

Grammaire

L'accent est porté sur la distinction faite entre la nature et la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots.

<p align="center">CLASSE ET NATURE DES MOTS</p> <p align="center">Les deux termes sont utilisés l'un pour l'autre et les élèves doivent les connaître.</p>	
Les déterminants	<p>Articles et adjectifs sont indifféremment nommés « déterminants ».</p> <p>On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les déterminants définis (le, la , les) - les déterminants indéfinis (un, une, des, quelques, certains...) - les déterminants possessifs - les déterminants démonstratifs - les autres sont nommés déterminants sans autre précision.
Le nom et ses expansions	<p>Adjectif Complément du nom Proposition relative</p>
Prépositions	
Adverbes	
Pronoms	
Verbes	Les verbes d'état et d'action sont distingués.
<p align="center">LES FONCTIONS</p> <p align="center">La distinction groupe verbal / groupe sujet est abandonnée. On parlera de la proposition et du sujet du verbe.</p>	
Sujet du verbe	
Compléments d'objet	COD et COI. Les COS sont nommés COI
Compléments circonstanciels	
L'attribut du sujet	L'attribut du sujet est utilisé comme un outil permettant de compléter la chaîne des accords, sans pour autant être nécessairement nommé.
<p align="center">TYPES ET FORMES DE PHRASES</p> <p align="center">Les phrases impératives seront nommées <u>phrases injonctives</u>, car certaines phrases injonctives ne comportent pas de verbes à l'impératif.</p>	

Conjugaison

On distingue les temps faisant l'objet d'un apprentissage systématique et ceux qui sont présentés au gré des occurrences. Il est souligné que c'est la variété et la richesse des faits de langue observés qui permettent la construction efficace du concept de verbe et crée les conditions de son bon usage.

<p>Temps appris systématiquement, tous de l'indicatif :</p>	<p>Présent</p> <p>Passé composé</p> <p>Imparfait</p> <p>Futur Simple</p>
<p>Cas des verbes en -eler et -eter au présent et au futur simple</p>	<p>Il est décidé d'adopter la réforme de l'orthographe de 1990. Ainsi, seuls les verbes appeler et jeter et tous leurs dérivés doublent la consonne. Les autres prennent un accent grave.</p> <p>Voir le texte de la réforme, article 4 : http://www.academie-francaise.fr/sites/academie-francaise.fr/files/rectifications_1990.pdf</p>
<p>Temps rencontrés :</p>	<p>Plus que parfait</p> <p>Conditionnel présent</p> <p>Impératif présent</p> <p>Passé simple</p> <p>Futur antérieur...</p>

Rédaction

Les PLC présents notent une différence entre les attendus du collège et ceux de l'élémentaire. Ils décrivent un sentiment d'inquiétude, voire de désarroi des élèves de 6^{ème} lorsqu'ils écrivent leur première rédaction de 6^{ème}. L'échange permet de pointer le besoin de faire produire des textes longs.

Les enseignants du primaire expliquent la distinction entre l'entraînement d'un acte rédactionnel ciblé, donnant lieu à des productions fréquentes et courtes, et les rédactions plus ouvertes ayant pour finalité la production de textes plus étoffés.

Les règles du **dialogue** sont abordées et il est décidé :

- D'utiliser les tirets pour chaque changement énonciateur.
- D'utiliser les guillemets en début et en fin de dialogue.
- De placer les incises dans la phrase, donc sans majuscule.