

## STRUCTURER LE TEMPS

Une partie importante du travail de maternelle dans le domaine « explorer le monde » consiste à aider les enfants à prendre des repères dans le temps.

La petite colonne à droite vous permet de savoir ce que vous avez déjà mis en place. Il n'y a aucune obligation de tout faire. C'est juste un repère pour vous aider.

### **Le déroulement d'une journée : frise du temps**

Il est important de prendre des repères dans une journée. Pour cela, il faut que le temps soit bien structuré, comme c'est le cas à l'école et que les activités se répètent de façon rituelle.

A l'école nous avons créé une frise du temps, avec des photos des moments clés de la journée.

- Arrivée et départ de l'école
- Différents temps de travail, collectifs ou individuels
- Motricité/sport
- Récréations
- Repas
- Sieste

Vous pouvez essayer de recréer le même type de bande, mais cette fois, avec vos moments rituels à vous.

- Lever/coucher
- Différents repas
- Sieste
- Activités rituelles de votre journée
- Douche/bain...

A vous de trouver ce qui est marquant chez vous. Créez une bande avec ces photos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Il ne faut pas plus d'une dizaine de photos pour que ce soit valable.

Choisissez un pion ou un personnage que votre enfant fera passer de case en case tout au long de la journée.

### **Défilement des jours : éphéméride**

Chaque jour, à l'école, un enfant retire un petit papier du jour terminé. Lorsque nous revenons à l'école après le week-end, celui qui retirait le papier du jour terminé devait aussi retirer les deux papiers du samedi et du dimanche (même chose le jeudi pour le mercredi.)

Nous mettions tous ces petits papiers dans une boîte. Cela nous permet de voir l'écoulement du temps qui passe au fur et à mesure que le nombre de petits papiers augmente dans la boîte.

**Je vous propose de poursuivre ce travail et de créer une boîte des jours de confinement. Commencez par mettre avec votre enfant, tous les petits papiers des deux semaines déjà écoulées puis poursuivez ensuite en mettant chaque jour dans la boîte le papier du jour écoulé.**

Dans notre classe, les jours à la maison sont repérés par la couleur jaune. Je laisse cette couleur sur l'éphéméride que je vous donne. Cela permettra à votre enfant de faire la différence entre les jours où il aurait dû venir à l'école et les autres.

Je vous mets en ligne l'éphéméride du mois en cours. Vous pouvez :

- l'imprimer
- le reproduire
- demander à votre enfant de reproduire chaque jour la case du jour.

### **Ecrire la date avec des étiquettes**

Chaque jour, l'enfant qui se chargeait de la date choisissait l'étiquette du jour. Les étiquettes des jours sont rangées dans l'ordre, verticalement. Il est important que les enfants comprennent que les jours se suivent, toujours dans le même ordre. La petite comptine des jours, que vous pouvez réciter avec lui (voir article comptines), L'aide à mémoriser cet ordre.

Le deuxième élément qui aide votre enfant à trouver la bonne étiquette est le repérage des lettres du mot. Elles doivent être identiques à celles qui se trouvent sur le petit papier du jour. Vous pouvez l'aider à comparer les lettres une à une avec le modèle.

Ensuite, votre enfant peut trouver le nombre associé à la date, en le comparant à l'étiquette du jour.

Les nombres, eux sont rangés dans l'ordre en ligne, horizontalement. Votre enfant peut ainsi voir chaque jour qu'il prend le nombre suivant et qu'ils sont aussi toujours dans le même ordre.

Le mois, lui, reste fixe, l'étiquette ne change pas, sauf quand on arrive à la fin de la pile de petits papiers du mois en cours.

#### **Documents joints**

Vous pouvez imprimer ces documents ou les reproduire à la main en capitale d'imprimerie.

Jours de la semaine en noir et blanc (à colorier, jaune pour mercredi, samedi et dimanche) rose pour les autres ou à imprimer sur des feuilles de la bonne couleur si vous en avez, jours de la semaine en couleur, étiquettes mois en noir et blanc et en couleur sur le même principe(vert) et étiquettes nombres.

### **Mettre en ordre des images racontant une petite histoire**

Vous trouverez en fichier joint des petites images à remettre dans l'ordre. Ce qui est essentiel c'est que votre enfant fasse les liens entre les différentes images (3, 4 puis 5 si parfaitement réussi). Il doit comprendre pourquoi il met une image en premier et l'autre ensuite.

Quand il les a mises en ordre. Il doit faire un travail de langage et vous raconter l'histoire. Il doit aussi faire les liens quand il raconte en utilisant des petits mots comme avant, après, d'abord, ensuite, parce que... (cf. documents joints)