

Problème 1 :

Dans un train, il y a 25 passagers dans le premier wagon, 32 passagers dans le deuxième wagon et 18 dans le troisième wagon. Quel est le nombre de passagers dans tout le train ?

$25 + 32 + 18 = 75$ Il y a 75 passagers dans le train. Catégorie C.

Pour calculer cette opération je compte toutes les dizaines ensemble : $20 + 30 + 10 = 60$ (ou $2d + 3d + 1d = 6d$), et toutes les unités ensemble. Je réfléchis et je vois deux quantités « qui vont très bien ensemble »: $8u + 2u = 10u = 1$ dizaine. J' ai donc $60 + 10 = 70u$ ou $6d + 1d = 7d$ et il me reste 5 unités toute seules, donc $70 + 5 = 75$ ou $7d + 5u = 75$

En procédant de ainsi, l' enfant réinvestit ce qu' il a appris sur les dizaines et les unités et il consolide sa capacité à faire des échanges. La technique de l' addition posée dépend de ces échanges et ne peut être vue que si l' enfant maîtrise suffisamment ces notions. Cette technique n' a pas encore été abordée avec les élèves, il n' est pas nécessaire de la leur montrer maintenant.

Problème 2

Dans mes poches, j'ai 27 billes. J'en ai 11 dans ma poche gauche. Combien en ai-je dans la poche droite ?

$11 + 16 = 27$ ou $27 - 11 = 16$ J' ai 16 billes dans la poche droite. Catégorie D.

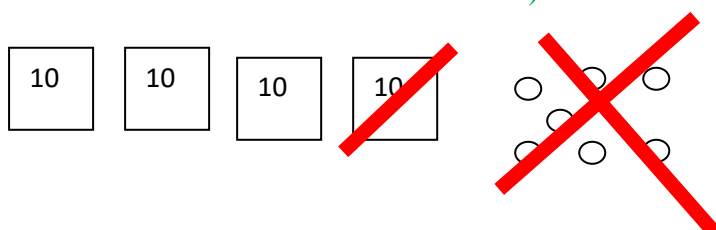
De même on s' appuie sur le calcul mental : passage par 20 si l' on fait l' addition à trou $11 \rightarrow 20 : 9$, $20 \rightarrow 27 : 7$. $9 + 7 = 16$

Problème 3

Léa a 47 euros dans son porte-monnaie. Elle achète un livre à 17 euros. Quelle somme d'argent a-t-elle maintenant dans son porte-monnaie ?

$47 - 17 = 30$ Il lui reste 30 €. Catégorie B.

On procède par calcul mental (avec les plaques de 10 si nécessaire car il est plus difficile de visualiser une soustraction)

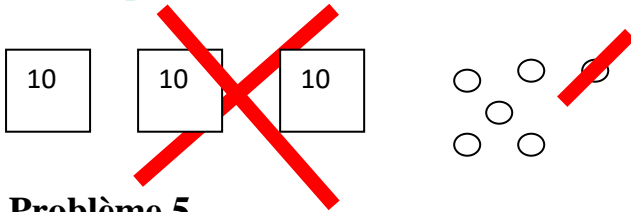


Problème 4 :

Il y avait 36 oiseaux dans l'arbre. Il n'en reste plus que 21. Cherche le nombre d'oiseaux qui se sont envolés.

$36 - 21 = 15$ ou $15 + 21 = 36$ 15 oiseaux se sont envolés. Catégorie E

De la même manière le schéma des quantités en jeu permet de résoudre la soustraction. Il faut apprendre l'enfant à schématiser. C'est une nouvelle étape vers l'abstraction qui lui permet de ne pas utiliser le matériel. Certains enfants peuvent le faire mentalement, mais ce n'est pas obligatoire.



Problème 5

Dans la boîte, il y avait des bonbons. J'en ai mangé 6 et il en reste encore 21. Combien y avait-il de bonbons avant que j'en mange ?

$21 + 6 = 27$ Il y avait 27 bonbons

Même si je mange des bonbons, comme je recherche un état initial, je dois additionner car ma quantité de départ est supérieure à celle d'arrivée : j'ai plus de bonbons dans ma boîte au début qu'à la fin de mon histoire.