

Voici **la séance de problèmes – jeudi 26 mars 2020**

Cette séance porte sur deux autres catégories : **les compositions** (cf. Affichage). Il n'y a pas de transformation, on cherche soit **combien ça fait en tout** (catégorie C, je fais une addition), soit **une partie d'un ensemble** (catégorie D, je fais une soustraction). Cette dernière pose souci aux enfants. Il faut qu'ils aient bien visualisé l'histoire du problème pour penser à la soustraction.

Cette séance doit leur apprendre à bien identifier ces 2 catégories et choisir la bonne opération.

1. L'enfant lit l'énoncé seul.
2. Il le lit à voix haute et verbalise sa compréhension de l'histoire.
3. Il cherche la catégorie et propose une résolution : manipulation, opération.
 - Quand la manipulation est bonne, lui demander de transformer ce qu'il a fait en langage mathématiques, avec quelle opération.
 - Si la manipulation est fautive, reprendre la compréhension. Bien souvent ce sont :
 - des mots qui bloquent (« dont » est difficile à comprendre, friandises). Il faut expliciter.
 - les catégorisations des mots (les bananes et les oranges sont des fruits, pas les poireaux).
 - La construction du problème (les verres et les invités, le problème 6 qui est un problème à étapes)

Laisser l'enfant chercher, se tromper. Expliciter son erreur pour qu'il apprenne.

- 4 Montrez lui la vidéo en correction,
- 5 L'enfant se corrige seul en essayant de réactiver ce qu'il a vu.
- 6 Il écrit la phrase réponse.

Bonne séance problème !