

1. Singulier/ Pluriel - Tableau à compléter (écrire en écriture cursive)

le timbre	les
une	des peintures
la robe	
	des murs

2. Copie de texte

Sophie déguste une glace avec gourmandise. Elle regarde Gustave qui arrive sur son vélo rouge en agitant les bras.

- Lire le texte, le comprendre.
- Pour chaque mot, prendre le temps de repérer les difficultés orthographiques à mémoriser et les difficultés d'écriture (*oph, ve, br*). Verbaliser, expliciter.
- Copier en cachant les mots un par un ou deux par deux. Respecter la taille des lettres, se souvenir des difficultés repérées.
- Corriger ses erreurs à la fin de la copie en réécrivant les mots mal orthographiés.
- Souligner les mots :
 - où l'on voit G et où l'on entend [J], en rouge. Repérez la lettre qui suit.
 - Où l'on voit G et où l'on entend [G], en vert. Repérez la lettre qui suit

3. Vocabulaire

Consigne : L'enfant lie une phrase du texte page 122 (que vous lui avait déjà lu à voix haute) et doit remplacer un mot donné par un mot de son vocabulaire qui aurait le même sens.

- Phrase 2 : « Le loup examina.. », mot à remplacer : **examina**
- Phrase 2 : « Le loup examina.. », mot à remplacer : **de toute première qualité**
- Phrase 4 : « Et il s'arrêta... », mot à remplacer : **bavarder**
- Phrase 6 : « Je crois que... », mot à remplacer : **croquer**

Réponses : regarder avec attention, excellente qualité, discuter, dévorer

4. Lire les mots puis les trier en 2 colonnes : une colonne singulier et une colonne pluriel sur le cahier du jour

des livres – un cahier - mon voisin - une plume - les poules - deux crayons

5. Exercice compréhension page 122 : Entoure la bonne réponse après avoir justifié ta réponse en citant le texte

<ul style="list-style-type: none">• En forêt, on peut trouver des loups.• Il n'y a jamais eu de loups en France• Les éleveurs n'aiment pas que les loups attaquent leurs troupeaux.	<ul style="list-style-type: none">• Vrai Faux• Vrai Faux• Vrai Faux
---	---

Ce qui va être difficile pour votre enfant : les nuances (ce n'est pas encore leur tasse de thé !). Passez du temps à discuter avec lui du texte, de comment il le comprend.

- **En forêt, on peut** : Dans nos forêts il n'y a pas de loups (ça votre enfant le sait, donc il aura peut-être envie de dire faux). Pour lui les notions « on peut » et « en forêt » ne sont pas simples. Il faudra qu'il comprenne que les loups ne sont pas dans toutes les forêts mais dans certaines. Donc oui on peut trouver des loups *en forêt*, mais pas dans *la forêt* à côté de chez moi).
- **Il n'y a jamais eu de loups en France** : Le texte ne dit pas les choses ainsi, il dit « *Les loups avaient presque disparu en France* ». Il faut donc comprendre que pour disparaître il faut avoir d'abord existé, donc il y a eu des loups en France. Il faut conduire l'enfant à avoir ce raisonnement.
- **La troisième affirmation**, permet de vérifier la compréhension du verbe **se plaindre** dans le texte. A faire verbaliser à la manière de l'exercice 3 sur le vocabulaire.

6. Copie et tri de mots

- Mots à lire : image – gorille – aiguille – magasin - fragile
- Trier et copier en 2 colonnes : j'entends [G], j'entends [J]
- Dans chaque mot, souligner la lettre qui suit la lettre G.

7. Retrouvez la phrase

C'est un exercice difficile que nous n'avons pas fait depuis le confinement. L'enfant doit lire des mots et reconstituer une phrase en trouvant le bon ordre. La façon de procéder :

- Lire les mots
- Chercher les mots qui peuvent aller ensemble
- Essayer
- Vérifier si on a bien tous les mots (faire une petite marque dessous si besoin)
- Recommencer si la phrase trouvée ne veut rien dire ou s'il manque des mots.
- Une fois la phrase trouvée et comprise, recopier les mots dans l'ordre en respectant l'orthographe (technique de copie), la majuscule et le point final.

demande je caché loup me le est où

8. Exercice compréhension du texte page 120 : Les actions des personnages

Cet exercice doit permettre d'affiner la représentation des personnages : ce qu'ils font, leurs caractéristiques, est-ce qu'ils font comme font les poules et les loups dans d'autres contes.

Consigne : Lire les expressions et les placer dans le tableau en s'aidant du texte page 120.

Se promenait – examina le linge – accrochait sa lessive – s'arrêta pour bavarder – proposa de préparer une soupe - sourit

Le loup	La poule