

Semaine du 4 mai – Proposition d'organisation Français

|  | lundi  | mardi  | jeudi  |
|--|--|--|--|
| <b>Phrase du jour</b>  | Chaque matin sur cahier d'écrivain   |  |  |
| <b>Lecture sons</b>  | Lecture page son, <b>manuel 123</b> + gamme colonnes 1,2   | Gamme colonnes 3,4, révision colonnes 1 et 2 si nécessaire   |  |
| <b>Copie texte ou mots</b><br>en lien avec son étudié, Exercices de tri et d'analyse de son  | Cahier du jour :<br><b>Singulier/pluriel-1</b> , tableau à compléter   | Cahier du jour :<br>• <b>Singulier/pluriel – 2</b> , Trier et organiser les mots selon le critère singulier/pluriel  | Cahier du jour :<br>• <b>Copie et tri de mots</b><br>• Phrase à remettre dans ordre  |
| <b>Lecture texte – matin</b><br>(toujours une lecture à voix basse préalable à la lecture pour l'adulte, verbalisation de l'histoire par l'enfant) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture page 123</li> <li>Exercice application : <b>Copie texte et repérage son</b></li> </ul>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lecture page 122</b> : documentaire sur le loup</li> <li><b>Vidéo documentaire</b> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DNwNVu3Sghg">https://www.youtube.com/watch?v=DNwNVu3Sghg</a></li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Lecture <b>page 120</b></li> <li><b>A l'oral : Comparaison</b> avec le loup du documentaire page 122 <ul style="list-style-type: none"> <li>Points communs</li> <li>Différences (dresser la liste des actions du loup)</li> </ul> </li> </ol>                         |
| <b>Lecture compréhension texte + Exercice compréhension</b><br>(après-midi ou à un moment éloigné de la première lecture du matin)                 | X  | <b>Exercices de compréhension :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vrai/faux</li> <li>Les <b>caractéristiques du loup</b> (à l'oral en s'entraînant à trouver rapidement la réponse dans le texte page 122) <ul style="list-style-type: none"> <li>Quel genre d'animal est le loup ?</li> <li>Que mangent les loups ?</li> </ul> </li> </ol> | <b>Exercices de compréhension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les actions : exercice, tableau à compléter</li> <li>A l'oral : Caractéristiques des 2 personnages</li> <li>Différence entre le loup de cette histoire et celui du petit chaperon rouge (décrire l'illustration du loup)</li> </ul> |
| <b>Lecture à voix haute</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découverte et lecture à voix haute du texte page 122 par l'<b>adulte</b></li> <li>Exercice <b>vocabulaire</b> à l'oral</li> </ul> | Au choix selon l'aisance de l'enfant, texte page 120 ou page 122 <ul style="list-style-type: none"> <li>Prêtez attention aux points</li> <li>Aux liaisons</li> <li>Au groupe de mots à mettre ensemble</li> </ul>  |  |

Nous recommandons à étudier un texte littéraire. La compréhension va être essentielle. Il va falloir veiller au vocabulaire et aux intentions des personnages.

Dans ce texte, les personnages sont différents de ce que l'on peut attendre d'eux : la poule n'a pas l'air d'avoir peur, le loup paraît aimable, etc. Dans les activités orales de compréhension, il faut faire émerger cela, que l'enfant prenne conscience de cette différence avec d'autres contes où les loups sont plus cruels. Si j'ai le temps, je vous fais une petite vidéo pour aider les enfants à réfléchir sur ce texte, surveillez le blog dans la semaine.