

1. Copie et tri de mots

- Mots à lire : opération, cahier, billet, noyer, tuyau, quille, hier, joyeux
- Trier et copier en 3 colonnes : j'entends [ILL] et je vois I, j'entends [ILL] et je vois Y, j'entends [ILL] et je vois ILL
- Dans chaque mot, entourer la ou les lettre(s) qui forment le son demandé.

2. **Retrouve les mots** : Regarde les lettres suivantes, remets les dans l'ordre pour trouver 3 mots avec le son [ILL]. Ecris les 3 mots dans ton cahier du jour.

- b i t l e l
- p p a l i l n o
- c r a n o y

Correction : billet, papillon, crayon

3. Compréhension du texte pages 150 et 152 – A l'oral

Le texte page 152 est un résumé du livre.

C'est un texte plus facile à lire car les enfants connaissent déjà l'histoire et les mots. De plus il est rédigé comme un texte de lecture et non comme une poésie.

Le faire remarquer à l'enfant : « *Que raconte ce texte ?* » Réponse attendue « L'histoire du chapeau ». « *Est-ce qu'il est écrit pareil que le livre que nous avons lu ? Regarde la ponctuation, les majuscules l'organisation des lignes.* » Réponse attendue : Non, il ya des points avant les majuscules. Les phrases se suivent ».

Faire remarquer l'organisation en paragraphes. « *Ce texte n'est pas écrit comme une poésie mais il s'agit d'un texte spécial que nous avons déjà rencontré, te souviens-tu comment s'appelle un texte qui raconte une histoire de manière plus rapide sans dire les détails ?* » Réponse attendue : C'est un résumé.

4. Compréhension page 152 : Retrouve l'ordre de l'histoire. Numérote les phrases dans l'ordre du texte.

- Un chapeau et une grenouille naviguent.
- Un monsieur malheureux pêche.
- Une grenouille saute dans le chapeau.
- Le monsieur est heureux.
- Un monsieur attrape un gros poisson avec un chapeau et une grenouille à l'intérieur.
- Un chapeau s'envole.

g) Le vent souffle et le chapeau s'envole à nouveau.

h) Un poisson les avale.

Correction : Cet exercice peut être dur, il demande de l'organisation. Pour aider l'enfant vous pouvez découper chaque phrase pour qu'il les manipule et cherche seul l'organisation du texte. f/c/a/h/b/e/d//g

5. Transformation de phrase au singulier

Les enfants sont devant les cages des ours.

Correction : *L'enfant est devant la cage de l'ours.*

6. Vocabulaire : Les contraires :

- **Ecris le contraire de chaque mot en t'aidant de la liste :** malheureux – mécontent – triste - impossible

possible : _____ gai : _____

content : _____ heureux : _____

- **Peux-tu trouver d'autres mots et leur contraire ?** Cherche puis entraîne toi avec ces verbes en reliant les contraires :

<ul style="list-style-type: none">• monter• réparer• décoller• entrer• s'éloigner• décoiffer• pousser• baisser	<ul style="list-style-type: none">• coller• descendre• s'approcher• coiffer• sortir• lever• casser• tirer
---	--

7. Vocabulaire : Les préfixes, observation.

- **A l'oral :** Observe les mots : **commence** et **recommence** / **trouve** et **retrouve**. Comment sont-ils fabriqués ? Que signifient ces mots ?

Indication : L'enfant doit comprendre que la syllabe « RE » mise en début d'un verbe, signifie « encore » ou « à nouveau ». Lui demander de chercher des mots fabriqués de cette manière.

- **A l'écrit :** Lis-les mots et complète le tableau selon la règle que tu viens de découvrir

trouver	retrouver
tourner	
	redire
poser	
	relire
copier	
	remonter

- **Connais-tu d'autres mots fabriqués de cette façon ?**

8. Dictée de mots /son

En lien avec la lecture de la page 155 et des gammes. Cette dictée est faite pour que l'enfant réfléchisse à la manière d'écrire ces sons complexes. La mise en écriture doit l'amener à se poser des questions pour mieux mémoriser ces sons. Verbaliser la différence entre les mots d'une paire (moule/mouille).

Mots à dicter : moule – mouille – roule – rouille – seul - feuille

9. Transformation de phrase au singulier

Les poissons nagent dans des bocaux.

Correction : *Le poisson nage dans un bocal.*

10. Lecture page 154 - Compréhension, à l'oral

- Quels sont les personnages de l'histoire ?
- Que font-ils ?
- Au début du texte, est-ce que l'on sait pourquoi le monsieur attend ?
- Est-ce que, à la fin, cette histoire peut recommencer ? Pourquoi ?

Cette histoire imite la structure du livre « Le chapeau », mais elle n'a pas une structure cyclique. Les deux personnages se séparent à la fin.

11. Lecture page 154 – Compréhension : entoure la bonne réponse et justifie avec le texte

- Le lecteur est sûr que l'enfant s'ennuie. Vrai Faux
- Le lecteur est sûr que le monsieur a une fiancée. Vrai Faux
- L'enfant et le monsieur se parlent. Vrai Faux
- L'enfant et le monsieur se sourient. Vrai Faux

12. Lecture page 154 – Compréhension : Réponds à ces deux questions en utilisant les indications données.

- Où se trouve l'enfant ?
- Où se trouve le vieux monsieur ?

Indications : dans la rue - devant sa porte - devant la fenêtre, chez lui – dans sa maison

Correction : L'enfant est dans sa maison, devant sa fenêtre. Le monsieur est dans la rue devant sa porte.

13. Dictée de mots / sons

En lien avec la lecture de la page 155 et des gammes. Cette dictée est faite pour que l'enfant réfléchisse à la manière d'écrire ces sons complexes. L'écriture du son étudié est la priorité, on donne les autres indications à l'enfant, par exemple : 2 M dans sommeil.

Mots à dicter : sommeil, soleil, il brille, elle fouille, brillante, travail, Cendrillon, grenouille, écureuil

14. Phrase à remettre dans l'ordre

la yeux brillent portail les sorcière rouillé derrière vieille le de

Correction : Les yeux de la vieille sorcière brillent derrière le portail rouillé.