

Programmation d'espagnol – cycle 3

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Thème 1 : Yo y mi entorno		
Séquence 1 : Descripción física	Séquence 1 : Describe a alguien	Séquence 1 : La identidad/Presentarse
<p>Objectif pédagogique : Se présenter</p> <p>Lexique : Un chico, una chica, el pelo corto, el pelo largo, los ojos verdes, los ojos azules, los ojos castaños, las gafas</p> <p>Structures langagières : Yo tengo..., Yo llevo..., Yo soy..., ¿Cómo te llamas ? Me llamo...</p> <p><i>+ pays et nationalités si c'est utile, en fonction du contexte de la classe</i></p>	<p>Objectif pédagogique : Décrire quelqu'un physiquement</p> <p>Lexique : el pelo corto, pelo largo, el pelo rizado, el pelo negro, el pelo castaño, el pelo rojizo, los ojos azules, los ojos verdes, los ojos castaños</p> <p>Révision : uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez</p> <p>Structures langagières : ¿Cuántos años tienes? Yo tengo..., Él/Ella tiene...</p>	<p>Objectif pédagogique : Présenter quelqu'un, son pays, sa nationalité</p> <p>Lexique 1 : España, México, Colombia, Chile, Cuba, Perú, Argentina, español/a, mexicano/a, colombiano/a, chileno/a, argentino/a, cubano/a</p> <p>Lexique 2 : alto, delgado, el pelo negro, el pelo liso, las gafas, el pelo rubio, el pelo rizado, pequeño, gran sonrisa, un amigo</p> <p>Structures langagières : Él/Ella es..., Él/Ella tiene..., ¿Quién es él? ¿Quién es ella?</p>
Séquence 2 : ¿Cómo estás?	Séquence 2 : ¿Qué tal estás?	Séquence 2 : ¿Cómo estás/estáis?
<p>Objectif pédagogique : Saluer, exprimer son état physique et moral</p> <p>Lexique 1 : ¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes!</p> <p>Lexique 2 : muy bien, bien, regular, contento/a, cansado/a, preocupado/a</p> <p>Structures langagières : Yo estoy, tú estás</p>	<p>Objectif pédagogique : Exprimer son état physique et moral et indiquer où on a mal</p> <p>Lexique 1 : muy bien, bien, regular, contento/a, cansado/a, preocupado/a</p> <p>Lexique 2 : la cabeza, el pie, la pierna, el brazo, los ojos, la nariz, la boca, las manos</p> <p>Structures langagières : Verbes Estar et Doler Me duele la cabeza..., Le duele la cabeza... Me duelen los dientes Él/Ella está...,</p>	<p>Objectif pédagogique : Exprimer l'état physique et moral de plusieurs personnes et demander où elles ont mal</p> <p>Lexique 1 : fenomenal, genial, contento/a, cansado/a, preocupado/a</p> <p>Lexique 2 : el pelo, las cejas, las orejas, los labios, los dedos, la barriga</p> <p>Structures langagières : están, estamos, ¿Qué te duele?</p>

Séquence 3 : La familia	Séquence 3 : Mi familia	Séquence 3 : Describiendo a mi familia
<p>Objectif pédagogique : Présenter les membres de sa famille, poser des questions sur l'identité de quelqu'un</p> <p>Lexique : la mamá, el papá, el hermano, hermana, abuelo, abuela, (hombre, mujer, niño, niña)</p> <p>Structures langagières : Él es..., Ella es..., ¿Quién es él/ella?</p>	<p>Objectif pédagogique : Présenter les membres de sa famille et les décrire physiquement</p> <p>Lexique : la mamá, el papá, la madre, el padre, el hermano, la hermana, el primo, la prima, el abuelo, la abuela</p> <p>Révision : la coleta, el pelo negro, las gafas, el pelo corto, el pelo rubio</p> <p>Structures langagières : Él/Ella es..., ¿Quién es él/ella? Él/Ella lleva...</p>	<p>Objectif pédagogique : Présenter les membres de sa famille et les décrire physiquement</p> <p>Lexique 1 : mi madre, mi padre, mi hermano, mi prima, mi abuelo, mi abuela, mi tía, mi tío</p> <p>Lexique 2 : rojo, azul, naranja, amarillo, verde, marrón, negro</p> <p>Révision : el pelo largo, el pelo corto, la gran sonrisa, el bigote, las gafas, la coleta, el pelo rosa, los ojos azules</p> <p>Structures langagières : Mi... tiene..., Mi... lleva..., ¿Quién es él/ella?, Él/Ella es mi...</p>
Séquence 4 : Las mascotas	Séquence 4 : Las mascotas	Séquences 4 : Las mascotas
<p>Objectif pédagogique : Nommer des animaux domestiques et dire à qui ils appartiennent</p> <p>Lexique : un conejo, un gato, un perro, un ratón, una tortuga, un cerdo, un pez, una mascota</p> <p>Structures langagières : Yo tengo... ¿Y tu qué tienes?</p> <p>+ d'autres animaux qui seraient présents en classe ou dans l'école</p>	<p>Objectif pédagogique : Revoir les animaux domestiques et préciser leur taille</p> <p>Révision : un conejo, un gato, un perro, un ratón, una tortuga, un cerdo, un pez, un cerdito, un loro, pequeño, grande</p> <p>Structures langagières : Esta es..., Este es...</p>	<p>Objectif pédagogique : Revoir les animaux domestiques et les décrire physiquement</p> <p>Lexique : un perro grande, un gatito negro y blanco, una tortuga verde, un pez dorado, un gato naranja, un loro rojo, un conejo gris, un pequeño ratón</p> <p>Structures langagières : Él/Ella tiene...</p>

Thème 2 : Mi colegio

Séquence 1 : En mi mochila	Séquence 1 : En clase	Séquence 1 : En clase
<p>Objectif pédagogique : Connaître le matériel scolaire</p> <p>Lexique 1 : la mochila, el estuche, el cuaderno, el bolígrafo, el lápiz, el rotulador, las tijeras, el pegamento, el libro, la agenda, la regla, el folio, la goma, la pizarra</p> <p>Lexique 2 : ¡Escucha! ¡Cállate! Mira la foto... , Escribe la lección...</p> <p>Structures langagières : Tengo..., Tienes..., él/ella tiene...</p>	<p>Objectif pédagogique : Connaître les principales consignes de classe</p> <p>Lexique/structures langagières : ¡Siéntate!, Repite la frase, ¡Habla más alto, Cierra la puerta, Ven aquí, Cierra la ventana, Siéntate en la silla, Ve a la pizarra ¡Borra la pizarra!, Saca el cuaderno, Abre el estuche , Levanta la mano</p> <p>¿Puedes repetir? ¿Cómo se dice ... por favor? ¿Qué significa la palabra... ? Por favor, ¿puedo ir al baño?</p>	<p>Objectif pédagogique : Revoir le matériel scolaire et demander à quelqu'un ce qu'il a dans sa trousse et dans son sac à dos</p> <p>Révision : Llevar, la mochila, el estuche, el cuaderno, el boli, el lápiz, el rotulador, las tijeras, el pegamento</p> <p>Structures langagières : Tengo..., Tienes..., él/ella tiene...</p> <p>¿Qué llevas en tu mochila? Llevo... ¿Qué lleváis en vuestras mochilas? Llevamos...</p>
Séquence 2 : Conozco el alfabeto	Séquence 2 : Las letras del alfabeto	Séquence 2 : ¿Cómo se escribe...?
<p>Objectif pédagogique : Connaître l'alphabet et sa prononciation espagnol, savoir épeler les mots courants du matériel scolaire (voir séquence 1)</p> <p>Lexique : matériel scolaire déjà vu + las letras del alfabeto, deletrear</p> <p>Structures langagières : Deletrea Les lettres sont féminines en espagnol (la A, la B...)</p>	<p>Objectif pédagogique : Revoir l'alphabet et épeler des mots plus complexes</p> <p>Lexique : (nouveaux mots à savoir épeler) las matemáticas, la lengua, el inglés, el ordenador</p> <p>Structures langagières : Deletrea</p>	<p>Objectif pédagogique : Découvrir le vocabulaire du matériel numérique, savoir reconnaître un mot épelé</p> <p>Lexique : el teclado, la memoria USB, la pizarra, las matemáticas, la lengua, el inglés, el ordenador, el ratón, internet, la tableta</p> <p>Structures langagières : Deletrea</p>

Thème 3 : Mi ciudad (Mon quotidien ?)

Thème 3 : Mi ciudad (Mon quotidien ?)		
Séquence 1 : Los colores		
<p>Objectif pédagogique : Connaître les couleurs, préciser la couleur de quelque chose</p> <p>Lexique : rosa, azul, verde, marrón, violeta, naranja, negro/negra, blanco/blanca, amarillo/amarilla, rojo/roja, ...</p> <p>Structures langagières : (El gato) es..., (el limón) es...</p>		
Séquence 2 : Los números	Séquence 2 : ¿Cuántos tienes?	
<p>Objectif pédagogique : Connaître les nombres de 1 à 31</p> <p>Lexique : los números del uno hasta el treinta y uno</p> <p>Structures langagières : Es el número...</p>	<p>Objectif pédagogique : Connaître les nombres de 1 à 100, exprimer une quantité</p> <p>Lexique : los números del uno hasta el cien</p> <p>Révision : les fruits et légumes (voir séquence 4)</p> <p>Structures langagières : Es el número... Yo tengo "nombre"+"fruits", Él/Ella tiene "nombre"+"fruits"</p>	
Séquence 3 : Los días	Séquence 3 : La fecha	
<p>Objectif pédagogique : Dire le jour de la semaine, poser la question</p> <p>Lexique : lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo</p> <p>Structures langagières : ¿Qué día es hoy? Hoy es...</p>	<p>Objectif pédagogique : Dire la date du jour, poser la question</p> <p>Révision 1 : los días</p> <p>Révision 2 : los números</p> <p>Structures langagières : ¿Qué día es hoy? Hoy es..., ¿Cuál es la fecha de hoy? Hoy es...</p>	

Séquence 4 : Los alimentos	Séquence 4 : La comida	Séquence 4 : La comida
<p>Objectif pédagogique : Découvrir le lexique des aliments, exprimer ses goûts culinaires (questionner les goûts de quelqu'un)</p> <p>Lexique : la ensalada, las patatas, el tomate, la mermelada, el pepino, la zanahoria, las cerezas, las fresas, el limón, la naranja</p> <p>Structures langagières : Me gusta/gustan..., No me gusta/gustan..., ¿Te gusta/gustan...?</p>	<p>Objectif pédagogique : Enrichir le lexique des aliments, demander à boire et à manger</p> <p>Lexique : la sed, el hambre, comer, tomar, beber, una jarra, el agua</p> <p>Structures langagières : Yo tengo..., Yo quiero...Le gusta beber..., Él/Ella bebe...</p>	<p>Objectif pédagogique : Enrichir le lexique des aliments, exprimer et questionner les goûts culinaires</p> <p>Révision : les aliments déjà appris</p> <p>Lexique : la pera, el plátano, el arroz, la sal, la manzana, la lechuga</p> <p>Structures langagières : ¿Qué te gusta? Me gusta/gustan..., No me gusta/gustan..., Detesto ¿Quieres...? Si, quiero..., No, quiero...</p>

Pour aller plus loin

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
Mis aficiones		
Séquence 1 : ¿Qué instrumento tocas?	Séquence 1 : ¿Qué deportes practicas?	Séquence 1 : Mis ocios
<p>Objectif pédagogique : Découvrir le nom des instruments de musique</p> <p>Lexique : el piano, la guitarra, las maracas, el violín, la batería, la trompeta</p> <p>Structures langagières : Yo aprendo a tocar..., Yo toco...</p>	<p>Objectif pédagogique : Dire ce que l'on aime faire comme activité sportive</p> <p>Lexique : la danza, el fútbol, el tenis, el baloncesto, el ciclismo, nadar, correr, el surf</p> <p>Structures langagières : ¿Qué actividad le gusta hacer/practicar? A él/ella le gusta...</p>	<p>Objectif pédagogique : Dire ce que l'on aimerait faire comme activité musicale ou sportive.</p> <p>Lexique : tocar el piano, jugar fútbol, tocar la guitarra, clases de canto, nadar, violín, montar a caballo</p> <p>Révision : sports et instruments de musique</p> <p>Structures langagières : ¿qué te gustaría hacer? Me gustaría tocar... Me gustaría practicar...</p>

La ropa

Séquence 1 : La ropa	Séquence 1 : ¿Qué lleva?	Séquence 1 : ¿Qué lleva?
<p>Objectif pédagogique : Découvrir le lexique des vêtements, dire ce que l'on porte</p> <p>Lexique : el pantalón, las botas, las zapatillas de deporte, los zapatos, la falda, el vestido, el jersey, la camiseta, la chaqueta, el abrigo</p> <p>Révision : rojo, rosa, azul, verde, naranja, negro, blanco, violeta, amarillo, marrón</p> <p>Structures langagières : Llevo..., Yo tengo...</p>	<p>Objectif pédagogique : Réviser le lexique des vêtements et des couleurs et décrire la tenue vestimentaire de quelqu'un</p> <p>Révision 1 : el pantalón, las botas, las zapatillas de deporte, los zapatos, la falda, el vestido, el jersey, la camiseta, la chaqueta, el abrigo</p> <p>Révision 2 : rojo, rosa, azul, verde, naranja, negro, blanco, violeta, amarillo, marrón</p> <p>Structures langagières : Llevo.../Lleva..., Tengo.../Tiene</p>	<p>Objectif pédagogique : Interroger quelqu'un sur sa tenue vestimentaire</p> <p>Lexique : la sudadera, la bufanda, las gafas, el reloj de pulsera</p> <p>Révision : vêtements et couleurs</p> <p>Structures langagières : ¿Qué llevas/lleváis?, Llevo/Llevamos..., ¿Qué lleva? Lleva ...</p>

El tiempo que hace = el clima

Séquence 1 : ¿Qué tiempo hace?	Séquence 1 : ¿Qué tiempo hace hoy?	Séquence 1 : El clima y las estaciones
<p>Objectif pédagogique : Découvrir le lexique de la météo</p> <p>Lexique : calor, frío, la lluvia, la nieve, el sol, el viento, las nubes</p> <p>Structures langagières : ¿Qué tiempo hace? Hoy hace frío / calor... Hay sol / lluvia / nubes / viento</p>	<p>Objectif pédagogique : Découvrir le lexique de la météo, demander le temps qu'il fait</p> <p>Lexique : calor, frío, un día soleado, la lluvia, el sol, el viento, la nieve, las nubes, esta mañana (ce matin), esta tarde (cet après-midi)</p> <p>Structures langagières : ¿Qué tiempo hace hoy? Hoy hace calor, ... Hay sol... Hoy llueve (il pleut), Hoy nieva (il neige). Hoy es un día soleado,</p>	<p>Objectif pédagogique : Découvrir les saisons et les vêtements liés aux saisons</p> <p>Lexique : la primavera, el verano, el otoño, el invierno, el abrigo de invierno, los lentes = las gafas de sol, el traje de baño, la chaqueta, las botas de lluvia</p> <p>Structures langagières : ¿Qué llevas en verano? En +"saison"+ llevo...</p>