

Dizaines, unités : Décompositions - lundi

Objectif : Trouver plusieurs représentations d'un nombre en utilisant des décompositions de 10. Mettre en évidence les relations entre écritures chiffrée, écriture en lettres, et sommes de nombres à partir de décompositions de 10.

Déroulement : Montrer la feuille avec les 24 photos (2 planches de 10 et une planche de 4) sans dire la quantité de photos représentées.

L'enfant doit trouver le nombre de photos affichées en l'entourant dans le tableau des nombres avec une couleur choisie, puis en le cherchant parmi les étiquettes d'Arthur et de Zoé. Il l'entoure alors les étiquettes sélectionnées avec la couleur initialement choisie.

Recommencer le jeu avec les 7 pages suivantes en changeant de couleur à chaque nouvelle quantité : 42, 51, 15, 32, 55, 22, 31.

Méthodologie :

Penser à montrer la photo sans ne jamais nommer la quantité, c'est l'enfant qui doit le faire.

Inciter l'enfant à visualiser les paquets de 10, il peut alors compter de 10 en 10 comme il a appris. On cherchera à éviter le comptage de 1 en 1.

Si l'enfant voit d'abord 2 photos puis 10 photos, puis 10, c'est l'occasion de retravailler le comptage de 10 en 10 à partir d'autres nombres que zéro (2, 12, 22, etc.).

Dans ce travail, on poursuit le lien avec les échanges. L'enfant doit expliciter ces choix : par exemple dans 42 le 4 indique le nombre de groupements de 10 (ou dizaines), et le 2 les unités : on le retrouve dans $10 + 10 + 10 + 10 + 2$. 42 c'est aussi 4 dizaines et 2 unités. On le retrouve dans la désignation orale quarante-deux : $40 + 2$.

Si l'enfant a besoin d'avoir recours à son matériel : plaques ou paquets de 10 jetons (ou objets) et jetons (ou objets) isolés, on le laisse manipuler. On reprendra ensuite les exercices sans le matériel, qui sera utilisé pour que l'enfant se corrige seul et qu'il puisse valider ou invalider ses réponses.

Dizaines, unités : Décompositions – mardi

- Si le travail de la veille a été laborieux, le reprendre en faisant bien verbaliser. Faire attention au choix des mots employés pour lever les ambiguïtés entre : dizaine / paquet de 10 photos / 10 unités / 1 unité / 1 photo / 1 planche de 10 photos, etc.
- Proposer ces 3 écritures et demander quelles sont celles qui représentent la même quantité :

- 3 dizaines et 8 unités
 - 38
 - $10 + 10 + 10 + 10 + 8$
- Puis la même chose avec :
 - 5 unités et 2 dizaines
 - 52
 - $10 + 10 + 5$
- Et encore :
 - 4 dizaines et 7 unités
 - 47
 - $10 + 10 + 10 + 7 + 10 + 10$
- Et enfin :
 - 5 dizaines
 - 50
 - $10 + 4$

De la même manière on essaie sans matériel en essayant de faire visualiser à quoi se rapporte chaque dénomination. Si le recours est absolument nécessaire on l'utilise et on propose à nouveau l'exercice le lendemain mais sans le matériel et en faisant appel à la visualisation du matériel utilisé la veille.