

Lundi 18 mai

DOMAINE	ACTIVITE	
<b>LECTURE / COPIE</b>	<p>Lis et copie ce petit texte sur ton cahier du jour et réponds aux questions.</p> <p><u>Lecture / Copie</u></p> <p>Elle glissa un joli coquillage dans ses longs cheveux blonds et plongea. Les écailles brillèrent au soleil une dernière fois avant de disparaître à tout jamais dans les profondeurs.</p> <p>1) De qui parle ce texte ?</p> <p>2) De quelles profondeurs parle-t-on ?</p>	
<b>GRAMMAIRE</b>	<p><u>Phrase du jour</u></p> <p>Copie : Il y a très longtemps, les hommes préhistoriques faisaient des dessins sur les parois des grottes.</p> <p>1) Encadre le verbe. Écris l'infinitif du verbe dessous (pour trouver l'infinitif du verbe, on utilise l'expression « être en train de ... »)</p> <p>2) Souligne le sujet (c'est un groupe sujet, composé de plusieurs mots) en posant la question « Qui est-ce-qui + Verbe »)</p> <p>3) Entoure 4 noms (1 nom de personne, 1 nom de chose, 2 noms d'endroits)</p> <p>4) Fais des pointillés sous les déterminants (4 mots placés devant les noms)</p> <p>5) Le mot « préhistoriques » explique comment sont les hommes. Peux-tu donner la nature de ce mot ? C'est un .....</p> <p>6) Corrige toi à l'aide de la fiche de correction</p>	
<b>CALCUL MENTAL</b>	<p>Combien pour aller de ...</p> <p><b>a.</b> 3 à 10 ? <b>b.</b> 3 à 20 ? <b>c.</b> 3 à 60 ? <b>d.</b> 3 à 90 ?</p> <p>Inciter votre enfant à utiliser la technique des bonds pour les calculs b à d en passant d'abord par 10.</p>	
<b>PROBLEMES MULTIPLICATIFS</b>	<p>Les problèmes suivants sont élaborés à partir de la même cible que les problèmes multiplicatifs de la semaine dernière.</p> <p>1) Lisa a lancé 7 fléchettes dans la zone 4 et 6 fléchettes dans la zone 3.</p> <p><b>Combien de points a-t-elle marqué ?</b></p>	<p>Pour ceux qui ont le fichier de maths : ex. 2 et 3 p.81</p>

	2) Alex a lancé 5 fléchettes dans la zone 4 et d'autres fléchettes dans la zone 3. Il a marqué 38 points. <b>Combien de fléchettes a-t-il lancé dans la zone 3 ?</b>	
<b>CALCUL : Soustractions</b>	<b><u>Soustractions</u></b> Le but de la séance d'aujourd'hui : trouver la stratégie la plus efficace et rapide pour faire une soustraction 1) Regarder la vidéo (voir blog / documents de lundi) 2) Exercices fiche	- Pour ceux qui ont le fichier de maths : ex. 4, 5 et 6 p.81
<b>CONJUGAISON : Présent des verbes en -er</b>	→ Fiche exercices + mots croisés + coloriage magique	
<b>POESIE ANGLAIS</b>	→ Revoir poésie « Le pélican » → Voir blog	

Mardi 19 mai

DOMAINE	ACTIVITE				
<b>PHRASE DU JOUR</b>	<i>Transformation</i> : Transforme la phrase d'hier en mettant le sujet et le verbe au singulier. Pense a mettre tous les noms au singulier. Cela va impliquer des changements pour les déterminants et l'adjectif. La correction est sur le blog.				
<b>LECTURE : Repérage de substituts</b>	Fiche exercice atelier lecture				
<b>GRAMMAIRE / VOCABULAIRE : L'adjectif qualificatif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lis</b> le texte à haute voix sans compléter les trous. → On comprend le texte même si on ne rajoute pas les mots manquants, mais, pour décrire plus précisément le monstre, on peut rajouter <b>des mots qui expliquent comment sont les noms</b> des différentes parties de son corps = <b>des adjectifs</b></li><li>• <b>Complète</b> le texte « Le monstre du placard » à l'aide des adjectifs suivants (il y a plusieurs solutions mais ATTENTION aux marques du féminin à la fin des mots (-e) et du pluriel (-s) : <i>longue, grandes, grandes, noires, énorme, grosse, jaune, affreuse, brillants, crochues, pointues, gros, verte</i></li><li>• Exercice sur cahier du jour</li></ul> <p><u>Vocabulaire</u></p> <p>Pour chaque nom proposé, cherche 3 adjectifs (ou plus) que tu pourrais utiliser pour décrire plus précisément :</p> <table data-bbox="434 1276 2080 1425"><tr><td>- une pomme :</td><td>- un chien :</td></tr><tr><td>- une voiture :</td><td>- une sorcière :</td></tr></table>	- une pomme :	- un chien :	- une voiture :	- une sorcière :
- une pomme :	- un chien :				
- une voiture :	- une sorcière :				

<b>CALCUL MENTAL</b>	Calculs de soustractions en cherchant la méthode la plus efficace : enlever ou compléter (voir séance de mardi dernier) <b>a.</b> 10-2 <b>b.</b> 25-3 <b>c.</b> 30 – 4 <b>d.</b> 25-23 <b>e.</b> 30-28 <b>f.</b> 41-38	
<b>DECOMPOSITION DE NOMBRES</b>	Exercices 2 et 3 fiche mathématiques	Pour ceux qui ont le fichier : - ex. 2 et 3 p.82
<b>SOUSTRACTION : Calcul réfléchi</b>	1) Calculs et présentation de stratégies de calculs en vidéo (voir blog / documents de mardi) 2) Fiche exercices	- ex 4 et 5 p.82