

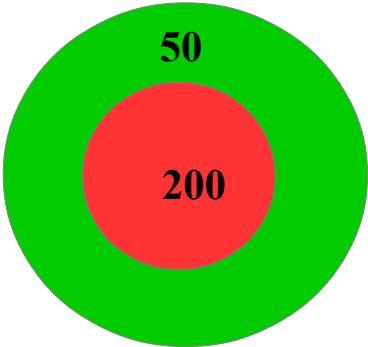
Lundi 25 mai

DOMAINE	ACTIVITE	
LECTURE / COPIE	<p>Lis et complète ces phrases sur ton cahier du jour.</p> <p><u>Lecture / Copie</u></p> <p><i>Le mardi, ma sœur m'a coupé, elle disait que j'avais la frange trop longue.</i></p> <p><i>Le mardi, ma sœur m'a coupé, elle disait que je griffais tout le monde.</i></p>	
PHRASE DU JOUR	<p><u>Phrase du jour</u></p> <p>Copie : <i>Dans le pré, les moutons noirs broutent l'herbe fraîche.</i></p> <p>1) Encadre le verbe. Écris l'infinitif du verbe dessous (pour trouver l'infinitif du verbe, on utilise l'expression « être en train de ... »)</p> <p>2) Souligne le sujet (c'est un groupe sujet, composé de plusieurs mots) en posant la question « Qui est-ce qui + Verbe »)</p> <p>3) Entoure 4 noms (1 nom de lieu, 1 nom d'animal, 1 nom d'élément de la nature)</p> <p>4) Fais des pointillés sous les déterminants (3 mots placés devant les noms)</p> <p>5) Recopie 2 adjectifs (des mots qui précisent comment sont les noms) :,</p> <p>6) Corrige toi à l'aide de la fiche de correction</p>	
CALCUL MENTAL	<p>a. 10-2 ; b.25-3 ; c. 30 – 4 ; d.25 – 23 ; e.30-28 ; f.41-38</p> <p>Préciser à votre enfant, si besoin, que les calculs d à f sont plus simples à réaliser en utilisant la technique du complément (le plus petit nombre pour aller au plus grand nombre)</p>	
PROBLEMES D'ECHANGES	<p>Pour les problèmes suivants, il faut se souvenir de la règle d'échange : 5 perles contre 1 pépite</p> <p>1) Moustik a 30 perles. Il veut échanger le plus de perles possibles contre des pépites. Combien peut-il avoir de pépites ?</p> <p>2) Moustik a 53 perles. Il veut échanger le plus de perles possibles contre des pépites. Combien peut-il avoir de pépites ?</p>	<p>Pour ceux qui ont le fichier de maths : ex. 2 et 3 p.83</p>


<p style="text-align: center;">CALCUL : Soustractions</p>	<p><u>Soustractions</u></p> <p>1) Réaliser la soustraction suivante : 83-67 On peut utiliser 3 techniques (c'est à vous de voir celle qui vous convient le mieux)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décomposer les nombres en dizaines et unités et effectuer un échange d'1 dizaine contre 10 unités dans le nombre 83 pour pouvoir enlever 7 unités. Puis enlever 6 dizaines. • Enlever d'abord 60, puis enlever 7 (peut-être en deux étapes : enlever 3, puis enlever 4) • Transformer la soustraction en complément : 67 pour aller à 83 <p>2) Exercices</p> <p>a) Lisa achète un dictionnaire qui coûte 39 €. Combien lui restera-t-il d'argent après avoir payé le dictionnaire ?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 €</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 €</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 €</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1 €</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 €</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 €</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1 €</div> </div> <p>b) Calcule $64 - 58 = \dots\dots\dots$; $75 - 59 = \dots\dots\dots$; $80 - 67 = \dots\dots\dots$; $93 - 77 = \dots\dots\dots$; $48 - 16 = \dots\dots\dots$; $42 - 18 = \dots\dots\dots$</p>	<p>2) Exercices : Pour ceux qui ont le fichier de maths : ex. 4 et 5 p.240</p>
<p>ORTHOGRAPHE : Accord de l'adjectif</p>	<p>→ Écris le bon adjectif (à choisir dans le tableau) pour compléter les textes descriptifs puis colorie les images</p>	<p>- fiche exercice accord nom/adjectif</p>
<p>POESIE</p> <p>ANGLAIS</p>	<p>→ Revoir poésie « Le pélican » ou, si elle est bien mémorisée, apprendre la nouvelle poésie : « Les hiboux » * Avant d'apprendre la poésie (ou pendant qu'on l'apprend), il est important de comprendre tous les mots nouveaux qui désignent des peuples ou des lieux du monde. Si vous le pouvez, faites des recherches pour situer les peuples ou les lieux dont on parle. Nous pourrions en parler lors de la classe virtuelle. → Voir article blog</p>	<p>- poésie « Les hiboux »</p>

Mardi 26 mai

DOMAINE	ACTIVITE							
PHRASE DU JOUR	<u>Transformation</u> : Transforme la phrase d'hier Dans le pré, les moutons noirs broutent l'herbe fraîche en mettant le sujet et le verbe au singulier. (correction sur le blog)							
LECTURE : Repérage de substituts	→ Exercices de lecture/repérage	- Fiche lecture						
GRAMMAIRE / VOCABULAIRE : L'adjectif qualificatif	<p><u>Grammaire</u></p> <p>1) Reproduis le tableau suivant sur ton cahier du jour et complète le avec les mots : chien - grand - sage - courageuse - un - vélo - maigre - méchant - vieux - une - fille - petite - sale - jeune - gros - maison - gentille - rouge - neuf - noir</p> <table border="1" data-bbox="443 866 2080 1042"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 866 987 954">Noms</th> <th data-bbox="987 866 1532 954">Déterminants</th> <th data-bbox="1532 866 2080 954">Adjectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 954 987 1042"></td> <td data-bbox="987 954 1532 1042"></td> <td data-bbox="1532 954 2080 1042"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Vocabulaire</u></p> <p>Complète les gros de mots suivants avec un adjectif : un train ... - un élève - un poisson - du pain - une promenade - un livre - un ... Noël - du linge - une journée</p>		Noms	Déterminants	Adjectifs			
Noms	Déterminants	Adjectifs						
CALCUL MENTAL	a.10 - 3 ; b.22 - 3 ; c.34 - 6 ; d.25 - 22 ; e.20 - 17 ; f.32 - 29							

<p>PROBLEME MULTIPLICATIF</p>	 <p>Lisa a lancé 3 fléchettes dans la zone rouge et 5 fléchettes dans la zone verte. Combien de points a-t-elle marqués ?</p> <p>* Vous pouvez écrire le score de chaque fléchette sur de petites étiquettes puis essayer de mettre ensemble les étiquettes faciles à calculer.</p>	<p>Pour ceux qui ont le fichier : ex.2 p. 84</p>
<p>DIVISION : Groupement par 5</p>	<p>1) Lisa veut faire des bouquets avec 15 tulipes (vous pouvez les dessiner). Dans chaque bouquet, elle va mettre 5 tulipes (entoure les tulipes qui permettent de faire un bouquet). Combien peut-elle faire de bouquets ? → Pour cette première recherche, vous avez cherché combien de fois 5 il y a dans 15</p> <p>2) Combien Lisa peut-elle faire de bouquets avec 30 tulipes ?</p> <p>3) Lisa a ramassé des coquillages sur la plage. Elle les range en faisant des paquets de 5 coquillages. Combien de paquets peut-elle faire ?</p> <p>4) Alex veut offrir 45 perles à Lisa. Les perles sont vendues par boîte de 5. Combien de boites doit-il acheter ?</p>	<p>- étape 3) Pour ceux qui ont le fichier : ex. 3 et 4 p.84</p>

Jeudi 28 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
ECRITURE	Fiche écriture 	Fiche écriture
GRAMMAIRE: Le déterminant	<p>1) Lire le texte à trou « Le trésor » à voix basse puis oralisée, si possible en théâtralisant la lecture (en adressant un rôle à chaque personnage)</p> <p>2) Compléter le texte à trous au crayon de papier (il peut y avoir parfois plusieurs solutions, mais souvent, en disant à l'oral les 2 solutions trouvées en les replaçant dans le contexte de la phrase, il ressort qu'une solution est plus appropriée qu'une autre)</p> <p>3) Vérifier à l'aide du texte de correction sur le blog</p> <p>4) Vous avez cherché à compléter le texte avec des petits mots qui accompagnent le nom et qui sont placés devant le nom (parfois un adjectif peut les séparer) : des</p> <p>DETERMINANTS</p> <p>5) Dans le texte « Le trésor », souligne les noms placés après chaque déterminant que tu as écrit.</p> <p>6) Exercice sur cahier du jour → Écris au moins 6 groupes nominaux différents (déterminant + nom) avec les déterminants et noms suivants : <i>un / une / le / la / l' / ma / mon / ton / ta / tes / mes / sa / son / ses / chiens / armoires / peluche / arbre</i></p>	<p>- texte à trou « le trésor »</p> <p>- texte de correction</p>
LECTURE FLUENCE	<p>→ Continuer l'entraînement de lecture dans le fichier de lecture fluence</p> <p>1) Préparer sa lecture à voix basse, repérer mots difficiles à lire ou non compris</p> <p>2) Explication mots difficiles</p> <p>3) Faire noter son temps de lecture à voix haute en étant attentif aux groupes de mots à lire ensemble, aux liaisons, à la ponctuation.</p> <p>4) Reprendre le même texte régulièrement pour améliorer son temps</p>	<p>- fichier lecture fluence (blog : article semaine 4 mai)</p>
CALCUL MENTAL	<p>a. 3 fois 4 ; b. 4 fois 5 ; c. 6 fois 4 ; d. 4 fois 8 ; e. 31 – 4 ; f. 31 – 29 ; g. Combien pour aller de 45 à 60 ? h. Combien pour aller de 18 à 40 ?</p>	
PROBLEMES	<p>Rédiger un problème de multiplication</p> <p>1) Lire le diaporama (sur écran) pour comprendre comment écrire un problème de recherche de multiplication.</p>	<p>- diaporama (à retrouver sur le blog article semaine du 25)</p>

	<p>2) Sur cahier du jour : Inventer / écrire un problème de recherche de multiplication en s'aidant du texte à trou de la fiche problème et le résoudre</p> <p>3) Résolution des problèmes de la fiche * Il n'y a pas que des problèmes de recherche de multiplication *</p>	<p>mai / documents pour jeudi)</p> <p>- fiche problème</p>
--	--	--

Vendredi 29 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
LECTURE COMPREHENSION	1) Lis et dessine 2) Lis et entoure le dessin correspondant	- fiche lecture
ORTHOGRAPHE	<u>Transformation des sujets au féminin</u> (sois attentif/attentive à toutes les marques du féminin !) Le petit chat mange sur le coussin. → Le grand garçon trouve un trésor. → Le loup affamé dévore l'écureuil. →	- cahier du jour
VOCABULAIRE : Les adjectifs	Aujourd'hui, on apprend à prendre des repères dans la phrase pour trouver le sens d'adjectifs qu'on ne connaît pas. → fiche exercice	- fiche exercice
CALCUL MENTAL	a. $73 - 61$; b. $73 - 59$; c. $73 - 18$; d. $73 - 5$; e. $61 - 59$; f. $61 - 18$; g. $61 - 5$	
GEOMETRIE / figures planes	→ Exercices de révision	- pour ceux qui ont le fichier de géométrie : p. 51, p.55, p.56
ARTS VISUELS / Repérage quadrillage	Coloriez les cases selon le code indiqué et vous découvrirez un dessin	- Pixel art à code - solution

