

Semaine du 18 mai – Proposition d'organisation Français

	lundi	mardi
Phrase du jour	<p>Chaque matin sur cahier d'écrivain</p> <p>Pour les élèves à l'aise avec cet exercice, on peut augmenter le nombre de phrases et commencer à raconter des petites histoires très simples. Pour aider un document avec des images séquentielles à remettre dans l'ordre : Faire décrire chaque image à l'enfant, puis il organise les images dans l'ordre et il écrit une phrase descriptive pour chaque image.</p>	
Lecture à voix haute Lecture de sons	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice structurel – Fiche Lecture à voix haute • Revoir les gammes G1 et G2 ou une autre gamme ayant posé souci précédemment 	
Dictée de syllabes	<p>Cahier du jour :</p> <p>Avec la lettre C : CAN – CEN – COU – ÇOU - CAIN – CIN (ou CEIN) – CIR – CRI</p> <p>Travail à rendre</p>	<p>Cahier du jour :</p> <p>Avec la lettre G : GAN – GEN – GOU – GEOU - GAIN –GIN (ou GEIN) – GIR – GRI – GON – GEON – GEOIR - GOIR</p> <p>Travail à rendre</p>
Lecture texte (lecture à voix basse préalable à la lecture pour l'adulte, verbalisation de l'histoire par l'enfant)	<p>Lecture pages 128 à 130</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relecture des pages 128-129, à voix haute • Lecture page 130 à voix basse. Repérage des difficultés, échanges avec l'adulte. • Lecture à l'adulte : point sur les difficultés de lecture. 	<p>Lecture page 132</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture à voix basse, autonomie • Repérage des difficultés, échanges avec l'adulte. • Lecture à l'adulte : point sur les difficultés de lecture. <p><i>Si le texte est trop long pour certains, s'arrêter à formidable. L'adulte peut aussi lire une première fois tout le texte à l'enfant.</i></p>
Exercices compréhension (A un moment éloigné de la 1 ^{ère} lecture du matin)	<p>Cahier du jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrases à reconstituer. • Texte à reconstituer (travail à rendre) 	<p>Cahier du jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question débat – A l'oral, puis à l'écrit • Le bon résumé - A l'oral, puis à l'écrit • Vocabulaire : Comment qualifier la poule ? Le loup ? - A l'oral, puis à l'écrit • Débat page 133 (à l'oral) : Décrire les images, expliquer leur signification
Lecture à voix haute	<ul style="list-style-type: none"> • Page 130. Après l'exercice structurel, appliquez les techniques sur les phrases du loup. • Page 132 : Uniquement pour les élèves ayant une fluidité suffisante 	
Production d'écrit Travail à rendre (1^{ère} version de l'enfant, puis la version corrigée)	<p>Reprendre le texte rédigé la semaine dernière. Certaines erreurs peuvent être corrigées par l'enfant, d'autres doivent être corrigées par un adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous m'envoyez le texte de l'enfant et je fais les annotations pour la correction, ensuite il peut taper son texte pour la publication dans le blog. • Vous faites vous-mêmes la distinction entre les erreurs qu'il peut corriger seul et celles où vous devez lui noter la correction. L'enfant tape son nouveau texte et vous m'envoyez les deux textes, avant la publication dans le blog. 	