

**1. masculin/ féminin - Tableau à compléter** (écrire en écriture cursive)

une petite autruche	... .. autruchon
..... .. toile	le beau tableau
..... .. soupe	un excellent potage
une moquette verte	... tapis .....

**2. Copie et tri de mots**

- Mots à lire : guidon – plongeur – figue – mangeait – guérir - orangeade
- Trier et copier en 2 colonnes : j'entends [G], j'entends [J]
- Dans chaque mot, souligner les 2 lettres qui suivent la lettre G.

**3. Compréhension page 124. 3 phrases sont mélangées, en t'appuyant sur le texte, associe les morceaux de phrases qui vont ensemble.**

- a. je n'ai jamais entendu parler de celui-là.
- b. cracha.
- c. J'ai mangé des potages dans les meilleurs endroits du monde et
- d. La mère poule fit bouillir de l'eau et
- e. Il en goûta un petit peu dans une cuiller et
- f. jeta le caillou dans la casserole.

Si l'enfant bloque, il peut s'aider des marques de ponctuation (majuscule, point) c'est un premier indice. La compréhension de ce qu'il lit (verbalisation) et le retour au texte sont les moyens à utiliser, par essais/erreurs.

**4. Question bonus page 124**

« Il en goûta un petit peu dans sa cuiller », **par quoi peut-on remplacer en ?**

**5. Dictée de sons**

Cette dictée doit permettre à l'enfant de réfléchir sur ce qu'il vient d'apprendre au sujet de la valeur de la lettre G. Donc vous pouvez lui donner des indications sur les lettres muettes, le choix entre des sons (par exemple, « en » ou « an ») s'ils ne concernent pas la lettre G. Je mets en gras ce qui doit faire l'objet de la dictée.

Si l'enfant a besoin il peut avoir recours aux cartes sons. Si la dictée est difficile, corrigez tranquillement en explicitant et proposez-lui à nouveau jeudi.

**gant** – nous **mange**ons – **g**irafe – **w**agon – **g**are – **g**igure – **v**ague - **g**uitare

**6. Lecture comparée**

- Lire les deux recettes
- Repérer un ingrédient dans la recette 1, le chercher dans la 2 (ou inversement)
- Dresser la liste
- Trouver les temps de cuisson de chaque recette

- Vocabulaire, les modes de cuisson : 3 termes à trouver dont 2 synonymes

### 7. Transformation de phrase (masculin singulier => féminin pluriel)

Mon petit voisin joue avec un grand bâton.

----- voisines ----- baguettes.

*Pour aider votre enfant à trouver la transformation : « Regarde le mot « voisines », le mot « baguettes » que vois-tu ? Pourquoi y a-t-il un **S** à la fin de « voisines » et de « baguettes » ? Qu'est-ce que cela veut dire ?*

*La terminaison –ent à la fin du verbe au pluriel sera à réactiver. Vigilance aussi sur les adjectifs. Comment sont les voisines, donc qu'est-ce que je mets à la fin de [ petites ] ?*

### 8. Exercice compréhension page 128-129

- Dresse la liste de tout ce que la poule demande ? (A l'oral)
- Que répond le loup à chaque demande ? (A l'écrit)  
*A chaque demande de la poule, le loup répond « ..... ».*
- Comment répond-il ? Trouve les mots dans le texte et copie-les. (A l'écrit, faire une liste de toutes les manières dont répond le loup.)
- Comment a évolué l'humeur du loup depuis le début de l'histoire ? (A l'oral)

### 9. Retrouvez la phrase (vidéo)

L'enfant doit lire des mots et reconstituer une phrase en trouvant le bon ordre. La façon de procéder :

- Lire les mots
- Chercher les mots qui peuvent aller ensemble
- Essayer
- Vérifier si on a bien tous les mots (faire une petite marque dessous si besoin)
- Recommencer si la phrase trouvée ne veut rien dire ou s'il manque des mots.
- Une fois la phrase trouvée et comprise, recopier les mots dans l'ordre en respectant l'orthographe (technique de copie), la majuscule et le point final.

nageons la bateau pendant mer nous le que navigue dans