

#### Les représentations

<b>Schéma</b>	Il représente des mécanismes, des analyses de fonctions, il est explicatif.
<b>Dessin</b>	Il représente ce que l'on voit.
<b>Dessin scientifique</b>	C'est une représentation au crayon de ce que l'on voit qui montre les contours, sans couleurs. Il est légendé avec des flèches parallèles dont les départs sont alignés.
<b>Croquis</b>	C'est une représentation simplifiée. Par exemple, le croquis est utilisé pour les lectures de paysages effectuées aussi bien en géographie qu'en géologie. Le croquis est légendé par des renvois en bas de page avec des figurés (surface, linéaire, points ).
<b>Echelles</b>	En sciences, les élèves doivent préciser si le dessin a été grossi, réduit ou s'il est à taille réelle. C'est une pratique qui s'acquiert rapidement grâce à l'utilisation des microscopes dont les optiques indiquent les grossissements.
<b>Graphiques</b>	Il est décidé qu'en élémentaire, le travail portera principalement sur l'utilisation des graphiques dans un repère orthonormé. Les diagrammes en camembert et les histogrammes seront travaillés au collège. Faire utiliser un vocabulaire précis (« ça augmente » plutôt que « ça monte »)

#### L'apprentissage des leçons

Beaucoup d'élèves sont surpris par la somme de ce qu'il faut savoir à chaque évaluation. Les enseignants du collège notent que des élèves savent apprendre une leçon, mais qu'ils ont aussi du mal à distinguer l'utile de l'accessoire.

La leçon récapitulative est un bon moyen pour savoir ce qui est visé par l'évaluation. Son usage pourrait certainement aider les élèves qui peinent à retenir de grands chapitres.

#### Les évaluations

Les évaluations au collège déstabilisent les élèves, car il leur est demandé de savoir utiliser un nouveau document pour compléter les connaissances acquises. Il s'agit d'un travail qui demande une grande aisance avec les notions et qui fait utiliser une méthode qui mériterait d'être spécifiquement travaillée. Il a été remarqué qu'une telle compétence demande une maturité que peu d'écoliers ont acquise en fin de cursus élémentaire.

#### Les contenus

<b>Sciences</b>	<p>Le programme de 6ème est basé sur les notions d'environnement. Le travail mené en primaire sur le Développement Durable facilite l'acquisition de ces notions. Les grandes fonctions sont reprises en 5ème. Les professeurs de sciences notent une amélioration de la distinction faite entre l'hypothèse, les résultats et la conclusion.</p>
<b>Géographie</b>	<p>Les élèves rencontrent des difficultés avec le vocabulaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continent-pays-ville</li> <li>- Rural / urbain.</li> <li>- Foyer de peuplement, inégalité de peuplement, densité de peuplement.</li> <li>- Littoral...</li> </ul> <p>Au collège, le travail en géographie amène les élèves à localiser, à décrire, puis à expliquer. Cette approche permet de mettre en évidence l'adaptation des hommes et des sociétés aux contraintes environnementales.</p>
<b>Histoire</b>	<p>Le programme de la 6ème ne recoupe que peu celui de l'élémentaire. Ce programme est construit autour de la description des différents régimes étatiques de l'Antiquité jusqu'au Moyen Âge. On est donc loin de la construction de la frise chronologique telle qu'on l'enseigne en élémentaire.</p>