

Compte-rendu groupe de travail 1

Coopérer et réaliser dans une démarche de projet

cycle III - domaine 2 du S4c

Présentation des enseignants : lieu d'exercice, outils d'évaluation utilisés

Questions posées :

- Quels projets et quelles mises en situation des élèves pour conduire l'acquisition de la compétence ? (dispositifs, attendus et explicitation des attendus)
- Quelle progression et quelle évaluation ?
- Quels outils pour les enseignants afin de mesurer la progression de l'élève au cours du cycle ?

Afin de s'appuyer sur un cas concret utilisable par l'ensemble des enseignants, l'équipe a imaginé un projet d'**exposition** autour du développement durable.

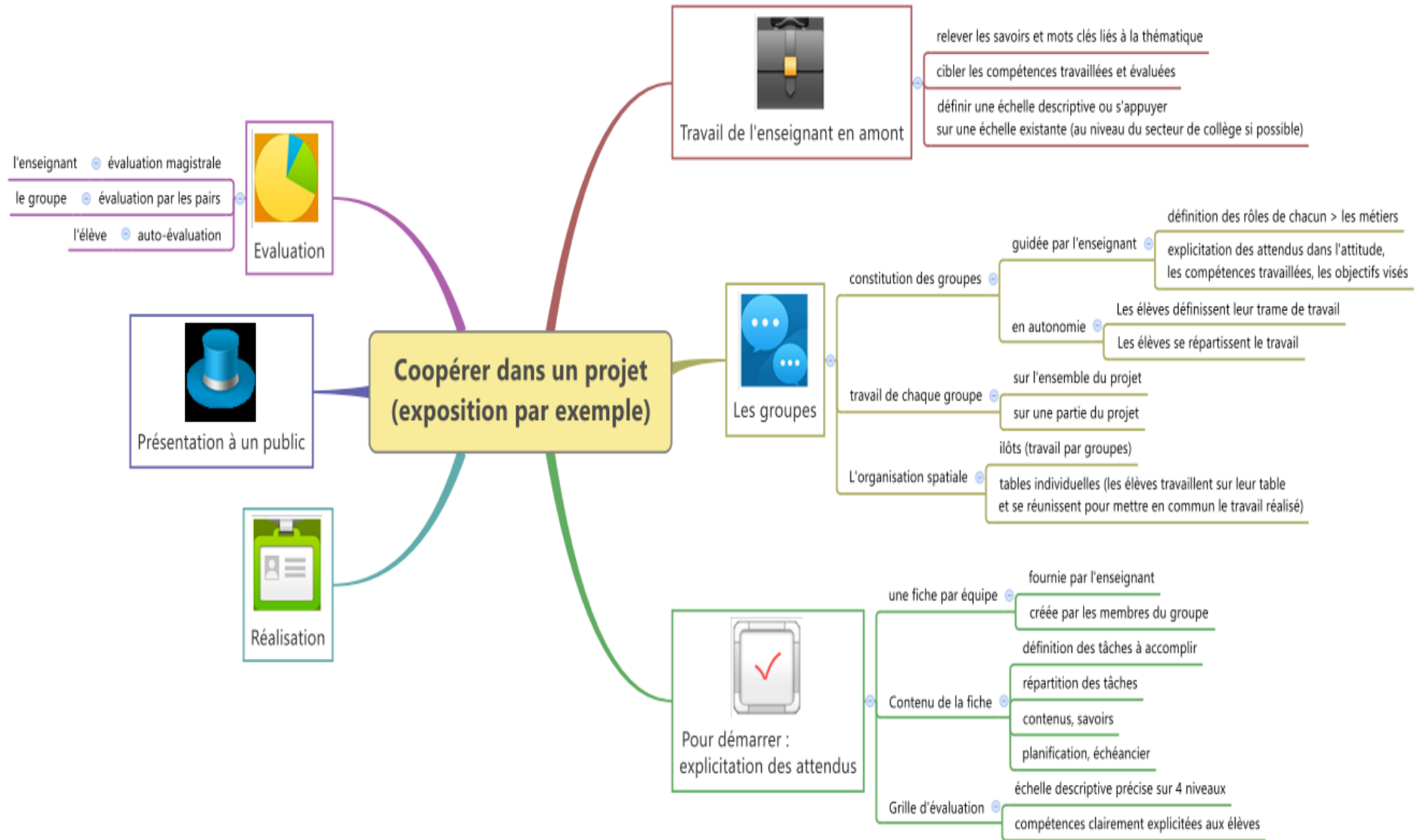
Les discussions engagées ont permis de mettre en avant la nécessité :

- de réfléchir en amont sur la thématique, les compétences mises en jeu choisies dans le cadre du projet, la constitution des groupes, l'organisation du travail au sein de chaque groupe. > carte mentale Annexe 1
- de préciser clairement en début de séance les compétences évaluées (enseignement explicite) et de présenter le descriptif des 4 niveaux liés à cette compétence : Afin de définir le plus précisément possible ces niveaux, nous nous sommes appuyés sur le document d'accompagnement Eduscol pour l'évaluation des acquis du S4C qui décrit précisément les attendus en fin de cycle (niveau 3). > tableau annexe 2

Cette demi-journée permet d'ouvrir des pistes de travail pour les prochains CEC.

- Travailler par groupe sur les échelles descriptives des compétences
- Continuité et cohérence pédagogique : harmoniser le vocabulaire spécifique (Exemple : groupe sujet ? sujet du verbe ? groupe nominal sujet ?), ce qui doit être totalement maîtrisé, ce qui n'est qu'abordé (bref le minimum commun à tous les enseignants au sein du secteur)
- Mise en ligne de documents sur l'espace Eclore : <http://blogs16.ac-poitiers.fr/eclorevinet> par l'intermédiaire du formulaire en ligne ou par envoi à sebastien.papineau@ac-poitiers.fr

Annexe 1



Echelle descriptive « Coopérer et réaliser des projets en cycle 3 »

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendus de fin de cycle)	Niveau 4
Réaliser concrètement une tâche parmi l'ensemble des tâches du projet sans faire de lien entre les étapes, sans comprendre l'organisation du partage des tâches et la planification des étapes	Produire quelque chose avec un accompagnement pour respecter l'organisation et le partage des tâches (pour ordonner les étapes, décrire les tâches ou confronter les résultats obtenus aux objectifs visés)	Respecter une organisation et un partage des tâches pour produire quelque chose sans accompagnement	Définir et respecter une organisation et un partage des tâches

Cette échelle pour enseignant peut être déclinée pour les élèves dans un langage plus simple.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3 (attendu de fin de cycle)	Niveau 4
Je sais faire un travail dans mon groupe.	Je produis un document complet avec de l'aide pour organiser mon travail et comprendre l'organisation du groupe.	Je produis un document sans aide. Je comprends l'organisation du groupe et les tâches à accomplir par chacun.	Je produis un document sans aide. J'organise le groupe et je sais définir les tâches à accomplir dans l'ordre.