

JEUDI 19 / VENDREDI 20 MARS

15'	<p>STRUCTURATION DU TEMPS / ENCODAGE <i>Matériel : quart de feuille A4 (conserver ces papiers de date, ils seront organisés plus tard)</i> → Jeudi : J'écris la date d'aujourd'hui et celle d'hier et je prononce une phrase correcte pour dire, « Hier, nous étions ... / Aujourd'hui, nous sommes... / Demain, nous serons... » → Vendredi : J'écris la date du jour et celle de demain + verbalisation Hier / Aujourd'hui / Demain → Tous les jours, on récite la comptine de la semaine</p>
20'	<p>RITUELS MATHÉMATIQUES <i>Matériel : doigts de la main, carte nombres (cartes en papier avec chiffres de 1 à 10 écrits dessus), cartes constellations (disponibles sur le blog), cartes à jouer (disponibles sur le blog)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu du Lucky Luke : Mes 2 mains sont les pistolets de Lucky Luke, elles sont rangées derrière le dos. Au signal de l'adulte, je sors mes pistolets et dois montrer rapidement le nombre de doigts demandé par l'adulte. Vendredi, on fait le même jeu, mais cette fois-ci, l'adulte ne dit pas le nombre qu'il faut montrer avec les pistolets, il montre une carte nombre, 1 carte constellation ou 1 cartes à jouer et l'enfant montre le nombre de doigts correspondant. * Quand votre enfant vous montre une solution avec ses doigts, vous pouvez l'inciter à chercher une autre façon de représenter ce nombre (5 c'est 5 doigts, mais c'est aussi 3 doigts et 2 doigts par-exemple) • Jeu du Lucky Luke inversé : ce sont les mains de l'adulte qui sont des pistolets : votre enfant dit le nombre de doigts montré . Vendredi : Vous montrez un nombre de doigts, et votre enfant vous montre les cartes correspondantes. <p>.....</p> <p><i>Matériel : cartes nombres sur maillots découpées (blog : jeu des maillots /étendre le ligne)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je range les nombres de maillots dans l'ordre jusqu'à 20 (l'adulte peut déjà placer les nombres 10 et 20 et l'enfant place ceux qui manquent) • Je récite la comptine numérique en montrant les nombres du doigt. L'adulte peut retourner certains nombres qui deviennent les nombres interdits : l'enfant ne doit dire que les nombres qu'il voit.
20'	<p>GRAPHISME <i>Matériel : farine dans plateau ou pâte à modeler, article blog « Graphisme et langage)</i> → Réaliser l'activité proposée dans l'article avec 1 ou 2 graphismes</p> <p>.....</p> <p><i>Matériel : farine, si possible lignage (proposé dans le blog)</i> → Si on a écrit le « e » et le « l » lundi et mardi, on essaye d'écrire « le » jeudi et « elle » vendredi (sinon, on ne brûle pas les</p>

	<p>étapes, on fait d'abord une ligne de « e » et une ligne de « l »). Pour écrire « le », je pars de la ligne de la terre (marron), je fais une boucle qui monte au ciel, je ne lève pas mon crayon de la feuille pour faire la petite boucle du « e » qui monte à l'herbe (verte). Pour écrire « elle », je fais une petite boucle pour le e qui monte à l'herbe, 2 grandes boucles pour les « l » qui montent au ciel et une petit boucle pour le dernier «e ».</p>
20'	<p>PHONOLOGIE / Suppression, doublement, inversion, ajout de syllabes <i>(*parents : les activités phonologiques demandent énormément de concentration à votre enfant, proposez-les aux moments où vous le sentez le plus disponible dans la journée et arrêtez avant de vous arracher les cheveux si la tâche semble trop complexe, elle va mûrir dans la tête de votre enfant et sera à reprendre le lendemain ou le surlendemain)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A l'école, on a joué au jeu de la boîte magique : on fait entrer un mot dans une boîte et quand il ressort, le mot est transformé. Avant de se quitter, on essayait de chercher la transformation qui avait eu lieu dans la boîte imaginaire. Aujourd'hui, on va faire rentrer le mot CHAMEAU dans la boîte magique pour qu'elle transforme le mot : <ul style="list-style-type: none"> - en enlevant la dernière syllabe : Qu'est-ce-qu'on va entendre ? (réponse : CHA) - en répétant la première syllabe : Qu'est-ce-qu'on va entendre ? (réponse : CHACHAMEAU) - en inversant les syllabes : Qu'est-ce-qu'on va entendre ? (réponse : MEAUCHA) - en ajoutant la syllabe RI au début du mot : Qu'est-ce-qu'on va entendre ? (réponse : RICHAMEAU) • Si ça a fonctionné, tant mieux, on s'accorde une pause café, et on recommence la même chose vendredi avec le mot HIPPOPOTAME, si c'est encore un peu difficile (rassurez-vous, ça l'était à l'école), on reprend le lendemain avec le même mot.
20'	<p>NUMERATION / Jeux de cartes <i>Matériel : jeu de cartes classiques ou jeu de tarot (de la maison ou disponible sur le blog dans l'article « Jeux de cartes »)</i> On fait un jeu de bataille ou on joue à un jeu proposé dans l'article, on refait le même jeu vendredi si on a envie ou on change de règle (on n'oublie pas le côté ludique : si le jeu a été l'occasion de passer un bon moment ensemble, on reprend la même règle le lendemain).</p>
20'	<p>ENTREE DANS L'ECRIT <i>Matériel : cartes lettres A, E, I, O, U (disponibles sur blog ou fabriqué), ardoise ou crayon/feuille, étiquettes prénoms (disponibles sur le blog)</i> → Jeudi : Je vais te dire un mot, écris ou montre la lettre par lequel il commence : IDEE, ABRICOT, ORANGE, ELYNA, ETOILE, ARDOISE, HIER (ce n'est pas important de ne pas prendre en compte le « h » muet, HOPITAL</p>

→ Vendredi : on cherche des prénoms où on entend [a] (pas forcément au début), [i], [o], [e], [u] et on vérifie si on retrouve la lettre correspondante dans le prénom (Par-exemple, j'entends [o] dans Corentin, je vais regarder sur son étiquette prénom si je vois le [o], je vais vérifier si je vois aussi le « o » dans l'étiquette de Corentin en minuscules scriptes et en attaché)

* Consultez régulièrement le blog, les CP vous proposeront des devinettes !