



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Compte rendu du CEC du 14 février 2017



1. Bilan par école : Livret scolaire et découpage de l'année 2016/2017

Ecole de La Couronne	L'année est découpée en trimestres (décembre/mars). Pas d'utilisation du LSU mais feuille bilan distribuée aux familles avec appréciation générale.
Ecole de Voeuil	L'année est découpée en semestres, et à priori pas d'envie de retour aux trimestres. Utilisation du LSU.
Ecole de Nersac	L'année est découpée en semestres. Utilisation du LSU. Des défauts du LSU sont apparus : α difficultés à faire une « moyenne » de plusieurs compétences évaluées pour un même domaine. α difficultés à évaluer un niveau «dépassé» α disproportion entre les 6 domaines à évaluer des langues vivantes et les 4 domaines du français ou les 3 domaines des maths.
Ecole de Roulet	L'année est découpée en semestres. Utilisation du LSU.
Ecole de Mouthiers	L'année est découpée en trimestres, le changement en semestres est envisagé mais pas décidé. Pas de LSU mais utilisation du logiciel LIVREVAL : Les parents ont un code pour consulter en ligne le livret trimestriel de leur enfant. Seul le livret récapitulatif du 3e trimestre sera imprimé et mis dans le dossier élève pour l'année suivante.
Collège E et R Badinter	L'année est découpée en semestres. Un bilan devra être fait mais les enseignants présents disent ressentir moins de pression quant à l'évaluation. Il faudrait peut-être fixer toutes les réunions parents profs en décembre afin de faire un premier point avec les familles. Utilisation des nouveaux bulletins de PRONOTE sur lesquels apparaissent les éléments du programme travaillés durant la période.

Pour le découpage en semestre, le ressenti des enseignants est d'avoir plus de temps pour les évaluations mais aussi pour les apprentissages, moins de pression, moins de précipitation. Les rencontres avec les parents d'élèves en difficulté, qui avaient lieu au cours du premier trimestre, ont bien sûr été maintenues sur la même période.

2. Sur les évaluations : quel vocabulaire ?

A- groupe math :

Sur les évaluations des élèves, définir les compétences à l'aide de verbe à l'infinitif. Nécessité de 4 niveaux de maîtrise définis comme suit :

- niveau 1 : Non atteint (NA) couleur rouge
- niveau 2 : A renforcer (AR) couleur orange
- niveau 3 : Presque maîtrisé (PM) couleur vert
- niveau 4 : maîtrisé (M) couleur +

Ne pas faire apparaître le mot dépassé dans les niveaux de maîtrise.

B- groupe sciences :

La réflexion a abouti à quelques questions :

Comment évaluer l'oral ?

Comment évaluer les hypothèses ?

Cycle 3 : CM langage → vocabulaire

Compétences transversales

Ne pas utiliser le mot « dépassé »

Évaluer l'élève ou évaluer les compétences ?

C-groupe de travail histoire/géographie :

☐ A propos des niveaux d'évaluation : Des points communs : nous sommes d'accord sur la nécessité d'utiliser 4 niveaux et non 3, et sur le fait de ne pas utiliser la notion de niveau de compétence « dépassé ».

Les différences sont sur la terminologie utilisée :

... par certains professeurs au collège	... par l'école de La Couronne	... par l'école de Nersac	... par l'école de Rouillet
Maîtrise insuffisante	J'ai encore besoin d'aide.	Non acquise	Non acquise
Maîtrise fragile	Beaucoup d'erreurs	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition
Maîtrise satisfaisante	Acquis avec quelques imprécisions	Presque maîtrisée	A renforcer
Très bonne maîtrise	Acquis sans erreur	Maîtrisée	Acquise

☐ A propos de la formulation des compétences : Nous sommes d'accord sur une formulation utilisant des verbes à l'infinitif ainsi que sur la nécessité, particulièrement en histoire et géographie, d'évaluer des compétences plus transversales comme : « Réaliser un travail soigné et bien présenté » ou « Faire des phrases complètes et correctement orthographiées »...

Nous avons également discuté sur la mémorisation de définitions de mots étudiés, utile (surtout en géographie) mais pas forcément indispensable, on peut aussi évaluer l'inverse : trouver le mot correspondant à une définition...

B- groupe français :

Les enseignants sont d'accord sur l'utilisation de 4 niveaux d'évaluation.

La discussion a aussi porté sur des pratiques en cours de français (comme par exemple la dictée du jour).

3. Pour un troisième CEC en fin d'année :

Nous n'avons prévu ni date précise ni contenu.

Il serait cependant souhaitable de fixer un CEC au mois de juin pour faire le bilan des échanges qui ont eu lieu cette année entre les classes de primaire et le collège : discuter des apports positifs de ces différents échanges mais également des difficultés de réalisation, pour savoir ce qui pourra être conservé l'année prochaine et ce qui devra être modifié.