

Semaine du 15 juin – Proposition d'organisation Français

	lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Phrase du jour	Chaque matin sur cahier d'écrivain à partir des images séquentielles, une phrase par image pour avoir une histoire de 3 phrases.			
Lecture sons	Lecture manuel page 151 + gamme colonnes 1,2		Gamme colonnes 3,4, révision colonnes 1 et 2, manuel page 155	
Copie texte ou mots Cahier du jour	Exercices 1 et 2 Tri et d'analyse du son étudié Retrouver et écrire des mots		Exercice 8 Dictée de sons /mots	Exercice 13 Dictée de sons /mots
Transformation Cahier du jour	X	Exercice 5	Exercice 9	Exercice 14 Phrase à remettre dans l'ordre
Lecture texte (A voix basse puis lecture pour l'adulte, verbalisation de l'histoire par l'enfant)	Textes pages 150 et 152	Lecture à voix haute page 152	Texte page 154	Lecture à voix haute page 154
Compréhension de texte (à un moment éloigné de la première lecture du matin)	Exercices 3, 4	Exercices 6, 7 Vocabulaire : compréhension de mots	Exercices 10, 11, 12	Dictée Trésor 19
Dictée	Trésor n°19, à préparer en début de semaine , puis dictée de mots en fin de semaine. Pour préparer : L'enfant lit les mots dans sa tête puis il vous dicte le 1 ^{er} mot, vous l'écrivez. Il vous corrige en épelant le 1 ^{er} mot, vous écrivez les lettres épelées et vous comparez avec votre production. On recommence avec le 2 ^{ème} , etc. Deuxième round : Vous lui dictez le 1 ^{er} mot, il l'écrit. Vous lui corrigez en épelant le 1 ^{er} mot, il écrit le mot sous la dictée de lettres et il compare avec sa production précédente. Et ainsi de suite jusqu'au 5 ^{ème} mot			
Lecture à voix haute	<ul style="list-style-type: none"> Texte page 152 à préparer lundi et mardi, pour une lecture à voix haute différée mardi Ce texte est plus simple que les textes précédents. De plus, il réutilise des mots que l'enfant voit depuis plusieurs semaines. Avant la lecture à voix haute, repérez les liaisons, les groupes de respiration et les points. Deux difficultés : le mot patiemment et le pluriel en « ENT » des verbes. Faire un point avant avec l'enfant. Texte page 154 à préparer jeudi et vendredi, pour une lecture à voix haute différée vendredi Dans ce texte, la ponctuation est présente. On travaillera lecture avec cette ponctuation. Procédez paragraphe par paragraphe en repérant les liaisons et la ponctuation à marquer. Les mots sont connus des enfants, vigilance sur les verbes au pluriel à la fin. 			
Production d'écrit Sur deux jours ou plus	Manuel page 153 - Jour 1 : Observer les images, lire les groupes de mots et réfléchir pour inventer, à partir de ces images, une histoire qui recommence toujours. Discuter avec l'enfant pour faire émerger l'histoire. Bien lui faire raconter son histoire. Quand elle est fixée, le laisser l'écrire seul dans le cahier d'écrivain, lui donner les mots de vocabulaire dont il a besoin. Jour 2 : L'inviter à se relire puis à lire son histoire à voix haute. Vérifier les points, les majuscules et que tous les mots sont écrits. Corriger les erreurs de transcription de sons, les oublis de lettres avec lui. Me l'envoyer, je corrigerai les autres fautes si nécessaire.			