



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Collège de La Couronne, **mardi 6 février**,

Commission cycles 1 et 2 Mathématiques

Enseignants présents : Mme Taillet et M. Hantz (Voeuil) - Laurence David (Roullet CP/CE1) – Anne Gaelle Venacny, Isabelle Legall, Nathalie Gealageas et Anne Roullet Renoleau (La Couronne) – Juliette Casteres (Brigade Mat Nersac) – Marine Jean (Maternelle Le Parc)

Pistes de travail proposées :

- ☐ Un état des lieux de ce qui se pratique dans chaque école
- ☐ La continuité pédagogique dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Le matériel, les outils, les supports utilisés
- ☐ L'essentiel, les « incontournables » du domaine
- ☐ L'évolution des compétences dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ L'élaboration d'une programmation dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Les adaptations du secteur de La Couronne par rapport aux programmes
... ou autres à votre convenance...

* **Matériel** : - Roullet : « *Tous en math* » + matériel de manipulation en numération (trombones, boîtes à œufs, billets...)

- En maternelle : travail en atelier, des boîtes à œufs.

En MS jusqu'à 10.

Collection avec des boîtes. Fichier *ACCES*.

« *Sourisbambelle* »

- La Couronne : « *ERMEL* » en CE2, CM1, CM2.

« *Math +* » mais pas satisfaisant

Rituel de résolution de problèmes

- « *Mathé matou* » en maternelle pour la résolution de problèmes

- Voeuil : « *ERMEL* » en CP

- « *Logiciel éducatif.fr* »

* **Le plus important en math** : (les « **incontournables** »)

- Compléments à 10, 100
- Double / moitié
- Être en recherche

- Travail en manipulation
- Travail sur la bande numérique
- Vocabulaire de la géométrie (cercle, sommet, côté, angle, solide)

Remarque pour le vocabulaire : On ne parle pas d'angle pour les polygones, on parle de sommet.

- Pour une résolution de problèmes : on demande une phrase réponse, donner la démarche.
- Quelle technique opératoire pour la soustraction ?
- Anticiper le résultat et donner du sens aux calculs.
- chiffre de / nombre de
=> peu / => très
important / important

Date et lieu de la prochaine réunion de la commission :

Le mardi 24 avril 2018, 17h15 à Roulet



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Roullet St Estèphe, **mardi 24 avril**,

Commission cycles 1 et 2
Mathématiques

Enseignants présents : Laurence David (Roullet CP/CE1) – Anne Gaelle Venacny, Isabelle Legall et Nathalie Gealageas (CP CE1 CE2 La Couronne) – Marine Jean (Maternelle Le Parc)
Excusée : Juliette Casteres (Brigade Mat Nersac)
Mmes Taillet et Roullet Renoleau et M. Hantz participent à une autre réunion CEC ce jour.

Nous avons choisi de définir les compétences de base qui nous paraissent importantes à acquérir en **calcul mental**.

Nous avons essayé d'établir un tableau à partir des **attendus** sur les niveaux (GS ; CP ; CE1 ; CE2) et les différentes pratiques dans nos classes.

GS	CP	CE1	CE2
Reconnaissance des nombres jusqu'à 10 Mémorisation de l'écriture chiffrée Associer un nombre à une quantité	Reconnaissance des nombres jusqu'à 99 Mémorisation de l'écriture chiffrée Associer un nombre à une quantité	Reconnaissance des nombres jusqu'à 999 Mémorisation de l'écriture chiffrée Associer un nombre à une quantité	Reconnaissance des nombres au-delà de 1000 Mémorisation de l'écriture chiffrée Associer un nombre à une quantité
Connaissance des différentes représentations : décomposition des nombres constellations(doigts, dés...)	Numération ordinale (1er ; 2e) Numération cardinale (quantité) maison des nombres	Mémorisation de décompositions additives fréquentes Tables d'addition	Décompositions : (jeu de la boîte des mille)
Comptine des nombres jusqu'à 30 utilisation de la bande numérique	Avancer / reculer utiliser la bande numérique (furet)	Avancer ou reculer de 1/10/100 bande numérique, surcomptage représentations mentales	Notion d'écart entre deux nombres : Point de départ \Leftrightarrow Arrivée stratégies, complémentarité (cache-tampon Ermel)
Ajouter 1 : suivant retirer un : précédent	Ajout /retrait automatisation de petites additions (jeu du Lucky Luke) connaissance des opérations et des signes correspondants (+ , -)	Connaître les dizaines entières supérieures inférieures Additions et soustractions (sommés/différences)	Complémentarités à 10 pour accéder au calcul rapide
Compter à rebours	Compter de 2 en 2/ 5 en 5 / 10 en 10	Compter de 2 en 2/ 5 en 5 / 10 en 10 pairs et impairs tables de multiplication (0;1;2;3;4;5;10)	Tables de multiplication calcul situations de partage simples
	Connaître les doubles connaître les compléments à 10	Connaître les doubles et moitiés et doubles fréquents (12,25,50...) connaître les compléments à 10	Doubles et moitiés (u/d/c)
	Décomposition en dizaines et unités situations de position d/u	Décomposition de nombres en centaines dizaines et unités situations de position (abaques)	Décomposition de nombres en unités dizaines , centaines , mille



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Collège de La Couronne, **mardi 6 février**,

Commission cycles 1 et 2

Lecture

Enseignants présents : Mme Valentin (Voeuil Stagiaire ESPE) - Sylvain Chollet (Roullet CP) – Hadjila Touhami (RASED Nersac) – Corinne Ribeiro (CP Mouthiers) – Florence Blanchou (CP) – Béatrice Decroix (GS) – Marie-Hélène Villalba (CE1/CE2 Mouthiers)

Pistes de travail proposées :

- ☐ Un état des lieux de ce qui se pratique dans chaque école
- ☐ La continuité pédagogique dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Le matériel, les outils, les supports utilisés
- ☐ L'essentiel, les « incontournables » du domaine
- ☐ L'évolution des compétences dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ L'élaboration d'une programmation dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Les adaptations du secteur de La Couronne par rapport aux programmes
... ou autres à votre convenance...

Les incontournables :

⇒ Le sens au CP Le nom des lettres en GS

⇒ Un code couleur en lecture mais lequel ?

⇒ Méthode commune :

En maternelle => phonologie : 2 sons / semaine

=> segmenter les syllabes : auditives ? visuelles ?
les deux

Date et lieu de la prochaine réunion de la commission :

Le mardi 24 avril 2018, 17h à La Couronne (bâtiment Prévert)



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Collège de La Couronne, **mardi 6 février**,

Commission cycles 1 et 2

L'écrit

**Enseignants présents : Mme Tamagna (Voeuil) – Blandine Chesnel (Nersac CP/CE1)
Frédérique Bouzzit (Maternelle du Parc) – Patricia Jouanaud (Mouthiers) –
Célia Dubourg (CE1 Mouthiers)**

Pistes de travail proposées :

- ☐ Un état des lieux de ce qui se pratique dans chaque école
- ☐ La continuité pédagogique dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Le matériel, les outils, les supports utilisés
- ☐ L'essentiel, les « incontournables » du domaine
- ☐ L'évolution des compétences dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ L'élaboration d'une programmation dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Les adaptations du secteur de La Couronne par rapport aux programmes
... ou autres à votre convenance...

Écrit = production d'écrit ou geste graphique ?

Geste graphique :

- ☐ Importance de la maternelle : sens des chiffres et des lettres : prendre le temps.
- ☐ Questionnement sur la place du modèle en écriture pour les gauchers.
- ☐ Vocabulaire employé : ponts, cannes, béquilles, lignes, interlignes, chemins...
- ☐ Quel niveau d'exigence dans chaque niveau ?
- ☐ Programmation ?
- ☐ Supports : variés (taille, plan, verticalité, cahiers avec modèles personnels ou fichiers, ardoise, tableau...).

Date et lieu de la prochaine réunion de la commission :

Le jeudi 29 mars 2018, 17h à Mouthiers

Commission cycles 1 et 2

L'écrit

**Enseignants présents : Mme Tamagna (Voeuil) – Blandine Chesnel (Nersac CP/CE1)
Célia Dubourg (CE1 Mouthiers)**

Maternelle : présence de l'écrit incontournable => rituels
=> albums
=> affichages et coins jeux

PS : Lecture d'albums, résumer, poursuivre, reformuler, inventer,
repérage des personnages, mots, fabriquer des livres, remise en ordre
chronologique d'images de l'histoire.

Utiliser l'écrit comme trace et comme support pour faire.

Dicter à l'adulte : produire une phrase qui peut être comprise.

MS : Travail à poursuivre en le complexifiant.

GS : Commencer à différencier l'oral de l'écrit => écrire pour transmettre
un message oral, écrit de bonne qualité.

Travailler sur la chronologie des phrases d'un court texte.

Écriture autonome (produire une phrase écrite à l'aide d'une boîte à outils
« écrits » : prénoms, mots connus)

Production de phrases à partir de mots connus.

=> Mise en place d'un cahier commun de rédaction qui débiterait en GS et se
poursuivrait en CP ?

=> Corpus des mots de la GS qui glisse en CP et qui serait complété en CP.

CP : Reprise des exercices pratiqués en GS.

Production collective d'écrits (mot du jour, phrase du jour...)

Encodage Mots-valises

Remise en ordre chronologique d'images.

Produire une phrase à partir d'une image ou d'un évènement.

Entrer dans l'écrit avec un type d'écrit particulier (recette, lettre,
questionnaire, BD, récit, poésie...).

CE1 : Poursuite du CP difficulté croissante.

Travailler les connecteurs, la concordance, l'enrichissement, les
répétitions, la chaîne anaphorique, les substitutions...

Produire une phrase en faisant les liens avec les connaissances en étude
de la langue.

Continuer à travailler sur les types d'écrits.
Images séquentielles

CE2 : Commencer à aller vers des phrases plus complexes pour éviter les répétitions.

Essayer d'organiser le discours.

Inventer une courte histoire cohérente.

Jeux d'écriture flash



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Collège de La Couronne, **mardi 6 février**,

Commission cycles 1 et 2

L'oral

Enseignants présents : Mme Eheyarmouno (Voeuil Stagiaire ESPE) – Nathalie Pallet (Nersac CP) – Christelle Bonnet et Antoine Sabouraud (Maternelle du Parc) – Maryse Capet (PS Etang des Moines)

Pistes de travail proposées :

- ☐ Un état des lieux de ce qui se pratique dans chaque école
- ☐ La continuité pédagogique dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Le matériel, les outils, les supports utilisés
- ☐ L'essentiel, les « incontournables » du domaine
- ☐ L'évolution des compétences dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ L'élaboration d'une programmation dans le domaine de la PS au CE2
- ☐ Les adaptations du secteur de La Couronne par rapport aux programmes
... ou autres à votre convenance...

- Lecture d'albums (répétition)
 - => Utiliser des marionnettes pour faciliter le langage
 - => Ateliers de langages
- Avoir un langage modélisant
- Lecture médiatisée
- Faire reformuler, donner la bonne prononciation lors de la validation
- Rituels
- Tous les temps de la journée sont utilisés comme support de langage (recettes, peinture...)

Date et lieu de la prochaine réunion de la commission :

Le mardi 3 avril 2018, à La Couronne Maternelle Etang des Moines



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Etang des Moines, **mardi 3 avril**,

Commission cycles 1 et 2

L'oral

Enseignants présents : Nathalie Pallet (Nersac CP) – Christelle Bonnet et Antoine Sabouraud (Maternelle du Parc) – Véronique Legrand, Carine Bousseau et Maryse Capet (Etang des Moines) – Estelle Privat (MS/GS Nersac)
Excusée : Mme Eheyrarmouno (Voeuil Stagiaire ESPE)

Situations de langage

- ⇒ Raconter une histoire connue à travers le prisme d'une marotte ou en la jouant.
- ⇒ Prolonger une comptine, une poésie :
 - ☐ en reprenant une formule
 - ☐ en rimant
 - ☐ en reprenant une tournure de phrase

Mémorisation + Création + Imprégnation

- ⇒ Les Vire-langues : Jeux de sons, d'articulation syllabique
- ⇒ Les Rituels :
 - date, vocabulaire du calendrier
 - comptines
 - la phrase du jour
 - vocabulaire : du matériel scolaire, des actions, des ateliers
- ⇒ Conseil de délégués pour participer à la vie de l'école (élémentaire)
- ⇒ Débats philosophiques
- ⇒ Fabriquer des imagiers
- ⇒ Observer une œuvre plastique
- ⇒ S'exprimer suite à l'écoute d'une œuvre musicale
- ⇒ Exprimer son ressenti, ses émotions à travers le sport



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Collège de La Couronne, **mardi 6 février**,

Commission cycles 1 et 2

Explorer le Monde

Enseignants présents : Adeline Cottreel (CP Voeuil) – Laure Neveu (Nersac CE1/CE2) – Julie Jacqmin (Brigade La Couronne) – Gaëlle Gillaizeau (CE2 La Couronne) – Luc Moins (CP La Couronne) – Sophie Gaudin (TPS/PS Mouthiers) – Michèle Lhomme (MS Mouthiers)

Pistes de travail proposées :

- ☐ Un état des lieux de ce qui se pratique dans chaque école
 - ☐ La continuité pédagogique dans le domaine de la PS au CE2
 - ☐ Le matériel, les outils, les supports utilisés
 - ☐ L'essentiel, les « incontournables » du domaine
 - ☐ L'évolution des compétences dans le domaine de la PS au CE2
 - ☐ L'élaboration d'une programmation dans le domaine de la PS au CE2
 - ☐ Les adaptations du secteur de La Couronne par rapport aux programmes
- ... ou autres à votre convenance...

Etat des lieux :

	Vivant, matière, objet	Temps	Espace
Mouthiers	* Projet de l'année du cycle 1 au cycle 3 : biodiversité. => petites bêtes / corps fille/garçon Petites bêtes du compost * Progression sur la biodiversité : « l'eau dans tous ses états » en 2016/2017		
Voeuil	Projet eau avec Ricochets de la PS au CM2		

Les incontournables : Le vivant

- Le corps : CE1 articulation

- Vivant / Non vivant => classification des animaux :

Cycle 1 : -milieu de vie -locomotion
 -nombre de pattes / plumes / poils / écailles -œuf / pas œuf

CP : -mammifère / insectes / oiseaux
-milieu de vie (mare à l'école)
-vivant / non vivant (croissance, alimentation, mort, naissance, respiration, reproduction)

- Cycle du vivant : besoins vivants des végétaux.

Trace écrite ? Schéma en CP avec quel critères ?

Les incontournables : **Les objets**

Cycle 1 : autonome => découverte engrenage

Cycle 2 : réaliser un objet technique (moulin à vent, moulin à eau...)

Les incontournables : **La matière**

☐ L'eau CP : points communs air / eau pour mettre en évidence la matière (pesée de l'air, l'air résiste)

CE1/CE2 : différences air / eau

En maternelle : on peut aborder l'eau mais pour l'air, c'est difficile (sauf projet spécifique)

☐ Quelles matières ?

Pâte à modeler Pâte à sel => propriétés des matières

Thème pour la prochaine réunion : **le corps** et particulièrement **l'alimentation**
(Apporter nos outils, les programmes, les traces écrites de la TPS au CE2)

Date et lieu de la prochaine réunion de la commission :

Le mardi 27 mars 2018, 17H à La Couronne école Marie Curie



Secteur de recrutement de La Couronne
Circonscription d'Angoulême Sud

Marie Curie, La Couronne, **mardi 27 mars**,

Commission cycles 1 et 2

Explorer le Monde

Enseignants présents : Adeline Cottreel (CP Voeuil) – Laure Neveu (Nersac CE1/CE2) – Julie Jacqmin (Brigade La Couronne) – Gaëlle Gillaizeau (CE2 La Couronne) – Luc Moins (CP La Couronne) – EmmanuellMouthiers) – Michèle Lhomme (MS Mouthiers)

Attendus Maternelle	CP/CE1	CE2	En lien avec
<p>Situer et nommer les différentes parties du corps humain</p> <p>PS : tête, bras, jambe, pied, main, ventre, doigt, yeux, cheveux, nez, bouche, oreille</p> <p>MS : articulations : poignet, coude, épaule, genou, cheville, cou, notion d'épaisseur dans la représentation des membres du bonhomme (cou doit être représenté)</p> <p>GS : revoir les articulations + détailler le visage intérieur du corps os, crâne, muscles, squelette</p>	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel : le nom des doigts (avec poésie) articulations et variation du pouls en lien avec l'EPS fabrication d'un squelette articulé</p>	<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel : squelette complété avec cage thoracique, les os des bras (humérus, cubitus, radius), les os des jambes (fémur, tibia, péroné), la colonne vertébrale</p> <p>Avec la digestion : estomac, intestin grêle, gros intestin, anus, œsophage, bouche, foie</p>	<p>Arts : Expression des émotions, portrait</p> <p>Langue vivante : partie du corps,</p>
	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps : peser, mesurer</p>	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps : peser, mesurer (réaliser des tableaux, des graphiques)</p>	
	<p>Modifications de la dentition : dents de lait, dent définitive (molaire, prémolaire, incisive, canine), caries, en lien avec l'hygiène, comment brosser les dents</p>	<p>Dans les propositions de programme les dents ne sont plus prévues en CE2</p>	
<p>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine :</p>	<p>Proposition de menus équilibrés</p> <p>Origine des</p>	<p>Proposition de menus équilibrés</p> <p>Rituel de parler du</p>	<p>Langue vivante : partie du corps, fruit, légumes, aliments</p>

<p>MS : présentation du menu quotidien, sucré, salé, acide lexique : fruits et légumes GS : famille d'aliments céréales, féculents, viande, poisson Sur la commune de Mouthiers : école inscrite sur le plan national nutrition santé avec un repas végétarien par mois (sans viande, ni poisson) Action un fruit à la récré : chaque mercredi la commune fournit un fruit pendant la récréation à la cantine avec l'explication par la diététicienne de l'origine du fruit ⇒ en lien avec fruits de saison</p> <p>Digestion : tuyau, poche,</p> <p>Album : pourquoi tu ne manges pas d'Amélie Ramollat</p>	<p>aliments : origine animale, végétale</p>	<p>menu et de mettre les plats dans les familles d'aliments : protéines, matières grasses, féculents, fruits et légumes, produits laitiers et ce qu'ils apportent au corps (vitamines, énergie, chaleur, pour bien grandir, pour les os et les dents)</p>	<p>Géographie : menus européens, origine des fruits et légumes</p> <p>histoire : alimentation des êtres humains préhistoriques, pendant l'Antiquité, après les grandes découvertes</p>	
--	---	--	--	--

Priorité à faire absolument : le corps, l'expérience corporelle, le monde vivant