

LANGAGE

Un peu perdu : poursuivre le travail commencé

1 - Ecouter l'histoire d'un peu perdu à l'aide du lien.

2 - Raconter l'histoire à l'aide de la maquette (à assembler et découper avec votre enfant, vidéo d'aide à la construction à suivre) : faire parler les personnages (idem).

3 - Dire les mots appris à l'aide des images (à découper pour que votre enfant puisse les manipuler).

Phonologie :

1 - activités rituelles : 2 ou 3 minutes tous les jours

Frapper les syllabes sur son corps, les compter et les classer en fonction de leur nombre de syllabes (fiches d'images jointe à découper)

Faire ensuite le même travail avec des images de catalogue, des objets de la maison...

Exemple : bateau → ba - teau - 2 syllabes - 

2 - jeu de phono de la semaine

Cette semaine poursuivre le jeu déjà connu :

Les enfants doivent comparer des syllabes isolées et dire si elles sont pareil ou non.

Donner une syllabe modèle aux enfants. Prononcer ensuite des syllabes isolées. Si la syllabe est comme le modèle, les enfants doivent lever le doigt. Si c'est une autre syllabe, ils doivent fermer le poing.

Faire deux syllabes modèles par jour

Série **CO** : CO - BA - CHOU - CO - PO - KI - CO - TO - SO - CO - MOU - TE - CO

Autres modèles : **BU** **NOU** **LI** **FIN** **TE** **JA** **RAI**

3 - fiche de codage (fiche distribuée et en ligne)

Lecture :

➤ Lire des livres à vos enfants régulièrement.

➤ Choisir un petit livre très simple. Lire une page par jour sans montrer l'image.

Expliquez ce que veut dire chaque mot. Vous pouvez montrer des images qui représentent ce mot. S'il y a une coccinelle dans l'histoire par exemple. Montrer l'image d'une vraie coccinelle. Même les mots les plus simples peuvent ne pas être compris par votre enfant.

Demander à votre enfant :

- de décrire ce qu'il va y avoir sur l'image


- de nommer les personnages

- de dire quel personnage prononce la phrase. Par exemple, dans l'histoire Un peu perdu, qui dit : « Ne t'inquiète pas bonhomme ? »

- d'imaginer ce qui va se passer ensuite (vérifier le lendemain si c'était bien ça)

- de raconter le début de l'histoire...

Constituer une petite banque d'image des mots rencontrés. Revoir ces mots régulièrement.

 **Dictée à l'adulte** (une fois par semaine), dicter un message pour la maîtresse via le mail, pour un copain, pour laisser un petit mot à papa ou à maman ou envoyer un texto. Aidez votre enfant à reformuler le message pour qu'il soit correct.

 **Lettres mobiles** (deux fiches à découper majuscules et cursives et photos de référence des copains données et en ligne)

En fonction de ce qui est indiqué dans le plan de travail de votre enfant et/ou suivant ce qu'il sait déjà faire.

1 - Majuscules d'imprimerie

- copier son prénom sans modèle,

- copier le prénom de trois autres enfants avec modèle,

- copier le prénom de trois autres enfants en laissant le modèle éloigné et en allant le regarder chaque fois que nécessaire

2 - Ecriture cursive (attachée):

- copier son prénom et celui de deux copains avec un modèle

3 – passer d'une écriture à l'autre (Je mettrai des modèles en ligne)

- Associer les prénoms des enfants à leur modèle dans les trois écritures (fiche donnée et en ligne)
- Copier des mots qui sont en écriture cursive avec des lettres mobiles en majuscule d'imprimerie en s'aidant d'un alphabet (en ligne aussi)
- Faire le contraire
- Sur l'ordinateur : taper son prénom (les touches sont en majuscule et ce qui apparaît à l'écran est en minuscules.
- Taper d'autres prénoms, puis des mots et enfin de courtes phrases

Bien sûr, il n'est pas question de faire toutes ces étapes mais de partir de ce que votre enfant a déjà réussi et d'aller à son rythme pour les étapes suivantes pas plus d'une étape par jour. Ne pas hésiter à recommencer plusieurs jours de suite une étape qui est difficile pour votre enfant.

Comptines

Vous pouvez revoir avec votre enfant toutes les comptines apprises depuis le début de l'année pour travailler et entretenir leur mémorisation. Je les mettrai en ligne et j'en ajouterai de nouvelles au fur et à mesure.