

1. Copie et tri de mots

- Mots à lire : Sylvie, sa, cousine, poisson, chose, penser, bosse
- Trier et copier en 2 colonnes : j'entends [S], j'entends [Z]
- Dans chaque mot, entourer la ou les lettre(s) qui forment le son demandé.

2. Organisation du texte page 140 – 141 – A l'oral, toujours en référence et en appui sur le texte

- Lire le texte
- « **Peux-tu compter le nombre de phrases dans ce texte ?** » Attention à la confusion phrase/ligne. Rappeler ce qu'est une phrase : une phrase est un ensemble de mots qui a du sens, elle commence par une majuscule et finit par un point.
- **Cette mise en page particulière : absence de point, majuscule au début de chaque ligne, doit te faire penser à un type de texte, lequel ?** Réponse attendue : une poésie.
- Pour chaque personnage ou objet de l'histoire, faire repérer les éléments suivants à l'enfant :
 - Description de l'objet ou du personnage (chapeau, grenouille, poisson)
 - Qu'arrive –t –il au chapeau, à la grenouille, au poisson ?
 - Que désire le chapeau, la grenouille, le poisson ? *Pour cette partie il est important de faire la distinction entre ce qui est clairement écrit dans le texte, par exemple : la grenouille « qui rêve de voyages » et ce que l'on déduit à partir de ce qui est écrit (le poisson veut manger (non écrit) car il « n' a rien mangé depuis longtemps » (écrit).*
- **A l'écrit**, conclure par une phrase à compléter :

C'est l'histoire d'une grenouille qui _____
_____ parce que _____

3. Compréhension page 140 – 141 – Lis les mots puis, complète le tableau en écrivant les mots à la bonne place, tu dois te référer au texte.

gros – petit – rond – glouton - noir – avec une énorme bouche – qui rêve de voyages

Le chapeau	La grenouille	Le poisson

4. Copie de texte :

Pour l'anniversaire de Sophie, Lise a apporté un dessert à la fraise. Elle a posé une bougie rose sur le gâteau. Elle a dansé avec ses amis.

- Lire le texte, le comprendre.
- Pour chaque mot, repérer les difficultés orthographiques à mémoriser et les difficultés d'écriture (bb, ve, etc.).
- Copier en cachant les mots un par un ou deux par deux. Respecter la taille des lettres, se souvenir des difficultés repérées.
- Corriger ses erreurs à la fin de la copie en réécrivant les mots mal orthographiés.
- Souligner les mots où l'on entend [S] en rouge, où l'on entend [Z], en vert.

5. Transformation de phrase au pluriel

La grenouille a envie de voyager.

Correction : Les grenouilles ont envie de voyager.

6. Lecture page 142 Compréhension, à l'oral, en appui sur le texte

- De quoi parle ce texte ?
- Que sais-tu de ce monsieur ?
- Que fait-il ? Qu'attend-t-il ?

7. Lecture page 142 – Compréhension : entoure le bon résumé

- Un homme pêche à la ligne, assis sur un rocher. Il est avec sa fiancée et attend une sirène, un poisson ou peut-être une fée.
- Un homme pêche à la ligne, assis sur un rocher. Il est seul et attend une sirène, un poisson, une fée ou peut-être une fiancée.
- . Un homme pêche dans une île. Il est seul et attend une sirène, un poisson, une fée ou peut-être une fiancée

Dans un premier temps, votre enfant peut remarquer qu'il manque des points : *les majuscules ne sont pas précédées de points. Il pourrait alors trouver et marquer les points manquants.*

Ensuite, les marques du dialogue. Pour cela il faut une compréhension globale satisfaisante de la poésie et saisir qu'il s'agit d'un dialogue entre un commandant et un oiseau. Pour vous y aider : <https://vimeo.com/125893064>

Pour finir, votre enfant essaie de voir comment insérer ces marques du dialogue dans la poésie.

8. Phrase à remettre dans l'ordre

à le chaque bateau moteur son part dans monsieur matin pêcher

Correction : Chaque matin le monsieur part pêcher dans son bateau à moteur.

9. Phrases à compléter :

Lis-les mots, puis choisis ceux que tu utiliseras pour compléter les deux phrases. Avec le groupe de mots restant invente une troisième phrase de ton choix.

des gros yeux / faim / ont / peur des pêcheurs / a

Le poisson _____

Les grenouilles _____
