

Semaine 15 juin – Proposition d'organisation Maths

lundi	<ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental - Dictée de nombres : 58, 78, 87, 68, 98, 88, 89, 84, 74, 64, 94, 54, 44 • Connaissance et lecture de nombres jusqu'à 89 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeu de loto (Fiche loto sur le blog) : Proposer des quantités à l'enfant sous des formes variées, par exemple pour 26 vous pouvez dire « 26 », mais aussi : 2 dizaines et 6 unités, $10 + 10 + 6$ ou $10 + 6 + 10$ ou $16 + 10$ ou <i>6 unités et 2 dizaines, 26 unités, 16 unités et 1 dizaine</i>. Varier le plus possible et privilégiez les dénominations qui sont le moins transparentes (en italique) pour réactiver les notions d'échanges. ▪ Jeu de cartes (Fiche jeu de cartes sur le blog) : Donner les étiquettes Arthur et les étiquette Zoé à l'enfant. Il doit retrouver et associer toutes les étiquettes qui correspondent à la même quantité. Le nombre d'étiquettes est important, laissez l'enfant s'organiser et définir sa stratégie de recherche. Si vraiment l'enfant n'arrive pas à s'organiser lui demander de choisir une étiquette parmi celles de Zoé, par exemple, et de trouver toutes étiquettes de Zoé qui peuvent aller avec, puis de chercher parmi celles d'Arthur. Ensuite, il recommence selon la même procédure avec une autre des étiquettes restantes. L'enfant doit être en mesure de repérer les groupements de 10 lorsque la représentation est dessinée. Il doit être également en mesure de compter de 10 en 10 sans placer nécessairement les unités à la fin (par exemple pour $10 + 10 + 10 + 4$ $10 + 10 + 10$, il doit être capable de dire 10, 20, 30, 34, 44, 54, 64 et pas seulement 10, 20,30 40, 50, 60, 64) • Ecriture des nombres : Fichier page 93 exercices 2 à 5. Pour l'exercice 2, l'enfant répond d'abord à l'oral, s'il sait enchaîner la suite de 10 en 10, il fait les exercices. S'il y a des hésitations proposer plusieurs suite de 10 en 10 à partir de 3, de 14, de 7, de 32.
mardi	<ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental – les doubles : Revoir dans le désordre tous les doubles des nombres 1 à 10. • Somme de deux nombres inférieurs à 100 : Voir fiche séance sur le blog • Fichier page 94 + entraînement à poser des additions sans retenue et à trouver les dizaines cachées dans des additions en ligne
jeudi	<ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental – Répertoire additif, jeu de la cible : Trouver un maximum de décompositions de la cible 8 avec les nombres suivants : 7 3 5 2 1. Recommencez avec les mêmes nombres et les cibles 10 puis 12. Correction 8 : $5 + 3$, $3 + 5$, $1 + 7$, $7 + 1$, $5 + 2 + 1$, $1 + 2 + 5$, 10 : $7 + 3$, $3 + 7$, $5 + 3 + 2$, $2 + 3 + 5$, 12 : $7 + 5$, $5 + 7$, $5 + 2 + 7 - 1$, $7 + 3 + 2$, $7 + 3 + 5 - 2 - 1$, • Séance de problèmes : Lire et effectuer les problèmes. En profiter pour s'entraîner à chercher les dizaines cachées
vendredi	<ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental – Répertoire additif, jeu de la cible : Trouver un maximum de décompositions de la cible 10 avec les nombres suivants : 7 6 4 3 2. Recommencez avec les mêmes nombres et les cibles 11 puis 14. Correction 10 : $7 + 3$, $3 + 7$, $6 + 4$, $4 + 6$, 11 : $7 + 4$, $4 + 7$, $6 + 3 + 2$, $2 + 3 + 6$, 14 : $7 + 3 + 4$, $4 + 3 + 7$, $6 + 4 + 7 - 3$ • Séance géométrie : Construction sur papier pointé <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappel de ce qu'est un carré : un carré est une figure ayant 4 côtés de même longueur, 4 sommets et 4 angles droits ▪ Rappel de ce qu'est un rectangle : un rectangle est une figure ayant 4 côtés, 4 sommets et 4 angles droits, les côtés opposés sont de même longueur ▪ S'entraîner sur la feuille pointée à tracer deux carrés de tailles différentes et deux rectangles de tailles différentes ▪ Fichier pages 40 et 41