

Lundi 4 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
LECTURE / COPIE	Lis et copie ce petit texte sur ton cahier du jour et réponds aux questions. <u>Lecture</u> Le garagiste ferma le capot et dit à Papa : « Je ne peux pas réparer ça tout de suite, il faut me laisser jusqu'à demain. » a. Où se passe cette scène ? b. Qu'est-ce qui doit être réparé ?	- cahier du jour
CALCUL MENTAL	* Ces calculs doivent être faits uniquement mentalement et en utilisant la stratégie la plus efficace. <b>a. 13+2 ; b. 25+3 ; c. 32+7 ; d. 25+5 ; e. 43+7 ; f. 18+3 ; g. 17+5 ; h. 36+7</b> Il est important que votre enfant soit capable de vous dire comment il a fait, et le cas échéant, indiquez-lui la stratégie la plus rapide, celle qu'il doit essayer de s'approprier. → Pour <b>a, b</b> et <b>c</b> , on additionne les unités → Pour <b>d</b> et <b>e</b> , on doit reconnaître facilement que les unités additionnées créent une nouvelle dizaine → Pour <b>f, g</b> et <b>h</b> , on passe d'abord par la dizaine supérieure et on complète (18 + 3, je fais d'abord + 2 pour aller à 20 et encore + 1 ; 17 + 5, je fais d'abord + 3 pour aller à 20 et encore 2)	
NUMERATION	<u>Mathématiques</u> 1) Écris en lettres les nombres suivants : 145 : 220 : 404 : 670 :	- cahier du jour - leçon N1 cahier jaune partie mathématiques pour l'exercice 1

	<p>2) Complète les suites de nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 134-144-                                - 204</li><li>• 601-611-                                - 681</li><li>• 414-514-                                - 914</li><li>• 886-888-                                - 996</li></ul>	
<b>GRAMMAIRE</b>	<p>1) Directement sur la fiche, complète le texte suivant avec les mots : <i>chien, vélo, jardin, piscine, affiche, copain</i></p> <p>Tous les mercredis, Eliott va à la ..... . Ce matin, il est en retard.</p> <p>Il court chez son ....., il voit son .....</p> <p>dans le ....., mais son copain est déjà parti !</p> <p>Eliott saute alors sur son vélo, mais, pas de chance, le pneu est crevé !</p> <p>Alors, il se met à courir très vite. Il arrive enfin tout essoufflé, et il voit une</p> <p>..... sur laquelle il lit : « Aujourd'hui, la piscine est fermée. »</p> <p>2) Tu as complété ce texte avec des <b>noms</b>. Parmi les <b>noms</b> que tu as écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- entoure en vert <b>2 noms d'endroits</b></li><li>- en bleu <b>2 noms de choses, d'objets</b></li><li>- en jaune <b>1 nom d'animal</b></li><li>- en rouge <b>1 nom de personne</b></li></ul> <p>3) Devant chaque <b>nom</b> entouré, souligne le <b>déterminant</b> = le petit mot qui se place devant le nom</p>	

Mardi 5 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
ORTHOGRAPHE	<p><u>Préparation de dictée</u></p> <p><u>1) Copie et complète (sauf les étoiles et l'aide associée)</u></p> <p>Il fai... nui... . Toute la famille e...t là. De...or..., la pluie t.....be.</p> <p>Les goutte..... frapp.....* les vitre..... de la m.....son.</p> <p>J' aime ce peti..... brui..... .</p> <p>Mes paren..... allum.....* un gran..... f..... dans la cheminé..... .</p> <p>Ce soir, nous jou..... à des jeu..... tous ens.....ble.</p> <p><b>* Aide</b></p> <p>Observe : La fille (=elle) mange. → Les filles (=elles) mangent. Mon frère (=il) travaille. → <b>Mes frères</b> (=ils) travaillent.</p> <p><b><u>2. Dans le texte que tu viens de compléter, recherche :</u></b></p> <p>- 3 mots avec le son [ui] : ....., ....., .....</p> <p>- 4 mots avec une consonne doublée (rappel : les <b>consonnes</b> sont toutes les lettres de l'alphabet, sauf « a, e, i, o, u, y » qui sont des <b>voyelles</b>) :</p> <p>....., ....., .....</p> <p>- 2 noms avec le son [e] qui s'écrit « eu » : ....., .....</p>	<p>- ex 1 sur cahier du jour - ex 2 peut être fait sur fiche</p>

**GRAMMAIRE**

**Les noms**

→ Hier, tu as revu ce qu'était un **nom**. Les **noms** désignent des **choses**, des **personnes**, des **animaux**, des **endroits**.

Voici une liste de mots :

**Valentine / girafe / araignée / poupée / Paris / camion / princesse / saute / France /**

**boulangier / mange / coiffeuse / crayon / fourchette / Victor / garçon**

- 1) Dans la liste, barre les 2 intrus : les mots qui ne sont pas des noms.
- 2) Entoure les noms qui ont une majuscule. On les appelle des **noms propres**.
- 3) Les noms qui n'ont pas de majuscule s'appellent des **noms communs**. Trie-les dans le tableau suivant (seulement les noms communs) :

animaux	choses	personnes

**CALCUL MENTAL**

1) Calculs à réaliser mentalement et en expliquant comment on a fait pour être le plus rapide possible (on peut, sans pour autant forcer cette stratégie qu'on peut faire + 10 / - 1 pour faire + 9 ou + 10 / - 2 pour faire + 8 ; mais ce n'est pas toujours le plus rapide)

**a. 32 + 8 ; b. 32 + 9 ; c. 40 + 9 ; d. 36 + 8 ; e. 31 + 9 ; f. 29 + 8**

2) Continuer l'entraînement sur le site Calculatice <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> partie « mémoriser les tables de multiplication »

## PROBLEMES

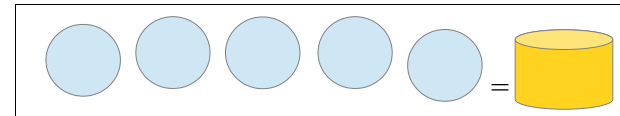
### Problèmes de compléments

\* Les données numériques sont petites car l'essentiel est de comprendre la catégorie de ces problèmes (recherche de partie / problème de complément). Vous pouvez cependant modifier les données suivants les compétences de votre enfant.

- Problème A : Il y a 6 cubes dans une boîte, des rouges et des bleus. On sait qu'il y a 4 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème B : Il y a 7 cubes dans une boîte, des rouges et des bleus. On sait qu'il y a 4 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème C : 9 cubes dans la boîte. 7 cubes rouges. Combien de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème D : 10 cubes dans la boîte. 1 cube rouge. Combien de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème E : 10 cubes dans la boîte. 5 cubes rouges. Combien de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème D : 12 cubes dans la boîte. 2 cubes rouges. Combien de cubes bleus ? Il y a ... cubes bleus.
- Problème F : Dans un sac, il y a 10 billes, des jaunes et des vertes. Il y a 2 billes jaunes. Combien y a-t-il de billes vertes ?

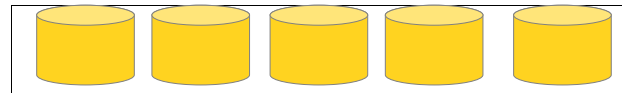
### Problèmes d'échanges

On peut échanger 5 perles contre une pépite d'or.



Combien je peux avoir de perles en échange de ces pépites ? Explique comment tu as fait, avec une phrase ou un dessin.

→ Je peux avoir ..... perles.



\* Les activités en mathématiques ont du être réalisées rapidement pour certains (moins vite pour d'autres, ce n'est pas grave). Pour ceux qui ont encore faim de maths, je propose 2 fiches de rallye maths sur le blog.

Jeudi 7 mai

DOMAINE	ACTIVITE	OUTILS
DICTEE	<p>Voici le texte de la dictée :</p> <p>Il <b>fait</b> nuit . Toute la famille <b>est</b> là. Dehors, la pluie <b>tombe</b>. Les gouttes <b>frappent</b> les vitres de la maison. J' <b>aime</b> ce petit bruit . Mes parents <b>allument</b> un grand feu dans la cheminée . Ce soir, nous <b>jouons</b> à des jeux tous ensemble.</p> <p><b>Avant la dictée :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Lire le texte une fois dans sa tête et une fois à voix haute.</li><li>2) Repérer les <b>sujets</b> et les <b>verbes</b> de chaque phrase et leur terminaison ( « ent » à la fin de « frappent » et « allument » parce-que le sujet c'est « les gouttes = elles », ou « mes parents = ils ; c'est « ons » à la fin de « jouons » parce-que le sujet c'est « nous »).</li><li>3) Se faire un petit rappel mémoire pour ne pas oublier les consonnes doubles → Pour bien <b>allumer</b>, il faut 2 « ll » ; pour que les <b>gouttes frappent</b> fort, il faut 2 « t » et 2 « p »</li><li>4) Épeler « <b>dehors</b> » et « <b>ensemble</b> » (mots invariables à connaître par cœur !)</li><li>5) Retrouver les 2 mots qui respectent la règle du m/b/p : « <b>tombe</b> » et « <b>ensemble</b> » = <b>on met un « m » devant le « b »</b></li><li>6) Repérer les marques du pluriel des noms « gouttes<u>s</u> », « vitres<u>s</u> », « parents<u>s</u> », « jeux<u>x</u> »</li></ol> <p><b>Après la dictée :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) On relit en reprenant toutes les étapes de préparation de l'étape « Avant la dictée » et on corrige les fautes éventuelles grâce à cette relecture.</li><li>2) L'adulte peut nous aider à trouver des lettres muettes qui auront peut-être été oubliées.</li><li>3) On corrige les éventuelles fautes qui restent en comparant avec le texte écrit.</li><li>4) Enfin, l'adulte peut nous aider à repérer d'autres fautes oubliées.</li></ol> <p><i>* On peut essayer de trouver un moment demain (jour férié) pour refaire la dictée en essayant d'améliorer son score.</i></p>	

<p><b>LECTURE FLUENCE</b></p>	<p>→ A ce stade de l'année, la lecture orale doit être le plus fluide possible. Je ne peux malheureusement par me rendre compte des progrès ou des éventuelles difficultés encore rencontrées. Je vous propose donc un lien sur le blog (article semaine du 4 mai) pour imprimer et réaliser à votre rythme des fiches de lecture fluence : à son rythme, on lit le texte proposé oralement en se chronométrant à 5 moments de la semaine pour essayer de faire un score de temps meilleur à chaque fois. Si la progression est correcte, on passe au texte suivant, sinon, on reste un peu plus longtemps sur le même texte.</p>	<p>- fichier lecture fluence (blog : article semaine 4 mai)</p>
<p><b>CALCUL MENTAL et DEFIS LOGIQUES</b></p>	<p><b>Calcul mental</b> a. 2 fois 4 ; b. 3 fois 4 ; c. 4 fois 4 ; d. 4 fois 5 ; e. 4 fois 3 ; f. 6 fois 4 ; g. 4 fois 8 ; h. 5 fois 4 * Si on ne connaît pas encore tout par cœur, ce n'est pas (trop) grave, par contre, on doit trouver un moyen efficace pour trouver le résultat : dans sa tête, on ajoute plusieurs fois 4</p> <p><b>Défis logiques</b> En ligne : <a href="https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/logique/CP/combinaisonsCP.htm">https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/logique/CP/combinaisonsCP.htm</a> (les 5 défis proposés sont intéressants, ils sont similaires aux problèmes de logique des tours de cubes ou des habits du clown vus précédemment)</p>	
<p><b>GEOMETRIE et ARTS VISUELS</b></p>	<p><b>Axes de symétrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper les cadres 1 à 5 de la fiche</li> <li>• Essayer de plier les figures en 2 pour avoir 2 parties qui se superposent = qui se placent exactement l'une sur l'autre. * Pour certains, une difficulté peut apparaître : ils peuvent avoir envie que les bords de l'étiquette se superposent... Dans ce cas, on peut couper la figure suivant son contour. Attention, certaines figures peuvent se plier plusieurs fois, d'autre pas du tout.</li> <li>• Vérifier à l'aide de la fiche de correction 1 : on vérifie en pliant ses figures et on trace les traits rouges comme sur la fiche correction. → Ces traits de pliage qui séparent une figure en 2 parties qui se superposent exactement s'appellent des <b>axes de symétrie</b>.</li> <li>• Découper les cadres 6 à 8 de la fiche</li> <li>• Cette fois, on n'a pas le droit de plier tout de suite ! On essaye de deviner si et comment on va pouvoir plier pour que 2 parties de la figure se superposent exactement. Si on pense avoir trouvé, on trace l'axe de symétrie (là on voudrait plier) au crayon de papier.</li> <li>• On peut alors vérifier en pliant et corriger si besoin avec la fiche correction 2</li> </ul> <p>→ Pour compléter sur le même thème : <b>Activité d'arts visuels</b> sur le blog (vidéo)</p>	<p>- fiche 62 symétrie - fiches correction 1 et 2  - vidéo Arts visuels</p>

