 5 visiteurs par jour, 996 pages vues  
33 abonnés à la Newsletter

#### **Pratiques en maternelle**

- **Ordi fond de classe** : Les enfants travaillent par deux avec un plan de travail prévu par l'enseignante sur des logiciels spécifiques. Ceux-ci nécessitent surtout la manipulation de la souris. Une grille de progrès fournie par le logiciel permet une remédiation ou un recadrage.
- **Blog scolaire** : outil de communication pour les familles
- **DVD** : sur un séjour de classe prise de conscience des élèves d'avoir un langage clair et adapté pour être compris (enregistrements passés à la classe voisine qui avait vécu aussi la classe découverte. Ces derniers pouvaient valider ou non le contenu, demander des précisions. > progrès en langage.
- **Stop-Motion** : Réalisation de films en stop motion

#### **Pratiques en élémentaire**

- TACIT,
- tablettes BIC
- expérimentation tablettes en Ulis Ecole (La Couronne)

#### **Pratiques en collège :**

- Expérimentation de tablettes : Collège préfigurateur de Montmoreau , enregistrement de slams à La Couronne
- Anglais Balladodiffusion, e-Twinning (plateforme d'échanges avec des partenaires européens), classe inversée avec création de capsules vidéo à Montmoreau
- Technologie : travail collaboratif, fonctionnement par ilot
- Situations complexes : sur la stabilité d'une route romaine et le tracé de la LGV à Blanzac

#### **Lycée LISA :**

- Appropriation de l'ENT LoL

Voici les actions réalisées et en cours depuis la rentrée scolaire

### Espace numérique

#### **La fréquentation du site : objectif > promouvoir l'outil**

- Les membres du GIN ont communiqué à nouveau l'existence de l'espace numérique et son contenu auprès des collègues.
- Il s'avère que beaucoup de collègues n'arrivent pas à identifier le réseau et le rôle du GIN.
- Tous les établissements scolaires du réseau ont été ajoutés aux newsletters en octobre. Ainsi, il y a à ce jour 79 abonnés à la Newsletter (établissements scolaires du réseau + 6 enseignants)  
Cela a entraîné une hausse de la fréquentation : 225 visiteurs depuis les 6 derniers mois, 2 visiteurs par jour, 1644 pages vues

#### **Les informations du réseau : objectif > développer un réflexe de communication des infos**

Voici les documents pédagogiques et projets de continuité mis en ligne à ce jour.

Documents pédago	Blanzac	La Couronne	Montmoreau	Villebois
<b>Anglais</b>			Programmation	Programmation
<b>Français</b>		Fiche outils		
<b>Maths</b>		Programmation		
<b>Sciences/Technologie</b>	Outil pour les programmations	Programmation Fiche Outil		
<b>Histoire/Géographie</b>		Fiche outil		
<b>Projets continuité</b>				
	1		1	

Les membres du GIN contacteront les animateurs des CEC et/ou les professeurs afin d'obtenir d'autres programmations discutées en CEC sur les différents collèges de secteur.

#### **Les projets pédagogiques :**

Certains projets « continuité du parcours des élèves » avaient été présentés lors de la précédente réunion du GIN mais aucune information n'a été publiée.

- Exposition avec des quizz à destination des 6<sup>e</sup> et des 5<sup>e</sup> que les CM de Mouthiers avaient présentés lors de leur venue au collège de La Couronne
- Ateliers du GPI fin juin à Aubeterre : M. Papineau contactera Mme Lille pour avoir des éléments
- **Des responsables communication sont nommés pour chaque secteur :**
  - Blanzac : Mme Lalanne
  - La Couronne : M. Raffin, professeur de sciences au collège de La Couronne
  - Montmoreau : M. Aguilera
  - Villebois : M. Stindel
- Deux procédures sont mises en place : M Aguilera et M. Dauge auront un accès direct sur le blog pour publier des infos. Mme Lalanne et M. Stindel enverront les infos à M. Papineau qui les mettra en ligne.
- Référencement de notre espace numérique sur le site académique > pas d'avancée à ce jour. M. Papineau fera une demande d'infos au rectorat. M. Dauge (La Couronne) a ajouté un lien direct vers l'espace numérique du réseau Eclaire dans l'ENT i-Cart. Les autres membres du GIN feront la propositions dans leurs établissements.
- Création d'une liste de diffusion des enseignants du réseau > M. Papineau contactera le rectorat à ce sujet.

#### **Expérimentation TACIT et ROLL en CM à Mouthiers (Adeline Lonsagne)**

Mme Lonsagne et un collègue de l'école de Mouthiers utilisent TACIT (compréhension de l'implicite des textes) cette année encore. A raison de 2 fois par semaine. Afin de ne pas lasser les enfants, elle a fait une pause en période 2.

En période 5, elle utilisera les outils du ROLL (réseau des observatoires locaux de la lecture), dont l'outil numérique permet de diagnostiquer précisément les difficultés en lecture et de proposer une différenciation pédagogique. La possibilité depuis cette année de gérer l'ensemble du dispositif de manière numérique est un vrai plus.

L'outil permet des nombreux échanges entre élèves et l'enseignant joue alors le rôle de donneur de paroles et de régulateur.

### **Expérimentation tablettes en maternelle à Roulet (Marie-Laure Brodut-Manguy)**

Bénéficiant de l'offre de services du réseau Canopé, l'école maternelle a pu emprunter une valise de 15 tablettes 8' de septembre à décembre 2016.

Mme Brodu-Manguy a utilisé des applications (dont Catch Numbers, serpodille) mais aussi les outils multimédias de base fournis avec la tablette pour des activités d'orientation, découverte de la cour, catégorisation).

Une collègue de PS/MS a utilisé les tablettes pour des séances de langage enregistrées notamment.

### **Expérimentation universitaire sur les neurosciences avec Stanislas Dehaene : ELAN pour la lecture (La Couronne 2 classes de CP)**

ELAN n'est pas une méthode mais un outil complémentaire. Cette étude universitaire massive (près de 1600 élèves testés) devrait permettre de valider scientifiquement les avancées des travaux de recherche sur l'acquisition de la lecture. 5 tablettes ont été prêtées par l'INRP afin de permettre aux élèves d'effectuer au minimum 3 séances de 20 min par semaine. Les enseignants mobilisés auront l'occasion de participer à une conférence en présence de Stanislas Dehaene, probablement en septembre 2017.

### **DEFI-CODE : Projet robotique et programmation (secteur de Blanzac) présenté par Cécile Lalanne avec continuité CM2/6e**

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une liaison CM2\_6<sup>e</sup> entre les CM2 de Blanzac et les 6<sup>e</sup> du collège. Le but est d'initier les élèves à la programmation et à la robotique et d'apprendre aux élèves à collaborer. Le matériel utilisé est une flotte d'Ozobots et des tablettes.

Cette opération comporte plusieurs phases :

- Découverte de l'objet en technologie en CM2 et 6
- Codage d'un plan en mathématique en CM2 et 6<sup>e</sup>.
- Programmation par blocs en technologie et mathématiques en CM2 et 6<sup>e</sup>.
- Préparation d'un défi code en CM2 et 6<sup>e</sup>.
- Défi code au collège relevé par des équipes constituées d'élèves de CM2 et 6<sup>e</sup>.

Le diaporama de présentation sera mis sur l'espace numérique.

Suite à cette présentation, M. Aguiléra va tenter de mettre en place le même projet.

Dans le bilan des réseaux Eclaire, il est écrit qu'une enveloppe concernant les frais de bus existait déjà et n'avait pas été utilisée. Est-il possible d'envisager l'achat de matériel (type robots...) qui pourraient circuler dans les établissements du réseau ? (modalités à définir bien sûr)

M. Papineau profite de cette thématique pour rappeler le lancement de l'exposition Bidouillocode à Canopé, site de la Charente (L'Oisellerie).

### **Collège connecté à Montmoreau**

- Les élèves de 4<sup>e</sup> ont bénéficié de tablettes qu'ils apportaient chez eux. Les 5<sup>e</sup> ont reçu leurs tablettes en fin d'année 2016. Près de 25 % des tablettes des 4<sup>e</sup> présentent des soucis matériels (panne, batterie, écran fissuré...)
- L'infrastructure réseau wifi a présenté des faiblesses qui ont été atténués par un réglage affiné.
- La solution de MDM Wizzbe rencontre des difficultés (liées notamment aux différentes versions des systèmes d'exploitation).
- Les équipes souhaiteraient pouvoir ajouter des manuels numériques afin d'alléger le poids des cartables (pour l'instant, c'est le contraire, la tablette vient s'ajouter)
- Mme Vivier espère trouver un jour un outil qui remplace à la fois le livre et le cahier.

### **Expérimentation tablettes au collège de La Couronne**

- La Couronne possède quelques tablettes avec la solution TabPilot. Les professeurs de sciences et technologie étaient les principaux utilisateurs. Aujourd'hui, les professeurs de langue sont nombreux à utiliser les possibilités des tablettes.

### **De nouvelles écoles équipées en matériel numérique**

- Valise de 15 tablettes hybrides W10 + Borne Wifi Cisco à Montmoreau : Deux classes de CM sont physiquement installées au collège. Des difficultés ont été rencontrées au début pour intégrer ce matériel à la fois dans le collège et dans l'école primaire (financement CDC et Etat possible grâce au projet collège connecté)
- Valise de 15 tablettes hybrides Android à St Séverin + borne Cisco (financement CDC et Etat possible grâce au projet collège connecté) Deux classes ont aujourd'hui un vidéoprojecteur interactif.
- Valise de 15 tablettes hybrides W10 à La Couronne + serveur Amonecole + 3 bornes Wifi Cisco + 5 vidéoprojecteurs interactifs + 5 visualiseurs : essai d'intégration de la solution Office 365 en cours (financement possible grâce à la volonté de l'équipe municipale)
- Mouthiers : robot Thymio et 10 netbooks ont été acquis.

### **Rappel des autres pistes évoquées en mai dernier**

- Faire des observations croisées de séances numériques
- Echanger, sélectionner des applis tablettes indispensables et simples (Evernote...) et communiquer les synthèses sur l'espace numérique
- Echanger des informations et s'entraider sur la programmation, le codage et l'algorithmique pour former les enseignants : cette nouveauté ne fait pas du tout partie de la culture premier degré. (EXPO BIDOUILLOCODE à CANOPE)
- Mettre en avant des dispositifs de classe efficaces : l'organisation de la classe, la classe inversée (dispositif, capsules vidéo), la différenciation (TACIT, Roll, [Calcul@TICE](#)), la collaboration (questionnaires en ligne, PADLET, Puzzlemaker, e-books...)

### Espace numérique ECLORE LISA (Axe 1)

#### Qui ?

- Webmaster et liaison : Sébastien Papineau
- Chargés de Communication locaux :
  - Blanzac : Mme Lalanne
  - La Couronne : M. Raffin, professeur de sciences au collège de La Couronne
  - Montmoreau : M. Aguilera
  - Villebois : M. Stindel
  - Rapports des conseils école-collège : les animateurs de CEC

#### Objectifs :

- Dynamiser les liens intercycles, interdegrés et intersecteurs.
- Diffuser les informations des CEC et des projets de continuité mis en place sur les secteurs de recrutement de collèges.
- Diffuser les compte-rendu des GIN

#### Actions à réaliser :

- Chargés de communication : Recenser et diffuser des infos concernant les projets de liaisons inter-degrés mis en place sur le territoire, proposer un lien direct vers le blog du réseau sur iCart (pour les secteurs qui ne l'ont pas encore fait)
- Les animateurs des CEC continueront à faire parvenir les fiches outils et programmations directement à M. Papineau ou par l'intermédiaire des chargés de communication.
- Adeline Lonsagne : article liaison école collège > expo + quizz ; mini fête de la science
- Séverine Vivier : Présenter la semaine des langues et photos/vidéos de l'événement
- Sébastien Papineau : contacter Sandrine Lille : projet du GPI + rectorat pour le lien de notre espace sur le site académique et l'éventuelle création d'une liste de diffusion de l'ensemble des collègues du réseau, publier les CR des GIN.

### Défi-code : (Axe 2)

Qui ? Cécile Lalanne, Sandrine Lassignardie, Christophe Merlet, Michel Aguilera (si mise en place d'un projet similaire sur Montmoreau)

#### Actions à réaliser :

- Tenter de prendre des photos et/ou des instants en vidéo des séquences (peut-être faire appel à la Web-TV Sud Charente pour une aide éventuelle) pour publier sur le blog.

### Les bons usages du numérique (Axe 3)

Qui ? L'ensemble des membres du GIN

#### Objectifs :

- Créer un canevas de fiche qui soit simple et lisible
- Sélectionner des applications indispensables, faciles à appréhender et exposer des pratiques permettant de développer les bons usages du numérique
- Illustrer ces fiches de projets locaux avec des personnes du territoire afin de montrer que c'est possible et que des interlocuteurs locaux sont présents.

#### Actions à réaliser :

- Plusieurs ressources qui pourraient faire l'objet de fiches sont déjà listées :
- Catch numbers, Serpodille, Com-phone (maternelle),
- TACIT, Roll, Calculatrice
- Quizzlet, Zoobee, Tellagami, Kahoot, LearningApps
- E-twinning
- Outils collaboratifs

### Aide à l'accompagnement du stage FIL 3 « Motiver et rendre acteur l'élève en adoptant de nouvelles pratiques professionnelles » : classe inversée, travail en ilot sur tous les niveaux

Certains RUPN sont déjà mobilisés dans des actions de formation. Selon les dates définies, les disponibilités, certains pourraient apporter leur aide si besoin.

### **Demandes diverses :**

- Madame Lonsagne aimerait des observations croisées avec des collègues de même niveau qu'elle sur le réseau.
- M. Aguilera demande s'il est possible d'envisager d'effectuer 3h avec les écoles de CM implantées au collège afin d'avoir un quota entier d'heures sur le collège.
- Dans le bilan des réseaux Eclore, il est écrit qu'une enveloppe concernant les frais de bus existait déjà et n'avait pas été utilisée. Est-il possible d'envisager l'achat de matériel (type robots...) qui pourraient circuler dans les établissements du réseau ? (modalités à définir bien sûr)

### **Remarque :**

- M. Fourest présente un dispositif intéressant : une fois par semaine, une demi-heure « bar numérique » est proposée aux collègues : avec présentation d'une appli et discussion autour d'un verre.

### **Planification :**

- Un doodle sera mis en place pour un choix de date la deuxième semaine d'avril (pas le jeudi 13, date du Conseil de réseau Eclore).

Ordre du jour :

- point sur la communication,
  - étape du projet défi-code,
  - modélisation d'une fiche-type pour les applis et pratiques numériques,
  - travail de rédaction par groupes.
- 
- Une autre date sera prévue aussi en fin d'année scolaire.

La séance est levée à 19h30.

Secrétaire de séance : Sébastien Papineau