

Lundi 11 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
LECTURE / COPIE	<p>Lis et copie ce petit texte sur ton cahier du jour et réponds aux questions.</p> <p><u>Lecture</u></p> <p>« Papa, s'il te plaît, achète-nous en... - Non, vous allez encore avoir des caries ! - Alllez, s'il te plaît... - Bon, d'accord, mais une chacun seulement ! Et ne jetez pas le bâton et le papier n'importe où ! »</p> <p>a. Qui sont les personnes qui parlent ? b. Qu'est-ce-qui a été acheté ?</p>	- cahier du jour
CALCUL MENTAL : Table de 4	<p>a. 8 fois 4 ; b. 4 fois 7 ; c. 4 fois 9 ; d. 4 fois 8 Combien de fois ... e. 4 dans 8 ? ; f. 4 dans 12 ; g. 4 dans 20 ? ; h. 4 dans 32 ?</p>	
CALCUL : PROBLEMES MULTIPLICATIFS	<p>→ Exercices 1 à 4 de la fiche de lundi (blog) → Correction en vidéo : correction problèmes multiplicatifs</p>	- fiche exercices Blog
GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE : Nom et Verbe	<p>1) Écris N sous le mot souligné si c'est un nom et V si c'est un verbe * Souviens-toi, un nom désigne un endroit, une personne, un animal, une chose et un verbe désigne une action</p> <p>a) Je <u>ferme</u> la <u>porte</u> de la <u>cuisine</u>. b) Papa <u>cuisine</u> un bon <u>repas</u>. c) Il faut que tu <u>pousses</u> la <u>porte</u> avec ton <u>pouce</u>. d) Tu <u>portes</u> un <u>colis</u> très lourd. e) Dans la <u>ferme</u>, le <u>canard</u> et la <u>poule</u> <u>dorment</u>.</p>	- ex 1 sur fiche

Mardi 12 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
CONJUGAISON	<p>1) Lire le texte « La partie de foot » silencieusement 2) Relire à voix haute en étant attentif à l'intonation / Organiser une lecture dialoguée avec l'adulte, les frères et sœurs 3) A quel temps est écrit ce texte ? au passé / au présent / au futur 4) Complète ce que dit Samuel à l'aide du texte « La partie de foot » : Je au foot. 5) Transforme le verbe « jouer » au présent à l'aide du texte :</p> <p>→ Tu > Elle > Elles ></p> <p>Vous > Nous</p> <p>6) Relis les verbes que tu viens d'écrire : les changements se voient mais ne s'entendent pas toujours. Observe chaque verbe et écris les 3 lettres qui ne changent jamais :</p> <p>7) Écris la leçon C3 sur ton cahier de leçon et apprends la par cœur : cela te servira pour conjuguer au présent tous les verbes qui finissent par « er » à l'infinitif (dessiner, trouver, respirer, trier, manger...)</p> <p style="text-align: center;"><i>Les verbes qui finissent par - er au présent</i></p> <p>Lorsque le sujet change, la terminaison (=fin) du verbe change : on conjugue le verbe.</p> <p><i>je joue</i> <i>tu joues</i> <i>il / elle / on joue</i> <i>nous jouons</i> <i>vous jouez</i> <i>ils / elles jouent</i></p>	<p>- texte « La partie de foot »</p> <p>- ex 1 à 6 sur fiche</p> <p>- écriture de leçon dans cahier jaune, partie « étude de la langue »</p>

	8) A l'aide de la leçon, conjugue le verbe « chanter » au présent : --> je chant....., tu chant....., il / elle / on chant....., nous chant....., vous chant....., ils / elles chant.....	
LECTURE	Fiche exercice	Fiche lecture
ECRITURE	Fiche écriture ∫	Fiche écriture
DICTEE DE NOMBRES ET AJOUT DE 10 ou de 100	a. Écris 252 b. 252 + 10 c. 390 ; d.390 + 10 ; e. 800 ; f.800 + 100 ; g.575 ; h. 575 + 100	
CALCUL	Calcul de compléments : trouver la stratégie la plus efficace → Recherche en vidéo : recherche complément	

* Pour ceux qui auraient encore « faim de mathématiques » : 2 nouveaux rallyes maths sur le blog dans l'article « Semaine du 11 mai »

Jeudi 14 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
<p>PRODUCTION D'ECRIT / ARTS VISUELS</p>	<p>→ Jeu d'écriture sur feuille libre : écrire au moins 3 phrases avec la structure suivante</p> <p><i>Si j'étais (au choix parmi les thèmes proposés *)</i></p> <p><i>je serais</i></p> <p><i>pour pouvoir</i></p> <p>* <i>Thèmes : un fruit / un légume / une plante / un moyen de transport / un animal / un personnage / une planète / un meuble / un dessert / un meuble / un pays / une ville / une boisson / une fleur</i></p> <p><i>Exemple :</i></p> <p><i>Si j'étais un fruit</i></p> <p><i>Je serais une banane</i></p> <p><i>Pour pouvoir être mangée par un singe</i></p> <p>→ Illustrer ses 3 phrases et prendre une photo pour l'envoyer afin que je publie vos productions sur le blog</p>	
<p>CONJUGAISON : Présent des verbes en -er</p>	<p>→ Découper les étiquettes verbes de la fiche partie « Séance 2 » et les coller dans la bonne colonne correspondant au verbe et sur la bonne ligne correspondant au bon pronom personnel (on peut s'aider de la leçon C3 partie « Étude de la langue » écrite hier.)</p> <p>* Il y a des étiquettes inutiles</p>	<p>- fiche outils verbe en -er séance 2</p>
<p>LECTURE FLUENCE</p>	<p>→ Continuer l'entraînement de lecture (voir déroulé jeudi 7 mai)</p>	<p>- fichier lecture fluence (blog : article semaine 4 mai)</p>
<p>PROBLEMES ORAUX</p>	<p>Souvenez-vous de la règle d'échange : <u>5 perles contre 1 pépite</u>.</p> <p>a. Lisa a 15 perles. Elle les donne à Alex. Combien Alex donne-t-il de pépites en échange ?</p> <p>b. Maintenant Lisa n'a plus que 13 perles. Combien de pépites pourra-t-elle recevoir si elle échange le le plus de perles possible ?</p>	

<p>PROBLEMES</p>	<p><u>Rédiger un problème de reste</u> 1) Lire le diaporama (sur écran) pour comprendre comment on fait pour écrire un problème de recherche de reste. 2) Sur cahier du jour : Inventer / écrire un problème de recherche de reste en s'aidant du texte à trou de la fiche problème 3) Résolution des problèmes de la fiche * Il n'y a pas que des problèmes de recherche de reste *</p>	<p>- diaporama - cahier du jour - fiche problème</p>
-------------------------	--	---

Vendredi 15 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS																
LECTURE COMPREHENSION	1) Lis et dessine 2) Lis et entoure le dessin correspondant	- fiche lecture																
ORTHOGRAPHE	<p><u>Transformation au pluriel</u> (sois attentif/attentive à toutes les marques du pluriel !)</p> <p>Le petit chat mange sur le coussin. →</p> <p>La grande fille trouve un trésor. →</p> <p>Le loup affamé dévore l'écureuil. →</p>	- cahier du jour																
VOCABULAIRE : Les contraires	<p><u>Vocabulaire</u></p> <p>1) Colorie de la même couleur le mot et son contraire</p> <table border="1" data-bbox="427 970 1845 1177"> <tbody> <tr> <td>dessus</td> <td>monter</td> <td>bon</td> <td>juste</td> </tr> <tr> <td>petit</td> <td>coller</td> <td>mauvais</td> <td>difficile</td> </tr> <tr> <td>FAUX</td> <td>dessous</td> <td>gagner</td> <td>descendre</td> </tr> <tr> <td>facile</td> <td>décoller</td> <td>perdre</td> <td>grand</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Réécris chaque phrase en remplaçant chaque mot souligné par son contraire</p> <p>a. <u>J'ouvre</u> la porte de la classe.</p> <p>b. Elise a bu une boisson <u>chaude</u>.</p>	dessus	monter	bon	juste	petit	coller	mauvais	difficile	FAUX	dessous	gagner	descendre	facile	décoller	perdre	grand	<p>- ex 1 sur fiche</p> <p>- ex 2 sur cahier du jour</p>
dessus	monter	bon	juste															
petit	coller	mauvais	difficile															
FAUX	dessous	gagner	descendre															
facile	décoller	perdre	grand															

	<p>c. Amélie <u>commence</u> sa lecture.</p> <p>d. Le facteur porte un paquet <u>lourd</u>.</p> <p>3) Jeu en ligne https://tipirate.net/jeux/jeux-6-8-ans/les-contraires/</p>	- tablette ou ordinateur
CALCUL MENTAL	<p>Peu de calculs aujourd'hui : on prend le temps de bien expliquer la stratégie utilisée (celle que l'enfant préfère), l'adulte peut évidemment guider si l'enfant n'a pas trouvé de stratégie efficace</p> <p>a. 8 pour aller à 10 ; b. 8 pour aller à 20 ; c. 8 pour aller à 40 ; d. 8 pour aller à 50</p>	
GEOMETRIE : axes de symétrie	<p>→ La semaine dernière, tu as appris à repérer des axes de symétrie et à les tracer.</p> <p>Rappel : un axe de symétrie partage une figure en 2 parties qui peuvent se superposer exactement.</p> <p>→ Aujourd'hui, trace les axes de symétrie des figures quand c'est possible (ne pas hésiter à découper / plier)</p>	- fiches géométrie 1 et 2 + correction
ARTS VISUELS	<p>Jeudi dernier, j'ai proposé une activité d'arts visuels de création d'un portrait en symétrie (à retrouver dans le blog / semaine du 4 mai). Je n'ai eu qu'un retour pour le moment. N'hésitez pas à retourner consulter la vidéo et ... à vos ciseaux et crayons !</p>	