

## 1. Tri de sons

- Mots à lire : déjeuner, gâteau, je, pleurer, beau, feu, retard, chemin, seaux, beauté, beurre, peau, peur, ceux, eau, eux
- Trier et copier en 3 colonnes : j'entends [E], j'entends [EU], j'entends [O]
- Dans chaque mot, entourer la ou les lettre(s) qui forment le son demandé.

## 2. Retrouve les mots

Dans ton cahier du jour, écris 4 mots avec les syllabes suivantes :

ta	oi	doc	che	teur	bleau	veu	seau
----	----	-----	-----	------	-------	-----	------

Réponse : oiseau, docteur, cheveu, tableau

## 3. Une suite possible de « La soupe au caillou »

### ▪ Lire le texte

Le lendemain de sa rencontre avec le loup, la poule va faire ses provisions. Elle aperçoit le canard.

« Bonjour Canard ! crie la poule

- Bonjour, Mère Poule. Tu as l'air bien gaie, dit-il.
- J'ai vu le loup hier...
- Et alors ? interroge le canard
- Il est arrivé, sûr de me manger, répond la poule. Je lui ai proposé de goûter d'abord ma soupe au caillou. Le loup n'a pas compris que je lui tendais un piège.
- Tu l'as empoisonné ? demande le canard
- Je me suis bien moquée de lui. Je lui ai dit que pour faire une bonne soupe, il fallait beaucoup de choses. Pendant que je préparais, je lui ai demandé de faire des travaux pénibles dans la maison.
- Et il les a faits ? demande encore le canard
- Bien sûr ! Quand il n'y a plus rien eu à faire dans la maison, j'ai dit que la soupe était prête. Il a mangé toute la soupe. Résultat : je suis encore vivante ! Et lui doit être bien fatigué ! » ajoute la poule en riant.

- **Dans le dialogue**, souligne en rouge les paroles de la poule et en vert celle du canard.

- **Complète le tableau** avec les verbes du dialogue

crie – répond – interroge – ajoute – demande - demande encore

C'est le canard qui parle	C'est la poule qui parle

#### 4. Une autre suite possible de « La soupe au caillou » :

Le loup rencontre son ami le renard, ils discutent.

**Lis et complète le dialogue** entre le renard et le loup.

j'ai aidé la poule / j'ai beaucoup travaillé / et elle m'a fait une soupe délicieuse

- Bonjour, mon ami, tu as l'air fatigué ? dit le renard
- Oui, \_\_\_\_\_, répond le loup.
- Pourquoi ? demande le renard.
- \_\_\_\_\_, ajoute le loup.
- Tu aides les poules maintenant ? s'étonne le renard.
- Oui, \_\_\_\_\_, explique le loup.

Réponse : 2, 1, 3

#### 5. Tri de sons

- Mots à lire : baleine, mensonge, peintre, rassembler, pleine, plein, rempli, neige, éteindre, entendre, peine, veine, madeleine, lentille, freiner, ventre, frein, reine,
- Trier et copier en 3 colonnes : j'entends [Ê], j'entends [IN], j'entends [AN]
- Dans chaque mot, entourer les lettres qui forment le son demandé.

**6. Retrouve les mots en remettant les syllabes ans l'ordre et écris-les dans ton cahier du jour**

ble / en / sem

ser / dé / gui

geant / cou / en / ra

**7. Transforme la phrase au féminin en remplaçant pigeon par tourterelle. Copie-la dans ton cahier du jour.**

Dans ma chambre, je vois un gros **pigeon** bien gras.

**8. Entoure la bonne réponse après avoir justifié ta réponse en citant le texte**

- |   |      |      |
|---|------|------|
| a. Le loup mange la chèvre dès qu'il la voit.     | Vrai | Faux |
| b. Le loup attend le matin pour manger la chèvre. | Vrai | Faux |
| c. Le loup ne sait pas qu'il va manger la chèvre. | Vrai | Faux |
| d. Le loup reste assis pour regarder la chèvre.   | Vrai | Faux |

**9. Dans le texte souligne tous les mots ou expressions utilisées pour parler de la chèvre de monsieur Seguin.**

*Réponse : la petite chèvre blanche, la (la dégustant, il la mangerait, la mange), elle (elle se retourna, se jette sur elle), la petite chèvre de monsieur Seguin, Blanquette, la chèvre, la petite chèvre*

**10. Transforme la phrase au masculin en remplaçant robe par vêtement, trouve le mot pour remplacer magicienne.**

La **magicienne** donne une belle **robe** à Cendrillon.

\_\_\_\_\_ vêtement \_\_\_\_\_.

**11. Poésie**

Lis cette poésie.

*(Peut-être faudra-t-il expliciter le mot képi).*

Quelle forme de texte retrouves-tu ?

En vois-tu la ponctuation ? Essaie de trouver les marques de ponctuation qui manquent.

*Cet exercice est dur. Il est fait pour faire réfléchir l'enfant.*

Dans un premier temps, votre enfant peut remarquer qu'il manque des points : *les majuscules ne sont pas précédées de points. Il pourrait alors trouver et marquer les points manquants.*

*Ensuite, les marques du dialogue. Pour cela il faut une compréhension globale satisfaisante de la poésie et saisir qu'il s'agit d'un dialogue entre un commandant et un oiseau. Pour vous y aider : <https://vimeo.com/125893064>*

*Pour finir, votre enfant essaie de voir comment insérer ces marques du dialogue dans la poésie.*

## Quartier Libre

J'ai mis mon képi dans la cage  
et je suis sorti avec l'oiseau sur la tête  
Alors  
on ne salue plus  
a demandé le commandant  
Non  
on ne salue plus  
a répondu l'oiseau  
Ah bon  
excusez moi je croyais qu'on saluait  
a dit le commandant  
Vous êtes tout excusé tout le monde peut se tromper  
a dit l'oiseau.

Jacques Prévert

### Correction possible

Le poète peut écrire des textes en changeant certaines règles. Par exemple, dans ce poème il y a des majuscules mais on ne voit qu'un point tout à la fin. Grâce aux verbes *répondre*, *demande*, on reconnaît un dialogue, entre l'oiseau et le commandant. Mais on ne voit pas les marques habituelles du dialogue (: « », -). Si le texte n'était pas une poésie on aurait pu l'écrire ainsi :

J'ai mis mon képi dans la cage et je suis sorti avec l'oiseau sur la tête.

« Alors, on ne salue plus ? a demandé le commandant

- Non, on ne salue plus, a répondu l'oiseau
- Ah bon. Excusez moi je croyais qu'on saluait, a dit le commandant
- Vous êtes tout excusé tout le monde peut se tromper. » a dit l'oiseau.

### 12. Copie et tri de mots

- Mots à lire : addition, nous partions, sortie, le tien, opération, ponton, compétition, récréation, patience,
- Trier et copier en 2 colonnes : je vois T et j'entends [T] / je vois T et j'entends [S], j'entends [O]

### 13. Phrase à remettre dans l'ordre

son maison fenêtre Benoit la de la rentre prendre par manteau pour

Correction : Benoit rentre par la fenêtre de la maison pour prendre son manteau.

#### 14. Exercice à compléter : Le petit Poucet

Lis-les mots, puis le texte à trou et trouve l'emplacement de chaque mot.

ils / les parents / le père et la mère

Un jour, \_\_\_\_\_ du petit Poucet ne peuvent plus nourrir leurs enfants. Alors \_\_\_\_\_ décident de les abandonner dans la forêt. A la fin du conte, \_\_\_\_\_ et les enfants sont heureux de se retrouver.

#### 15. Exercice à compléter : Le tigre

précautions - l'animal - lui - le chasseur - il

Un chasseur croit voir un tigre qui rôde. Patience ! \_\_\_\_\_ se cache et regarde avec attention tout autour de \_\_\_\_\_. Puis, \_\_\_\_\_ sort de sa cachette avec beaucoup de \_\_\_\_\_. Mais plus il n'y a plus rien, \_\_\_\_\_ est parti.