**10 points pour améliorer la transition de la GS au CP**

- adopter un visuel commun pour le dénombrement en gardant les différents visuels (constellation du dé, doigt, collection, chiffres …)

*Pour St Amand et Montmoreau : Perles de couleur*

- adopter des repères communs pour l’encodage (couleurs et ou signes pour les sons complexes, les lettres muettes …)

*Pour St Amand et Montmoreau : on entoure les sons complexes et on met un point sous les lettres muettes.*

- permettre une continuité dans l’apprentissage de la lecture en faisant suivre la méthode (mime et son, alphas, …)

*Pour St Amand et Montmoreau : les alphas.*

- instaurer des métiers en commun (la date, l’appel, distribution, cantine, la poutre du temps …)

*Pour St Amand et Montmoreau : l’appel, la date, les responsabilités*

*- proposer des petits entraînements identiques avant l’écriture (gym des doigts, bac à sable, lettres rugueuses, ardoise lignée)*

*Pour St Amand et Montmoreau : ardoise lignée et gym des doigts.*

- assurer la continuité des supports et de matériel d’écriture (crayon de papier / stylo, cahiers, lignages …)

*Pour St Amand et Montmoreau : cahier double ligne 3 mm et crayon de papier triangulaire.*

- lister les albums vus en GS afin de ne pas faire de redit en CP.

- instaurer des moments en commun dans la dernière période (rencontres entre élèves, visite de la maîtresse de CP dans la classe de GS, visite de la maîtresse de GS dans la classe des CP …)

*Pour St Amand et Montmoreau : 1 matinée en commun dans la classe des CP avec les deux maîtresses en juin.*

- proposer une réunion pour les parents de GS dans la classe des CP.

*Pour St Amand et Montmoreau : 1 réunion en juin (visite de l’école et moment d’échange entre la maîtresse de CP et les parents)*

- proposer aux maîtresses de GS et de CP des moments formels d’échanges.

*Pour St Amand et Montmoreau : 2 dates dans l’année.*