

LUNDI 4 MAI

→ Écrire la date / dire la date d'hier / de demain

DOMAINES	ACTIVITES	MATERIEL
Nombres	<ul style="list-style-type: none"> Jeu du Lucky Luke : Chercher plusieurs façons de faire 6, 7, 8 avec les 2 mains et verbaliser, par-exemple : « Pour faire 7, je peux faire 4 et 3 ou 5 et 2, etc. » 	
	<ul style="list-style-type: none"> Fiche labyrinthe des nombres : tracer le chemin des nombres de 1 à 17 pour que le faon retrouve 	<i>labyrinthe 1 à 17</i>
Phonologie / Repérer les rimes	<ul style="list-style-type: none"> Lève la main si tu entends [an] à la fin des mots comme à la fin de « pansement » (allonger la fin du mot pour qu'on entende bien la rime en [an]). Sinon, ferme le poing : PANSEMENT-MAMAN-MAIN-IMPORTANT-PARENTS-BAGUETTE-DEBUTANT-CROISSANT-ELEPHANT-PAPILLON-JONATHAN-LIT-VOITURE-PIANO-SERPENTS-MOUCETTE-ADOLESCENT-MOUCETTE-THERMOMETRE-CHANTANT-BOUEE-DEVANT-GENTIMENT Rappel en verbalisant : « Pourquoi, pendant le jeu qu'on vient de faire, tu as parfois levé la main, et pourquoi, d'autres fois, tu as fermé le poing ? » 	
Entrée dans l'écrit / Reconnaissance des lettres	<ul style="list-style-type: none"> Jeu en ligne reconnaissance du nom des lettres scriptes : écoute la lettre nommée et clique dessus. Si certaines lettres ne sont pas reconnues, votre enfant peut s'aider de la bande des lettres du blog ou des étiquettes prénoms des copains 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordi ou tablette : http://www.takatamuser.com/materielle/takaabc-jeu-abecedaire.html - si besoin bande alphabet
Formes	<ul style="list-style-type: none"> Créer des formes à plat et en volume avec des cures-dents et de la pâte à modeler en reproduisant les modèles photos, nommer les formes obtenues, le nombre de pics utilisés, le nombre de boules de pâte à modeler nécessaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Cure-dents ou pics en bois - pâte à modeler ou pâte à fixe (ou papier aluminium) - modèles à reproduire

MARDI 5 MAI

→ Écrire la date / dire la date d'hier / de demain

DOMAINE	ACTIVITES	MATERIEL
Dénombrer	<ul style="list-style-type: none"> Faire tomber un à un, doucement, des cailloux dans un gobelet en et demander à votre enfant de les compter dans sa tête pour être capable de vous dire à la fin combien de cailloux sont tombés / Vérifier (on peut essayer d'aller jusqu'à 30) 	<ul style="list-style-type: none"> - gobelet - petits cailloux ou autre petits objets sonores
Nombres : reconnaissance et composition	<ul style="list-style-type: none"> Présenter maillots nombres de 10 à 16 dans le désordre : <ul style="list-style-type: none"> - « Range les maillots dans l'ordre, en commençant par 10 » - Jouer au jeu de Kim « Je vais retourner une carte, dis-moi comment s'appelle la carte retournée ». Puis : « dis les nombres que tu vois sans dire le nom de la carte retournée » Jeu de réussite en ligne : https://micetf.fr/reussites/ * Cliquer sur option en haut de l'écran : 1 à 10 pour faire une première partie, puis 11 à 20 pour une deuxième partie (*on peut aller plus loin selon les compétences de son enfant) Mettre 10 objets dans une boîte fermée. « Il y a 10 cailloux dans la boîte. Tu n'as plus le droit d'ouvrir la boîte. Donne-moi ce qu'il manque pour qu'il y en ait 14. » → Votre enfant peut donc partir de 10 et compter jusqu'à 14 pour rajouter les objets qu'il manque « 10, 11, 12, 13, 14 ». On refait ensuite avec d'autres nombres jusqu'à 15 (ou plus si votre enfant semble à l'aise). L'objectif, à (long) terme, c'est qu'on n'ait plus besoin de manipuler pour dire que « 12, c'est 10 et 2 », « 16, c'est 10 et 6... » 	<ul style="list-style-type: none"> - maillots nombres (ou cartes nombres 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) - boîte fermée et petits objets - ordinateur ou tablette
Phonologie / Repérer les rimes	<ul style="list-style-type: none"> Jouer au jeu de la course aux rimes : clique sur le mot qui commence comme ... 	<ul style="list-style-type: none"> - ordi ou tablette http://classedeflorent.fr/accueil/jeux/phonologie/course-aux-rimes-1-fin.php
Entrée dans l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> Revoir / Voir les fiches sons [s] / [u] / [o] / [d] : On insiste surtout sur le 	<ul style="list-style-type: none"> - fiches son

	<p>bruit que fait la lettre, on rappelle que pour faire le son [...], on utilise la lettre ..., on dit le son en faisant le geste de l'enfant sur la fiche son</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire les syllabes dictées en cherchant si besoin les lettres nécessaires sur les fiches sons : DO / SU / DU / SO + d'autres syllabes ou mots inventés fabriqués à partir de sons déjà vus TO, RU, RADI(S), SIRO(P), DODU, ... 	- papier, crayon
Formes / Repérage spatial	<ul style="list-style-type: none"> • Trace les mêmes figures que le modèle en reliant les points entre eux 	- fiche reproduire formes

JEUDI 7 MAI

→ Écrire la date / dire la date d'hier / de demain

DOMAINE	ACTIVITES	MATERIEL
<p>Nombres : Compléter une collection / Connaître les compléments à 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) On lève une quantité de doigts entre 0 et 10 et on cherche combien il reste de doigts à lever pour que ça fasse 10 2) Même chose avec des cartes à points : montrer une carte à points et trouver rapidement celle qui manque pour que ça fasse 10 en tout 3) Jouer à la réussite « Pour faire 10 » 	<ul style="list-style-type: none"> - cartes à points (blog GS/Numération cartes à points ou fabriquées) - jeu de cartes (cartes de 1 à 9 de chaque couleur) + règle du jeu de réussite règle du jeu de réussite "pour faire 10"
<p>Phonologie / Repérer les rimes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fiches exercice 1 et 2 : Entoure l'image (ou les images) qui riment avec/qui finissent comme l'image modèle <p>Fiche 1 : pain/lutin/reine/poussin ; panda/raquette/chat/chocolat ; bateau/enveloppe/château/dos ; panier/escalier/épée/bébé ; passoire/balançoire/boire/oie ; banc/pansement/éléphant/haricot</p> <p>Fiche 2 : pelle/échelle/éclair/hirondelle ; chou/hibou/grenouille/douche ; clé/cadeau/épée/fusée ; fromage/noisette/garage/cage ; guitare/canard/phare/nénuphar ; nid/tapis/toupie/nez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fiche 1 exercice rime - fiche 2 exercice rime
<p>Entrée dans l'écrit : encodage</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revoir / Voir les fiches sons [s] / [u] / [o] / [d] et celles vues les semaines précédentes [l], [p], [r], [a], [t], [n], [m], [e], renommer les sons, les laisser visibles sur la table pour essayer d'écrire : LUNE, MODE, TARTE, NUI(T), REPA(S), SALE,... → utiliser les fiches sons quand on ne sait plus quelle lettre il faut pour écrire le son entendu 	<ul style="list-style-type: none"> - fiches son - papier, crayon
<p>Entrée dans l'écrit : reconnaissance des lettres dans les 3 écritures</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fiches travail : Découper les étiquettes suites de lettres attachées et les coller sous les mêmes mots écrits en script 	<p>fiche travail : exercice associer suite de lettres</p> <p>étiquettes à découper/coller : étiquettes mots cursif à coller</p>

Graphisme	<ul style="list-style-type: none">• Exercices d'assouplissement des doigts (blog / GS / écriture)• ligne de α• <i>elle lit</i>• <i>il écoute</i>	<ul style="list-style-type: none">- Lignage- vidéo (à venir sur blog GS/lecture/écriture)
------------------	---	--