

# ENTRÉES-PROGRAMME CYCLE 2



## Le Point d'appui dans le socle

### « Domaine 4 / Les systèmes naturels et les systèmes techniques »

« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. Par l'observation fine du réel, dans trois domaines, **le vivant**, la matière et les objets, la démarche d'investigation permet d'accéder à **la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant**, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels ...

Différentes formes de raisonnement commencent à être mobilisées (par analogie, par déduction logique, par inférence...) en fonction des besoins. Etayé par le professeur, l'élève s'essaie à expérimenter, présenter la démarche suivie, expliquer, démontrer, exploiter et communiquer les résultats de mesures ou de recherches, la réponse au problème posé en utilisant un langage précis. Le discours produit est argumenté et prend appui sur des observations et des recherches et non sur des croyances.

Cet enseignement développe **une attitude raisonnée sur la connaissance, un comportement responsable vis à vis des autres, de l'environnement**

## Les entrées dans les programmes

### D'une façon générale au cycle 2...

En dehors de l'exploitation d'une exposition dans différentes disciplines (compte-rendu en Français, travail de numération en Mathématiques, Education artistique...), les pistes d'exploitation principales concernent « Questionner le monde » :

<b>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</li> <li>&gt; Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>&gt; Développement des animaux et des végétaux.</li> <li>&gt; Le cycle de vie des êtres vivants</li> <li>&gt; Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>&gt; Chaines de prédation.</li> <li>&gt; Identifier quelques interactions dans l'école.</li> </ul>	<p>Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux.</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.</p> <p>Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p> <p>Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p>Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>

## Pour chaque niveau du cycle, les compétences attendues :

### **GS –CP**

- > Connaître les caractéristiques du vivant
- > Identifier les principales caractéristiques des insectes
- > Différencier les insectes des autres animaux et des végétaux
- > Identifier les différentes manières dont les insectes se nourrissent ou se déplacent

### **CE**

- > Connaître les caractéristiques du vivant
- > Identifier les principales caractéristiques des insectes. Différencier les insectes des autres animaux et des végétaux.
- > Identifier les différentes manières dont les insectes se nourrissent ou se déplacent.
- > Repérer des différences morphologiques chez les insectes et expérimenter par analogie avec notre corps ou des outils de notre quotidien qu'elles répondent à des fonctions différentes. Par exemple, certaines bouches d'insectes permettent de sucer, d'autres de broyer, de piquer... ; certains insectes volent, d'autres nagent, sautent, rampent, etc...
- > Découvrir un milieu de vie, être capable de construire plusieurs chaînes alimentaires simples ou croisées.
- > Appréhender par des jeux de rôle l'interdépendance des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, découvrir l'importance de chacun dans l'équilibre de leur écosystème.
- > Identifier certaines fonctions essentielles assurées par les insectes pour la vie sur Terre : décomposition organique, pollinisation, ressource alimentaire pour d'autres animaux